

รายงานวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Curriculum Evaluation in Bachelor of Public Health, School of
Health Science, Sukhothai Thammathirat Open University

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภช รติโอฬาร

รองศาสตราจารย์ พรทิพย์ กิระพงษ์

อาจารย์อรรณน น้อยวัฒน์

อาจารย์เอกพล กาละดี

อาจารย์สุนัฐชา แสงมณี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี 2559

(ประเภทวิจัยสถาบัน)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภช รติโอฬาร และคณะ
ปีที่แล้วเสร็จ 2559

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การดำเนินการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 ได้เปิดรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีคุณสมบัติดังนี้ 1) สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้ 2) สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และขจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ 3) สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงาน และการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 5) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจน ความรับผิดชอบต่อสังคม 6) ใฝ่หาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาสถานะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดบริการสุขภาพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 จะดำเนินการครบรอบตามเกณฑ์การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 และจะต้องดำเนินการเปิดใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ ในภาคต้น ปีการศึกษา 2560 ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสารุทธศาสตร์ จึงมีการดำเนินการศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในลักษณะการประเมินหลังการใช้หลักสูตรตามรูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจและรูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์ หรือ มาตรฐานเป็นหลัก ผลของการศึกษาค้นคว้านี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินรายละเอียดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา
2. เพื่อประเมินรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7 ด้านโดยนักศึกษา
3. เพื่อประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้านโดยบัณฑิต
4. เพื่อประเมินรายละเอียดหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้าน และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นบัณฑิต

5. เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างดังนี้ 1) คณาจารย์ซึ่งรับผิดชอบชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร จำนวน 11 คน 2) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรรุ่นปีการศึกษา 2555-2557 จำนวน 120 คน เลือกอย่างเจาะจงจากนักศึกษาที่ได้ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2554 3) บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรรุ่นที่สมัครเข้าศึกษาตั้งปีการศึกษา 2555 จำนวน 106 คน จากบัณฑิตที่ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรฉบับปรับปรุง 2554 และสำเร็จการศึกษาจนถึงภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 โดยใช้ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและวัดผล 4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นบัณฑิต จำนวน 46 คน คือ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้นบัณฑิตของบัณฑิตตามข้อ 3)

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามซึ่งประยุกต์ใช้จากเครื่องมือประเมินหลักสูตรสำหรับอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา ซึ่งพัฒนาโดยสำนักวิชาการ และมีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยที่ปรึกษาวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร 2) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร 3) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร และ 4) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นบัณฑิต

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามให้ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยตรงและขอความร่วมมือ ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มนักศึกษา บัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นบัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและตอบกลับทางไปรษณีย์ โดยมีระบบติดตามเพื่อให้ตอบกลับอย่างครบถ้วน จากนั้นรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และร้อยละ

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย 1) การประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตรโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิต จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย หมวดศึกษาวิชาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาชีพเฉพาะ) และหมวดวิชาเลือกเสรี รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน 2) การสนทนากลุ่มโดยการนำผลการประเมินจากการศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพโดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร 1) กลุ่มสนทนา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข ผู้ใช้นบัณฑิต บัณฑิต และคณาจารย์ จำนวน 22 คน 2) ประเด็นในการสนทนากลุ่ม มี 3 ประเด็นหลัก คือ คุณลักษณะบัณฑิต เนื้อหาสาระของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดการเรียนการสอนเชิง

ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนทางไกล วิธีดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มการสนทนาเป็น 2 กลุ่มเพื่อให้ผู้สนทนาได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายใน โดยจัดในช่วงเวลาต่างกันแต่ผู้ดำเนินการสนทนาเป็นกลุ่มคนเดียวกัน ลักษณะการจัดสนทนากลุ่ม เป็นการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง ในส่วนที่ผู้วิจัยต้องการคำตอบหรือข้อมูล ผสมผสานกับการสนทนากลุ่มแบบธรรมชาติ (Group Discussion) เพื่อให้กลุ่มสนทนามีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ระยะเวลาในการดำเนินการสนทนากลุ่มประมาณ 2-3 ชั่วโมงและสถานที่ใช้ห้องประชุมมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูล รายละเอียดจากการบันทึกเทปจากผู้จัดบันทึกนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา 1.1) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.43$) ความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.33$) การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.31$) รวมถึงความสอดคล้องกับ มคอ.1 ($\bar{X}=4.38$) และทุกโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.70-4.50$) และด้านความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตรทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไปมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00-4.28$) ส่วนหมวดวิชาแกนทั้งสองวิชามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$) รวมถึงทุกชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.23-4.82$) ส่วนความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า ทุกชุดวิชาทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกนและหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.00-4.90$) 1.2) ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในภาพรวมคณะกรรมการบริหารชุดวิชามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$)

2. ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7 ด้านโดยนักศึกษา 2.1) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษามีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.25$) สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.19$) และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.14$) 2.2) โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นักศึกษามีความเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรสำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมทุกหมวดวิชาในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.05-4.70$) 2.3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร เนื้อหาสาระของชุดวิชาต่างๆในหลักสูตรทั้งที่บรรจุอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน และหมวดวิชาเฉพาะ เนื้อหาสาระของชุดวิชาเกือบทั้งหมดมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X}=4.03-4.58$) เนื้อหาสาระของชุดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเกือบทั้งหมดมีความยากในระดับมาก ($\bar{X}=3.51-4.40$) มีเพียงชุดวิชา 10103 ทักษะชีวิตเท่านั้นที่มีระดับความยากของชุดวิชาในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.48$) เนื้อหาสาระของชุดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรทุกชุด

วิชาเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุดต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=3.77-4.610$) และเอกสารการภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) 2.4) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) 2.5) การประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

3. ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้านโดยบัณฑิต 3.1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่าความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน ได้แก่ ความชัดเจนของหลักสูตร ($\bar{X}=4.24$) การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.08$) และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.09$) และมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในทุกโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.28-5.00$) ด้านเอกสารการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.28-5.00$) 3.2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) และ 3.3) การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$)

4. ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้าน และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นักศึกษา 4.1) ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในภาพรวมสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) 4.2) ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ พบว่า บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร มสธ. มีคุณภาพตามเกณฑ์ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) 4.3) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชแล้วมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 81.0 และร้อยละ 100.0 จะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่รู้จักมาเรียนที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

5. ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน พบว่า กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา พิจารณางานหน่วยกิตและเนื้อหารายวิชา พบว่า มีความสอดคล้องและเป็นไปตามที่ มคอ.1 สาขาสาธารณสุขชุมชนกำหนด

ข้อเสนอแนะสู่การนำไปปฏิบัติ

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตปี พ.ศ. 2559 เพื่อให้สามารถเปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ได้
2. ข้อเสนอแนะจากกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงชุดวิชาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คณะผู้วิจัยจะเสนอต่อสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อให้มีการวางแผนการพัฒนา/ปรับปรุงชุดวิชา สื่อประกอบต่างๆให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริการการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัย เช่น คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สำนักทะเบียนและวัดผล สำนักบริการการศึกษา รับทราบและปรับปรุงพัฒนาการให้บริการต่อไป

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภช รติโอฬาร และคณะ

ปีที่แล้วเสร็จ 2559

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินรายละเอียดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดย 1) ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา 2) นักศึกษา 3) บัณฑิต 4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และ 5) ประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับ มคอ.1 สาขาสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากตัวอย่าง 231 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก รวมทั้งรวม 22 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1) ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.43$) ความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.33$) การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.31$) รวมถึงความสอดคล้องกับ มคอ.1 ($\bar{X}=4.38$) ในทุกโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.70-4.50$) และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$)

2) นักศึกษามีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.25$) สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.19$) และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.14$) ส่วนโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.05-4.70$) เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.03-4.58$) การบริหารหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) และผลการประเมินตนเองของนักศึกษาตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

3) บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านความชัดเจนของหลักสูตร ($\bar{X}=4.24$) การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.08$) และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.09$) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.28-5.00$) การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) และผลการประเมินตนเองของบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$)

4) ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) และบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร มสธ. มีคุณภาพตามเกณฑ์คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$)

5) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับ มคอ. 1 สาขาสาธารณสุขชุมชน พบว่า กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา จำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาวิชา พบว่า มีความสอดคล้องและเป็นไปตามที่ มคอ.1 สาขาสาธารณสุขชุมชนกำหนด

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Title Curriculum Evaluation in Bachelor of Public Health, School of Health Science,
Sukhothai Thammathirat Open University

Researcher(s) Assoc. Prof. Dr. Sompoch Rattoran, et al.

Year 2016

Abstract

The purpose of this research was to evaluate Bachelor of Public Health Program, School of Health Science, Sukhothai Thammathirat Open University covered program specification, teaching-learning process, student qualification framework by 1) course chairpersons 2) students 3) bachelor degree graduates 4) employers, and 5) compliance of Bachelor of Public Health Program in accordance with TQF. The study was conducted in mixed method. The quantitative method was used to collect data with questionnaires from 231 participants comprising of course chairpersons, students, bachelor degree graduates, and employers, and then analyzed by descriptive statistics. Moreover, the qualitative method was used to describe data from focus group with 22 expert outsiders and insiders to be examined by content analysis. The research results were summarized as follow:

1) Course chairpersons recommended the objectives and contents of curriculum were appropriate at high level consisting of obviousness ($\bar{x}=4.43$), consistence with university mission ($\bar{x}=4.33$), labor market and social needs ($\bar{x}=4.31$), compliance with TQF ($\bar{x}=4.38$), suitability of curriculum structure ($\bar{x}=3.70-4.50$), and satisfaction of teaching-learning process ($\bar{x}=3.79$).

2) Students recommended the objectives and contents of curriculum were appropriate at high level consisting of obviousness ($\bar{x}=4.25$), student's needs ($\bar{x}=4.19$), labor market and social needs ($\bar{x}=4.14$), suitability of curriculum structure ($\bar{x}=4.05-4.70$), suitability of courses and contents ($\bar{x}=4.03-4.58$), satisfaction of program administration ($\bar{x}=3.69$) and the qualified and competent graduates agreed with the curriculum content ($\bar{x}=4.37$).

3) Bachelor degree graduates recommended the objectives and contents of curriculum were appropriate at high level consisting of obviousness ($\bar{x}=4.24$), student's needs ($\bar{x}=4.08$), labor market and social needs ($\bar{x}=4.09$), suitability of curriculum structure ($\bar{x}=4.28-5.00$), satisfaction of program administration, educational evaluation, and supporting unit ($\bar{x}=4.10$), and the qualified and competent graduates agreed with the curriculum content ($\bar{x}=4.34$).

4) Employers recommended the objectives and contents of curriculum were corresponding to the labor market and social needs ($\bar{x}=4.38$) and qualifications and competency of graduates were in line with student qualification framework ($\bar{x}=4.46$).

5) The compliance of program in accordance with TQF showed that the total credits and contents of Bachelor of Public Health Program complied with the standard set by Thailand Qualification Framework and Council of community-public health.

Keyword: Curriculum Evaluation, Bachelor of Public Health, School of Health Science

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทำให้ได้ข้อมูลที่สำคัญสำหรับนำไปใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตและสนองตอบความต้องการของสังคม นอกจากนี้แล้วข้อมูลที่ได้ยังนำไปใช้ประกอบการจัดทำหรือปรับปรุงเนื้อหาสาระในเอกสารการสอนสัปดาห์และสื่อประกอบต่างๆให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งยังสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในระบบทางไกลให้เหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารชุดวิชานักศึกษบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้ข้อชี้แนะที่มีคุณค่าและสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ให้การสนับสนุนด้วยดีเสมอมา

คณะผู้วิจัย

2559

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฉ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ซ
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
นิยามศัพท์/นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร.....	8
มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์... ..	12
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558.....	17
บทบาทบุคลากรด้านสาธารณสุข.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
การประเมินโดยใช้การศึกษาเชิงปริมาณ.....	34
การประเมินโดยใช้การศึกษาเชิงคุณภาพ.....	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา.....	37
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	38
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์...	47
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	63
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร และความพึงพอใจต่อบัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.....	76
ตอนที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขชุมชน.....	86
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	110
สรุปผลการวิจัย.....	110
อภิปรายผลการวิจัย.....	117
ข้อเสนอแนะ.....	126
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก	
ก แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำหรับประธานชุดวิชาในหลักสูตร.....	131
ข แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำหรับนักศึกษา.....	138
ค แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำหรับบัณฑิต.....	145
ง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำหรับผู้ใช้บัณฑิต.....	153

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและร้อยละของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	38
4.2 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	40
4.3 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต.....	42
4.4 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาที่มีต่อความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต.....	44
4.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา.....	45
4.6 จำนวนและร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา.....	46
4.7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	47
4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต.....	50
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต.....	52
4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร.....	54
4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความเหมาะสมของเอกสารการสอน.....	56
4.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษา.....	57
4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.....	59
4.14 จำนวนและร้อยละ ของบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	64
4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลความคิดของบัณฑิตที่มีต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต.....	69
4.17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนของบัณฑิต.....	70
4.18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย.....	72
4.19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยบัณฑิต.....	73
4.20	จำนวนและร้อยละ ของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	76
4.21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม.....	79
4.22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	81
4.23	จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามความคิดเห็นอื่นๆของผู้ใช้บัณฑิต.....	83
4.24	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตทั้ง จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	84
4.25	เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาชีวสถิติหรือวิจัยทางสาธารณสุขและกลุ่มวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน.....	89
4.26	เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและ กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค.....	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.27	เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาวิชาการตรวจประเมินสุขภาวะ การบำบัด เบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ และกลุ่มวิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาวะและการบำบัด เบื้องต้น.....	91
4.28	เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาการประเมิน และวินิจฉัยสุขภาพชุมชนและการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ.....	93
4.29	เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ กลุ่มวิชา ส่งเสริม การเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ และกลุ่มวิชาการจัดระบบ สารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน.....	96
4.30	เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการด้าน สุขภาพ.....	99
4.31	เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ.....	101
4.32	เปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดใน มคอ.1 กับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ.	102

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	7

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ในระบบการประกันคุณภาพภายในของทุกสถาบันการศึกษา มีการกำหนดให้การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นตัวชี้วัดหรือเกณฑ์คุณภาพสำคัญตัวหนึ่งสำหรับการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินงานดังกล่าวจึงเป็นความตระหนัก (Awareness) ถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร ความพยายาม (Attempt) ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และผลความสำเร็จ (Achievement) ของการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสังคม พร้อมทั้งเป็นการรองรับการตรวจประเมินจากภายนอก (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2558)

การประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของหลักสูตร อาทิ ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสภาวะสังคม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้ใช้บัณฑิต เป็นแนวทางในการนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน สาระเนื้อหาในการสอน การปรับปรุงสื่อการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งการประเมินผลหลักสูตรสามารถดำเนินการได้ 3 ระยะคือ การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ (Pre-evaluation) การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร (Implementation evaluation) และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร (Summative evaluation) (ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, 2554) ในการใช้หลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องทำการประเมินหลักสูตร (Curriculum evaluation) โดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความสำเร็จของการใช้หลักสูตร สำหรับเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2558)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้รับการพัฒนาครั้งแรกเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล และผ่านความเห็นชอบรับทราบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 ซึ่งเปิดสอนทั้งระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี และระดับปริญญาตรี 4 ปี หลังจากนั้นมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 โดยผ่านความเห็นชอบรับทราบหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2543 ในปี พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2552 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา โดยผ่านความเห็นชอบรับทราบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อ 7 กันยายน พ.ศ. 2554 หลังจากนั้นมีการปรับปรุงอีกครั้ง คือ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยผ่านความเห็นชอบรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

การปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเกิดจากฐานคิดและความเชื่อที่ว่า การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน ที่อยู่ภายใต้ความกดดันทางเศรษฐกิจ และการแข่งขันเพื่อความอยู่รอด ส่งผลต่อแบบแผนการเจ็บป่วยของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต รวมถึงค่าใช้จ่ายด้านการดูแลสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่สูงขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ รูปแบบ การดูแล ส่งเสริม ป้องกันและรักษาสุขภาพประชาชน ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและกลุ่มเป้าหมายทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง การปกครอง สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนโครงสร้างประชากร ระบบบริการสุขภาพ รวมถึงกระแสโลกาภิวัตน์ของประเทศต่างๆ ในโลก ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพเพิ่มขึ้น ทำให้แบบแผนการเกิดโรคเปลี่ยนแปลงไปอย่างซับซ้อน โรคอุบัติใหม่ร้ายแรงหลายโรคแพร่ระบาดไปพร้อมกันในหลายประเทศ โรคติดต่อร้ายแรงและโรคไม่ติดต่อมีการอุบัติซ้ำ รวมทั้งปัญหาสุขภาพแวดล้อมที่กำลังทวีความรุนแรงขึ้น ทำให้ปัญหาและความต้องการทางสุขภาพของประชาชน รวมทั้งเทคโนโลยีการบริหารและการจัดบริการสุขภาพเปลี่ยนแปลงไป โดยมีระบบการประกันสุขภาพถ้วนหน้า มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น และการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการสุขภาพเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น หลักสูตรจึงเน้นการเรียนรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการจัดบริการสุขภาพทั้งการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมายและการปฏิรูประบบสาธารณสุข ตลอดจนสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกกลุ่มวัย ครอบครัว และชุมชนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพและสุขภาวะของประชาชนและชุมชนโดยทั่วหน้า

การดำเนินการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 ได้เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้
- 2) สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และขจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ

3) สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่ประชาชน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงาน และการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์

5) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม

6) ใฝ่หาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาภาวะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการสุขภาพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 จะดำเนินการครบรอบตามเกณฑ์การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 และจะต้องดำเนินการเปิดใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ในภาคต้น ปีการศึกษา 2560 ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ จึงเห็นสมควรให้มีการดำเนินการศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในลักษณะการประเมินหลังการใช้หลักสูตร(Summative evaluation) ตามรูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจและ รูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์ หรือ มาตรฐาน เป็นหลัก ผลของการศึกษาค้างนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเพื่อ

1. ประเมินรายละเอียดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา

2. ประเมินรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7 ด้านโดยนักศึกษา

3. ประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้านโดยบัณฑิต

4. ประเมินรายละเอียดหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ 8 ด้าน และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

5. ประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิ มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน

3. นิยามศัพท์/นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

3.1 ผู้ประเมินหลักสูตร หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมิน แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ซึ่งในการศึกษานี้ประกอบด้วย ประธานกรรมการบริหาร ชุติวิชาในหลักสูตร นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ร่นตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข

3.2 ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในปัจจุบัน และเคยปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตใน ระหว่างที่บัณฑิตศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมายถึง หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2554 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นหลักสูตร 4 ปี และครบรอบที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 และเปิดสอนในปี การศึกษา 2560

3.4 รายละเอียดหลักสูตร หมายถึง องค์ประกอบของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของชุติวิชาในหลักสูตรสาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต

3.4.1 วัตถุประสงค์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีจำนวน 6 ข้อ การประเมิน เป็นการแสดงความคิดเห็นโดยผู้ประเมิน ดังนี้

1) ประธานกรรมการบริหารชุติวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินด้านความชัดเจน ความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย การตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและสังคม และความสอดคล้องกับเกณฑ์ มคอ.1

2) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินด้านความชัดเจน การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและ สังคม

3) บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินด้านความชัดเจน การตอบสนองความต้องการของบัณฑิต และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมิน ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

3.4.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีจำนวน 5 โครงสร้างโดยแต่ละโครงสร้างของหลักสูตรจัดตามพื้นฐานวุฒิการศึกษา การประเมินเป็นการแสดงความคิดเห็นโดยผู้ประเมิน ได้แก่ ประธานกรรมการบริหารชุดวิชา นักศึกษาและบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินด้านความเหมาะสม และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

3.4.3 ความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี การประเมินเป็นการแสดงความคิดเห็นโดยผู้ประเมิน ได้แก่

1) ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร ความเหมาะสมที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

2) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินด้านความเหมาะสมที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ระดับความยากของชุดวิชา และประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้

3.5 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลในชุดวิชาเชิงทฤษฎีและชุดวิชาเชิงปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร เอกสารและสื่อการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริการการศึกษาและการฝึกปฏิบัติทักษะ การประเมินเป็นการแสดงความพึงพอใจการปฏิบัติโดยผู้ประเมิน ได้แก่

3.5.1 ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลชุดวิชา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.2 นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินการบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา สื่อการสอน และการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.5.3 บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประเมินการบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา สื่อการสอน และการฝึกปฏิบัติชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

3.6 คุณลักษณะบัณฑิต หมายถึง ผลผลิตของหลักสูตรซึ่งวัดจากคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้านที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะการศึกษาทางไกลและ

ความสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาจะประเมินตนเองใน 7 ด้านโดยไม่ประเมินคุณลักษณะด้านที่ 8

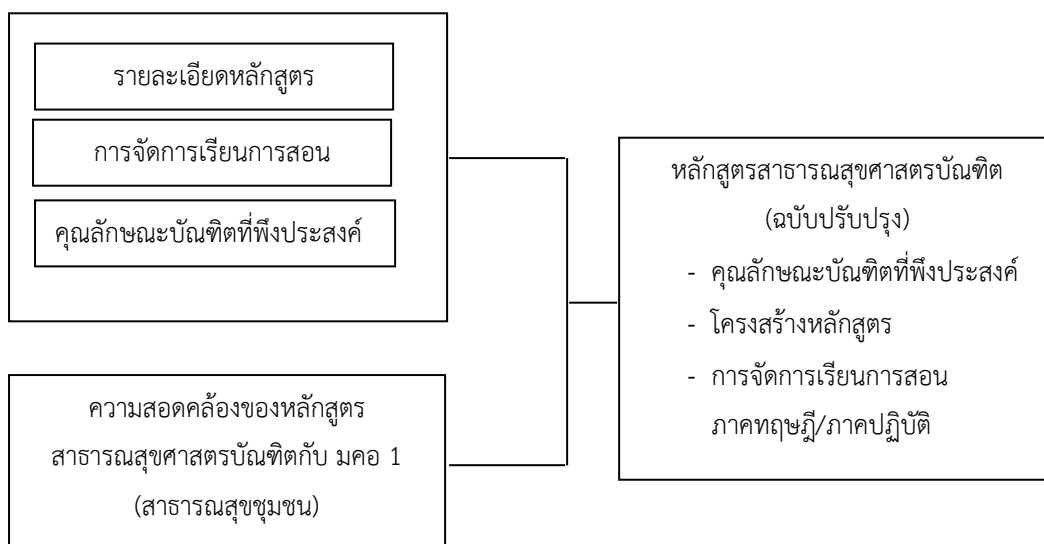
3.7 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ หมายถึง โครงสร้าง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง (มคอ.1) ซึ่งกำหนด โดยสภาคณบดีคณะสาธารณสุขแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย ชื่อสาขาวิชา ชื่อปริญญาและ สาขาวิชา ลักษณะของสาขา/สาขาวิชา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน โครงสร้างหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต (หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต) กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ แนวทางการ พัฒนาคณาจารย์ การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการนำ มคอ.1 สู่ การปฏิบัติ

4. ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย คณาจารย์ซึ่งรับผิดชอบ วิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุขศาสตร์ นักศึกษาในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์รุ่นปีการศึกษา 2555 ถึงปัจจุบัน (รุ่นปีการศึกษา 2557) บัณฑิตหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์รุ่นที่สมัครเข้าศึกษาตั้งปีการศึกษา 2555 และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ใน การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ถึงมิถุนายน พ.ศ. 2559

5. กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตเน้นการประเมินหลังการใช้หลักสูตร (Summative evaluation) ร่วมกับการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร (Formative evaluation) โดยใช้รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจและ รูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์ หรือ มาตรฐานเป็นหลักจึงผสมผสานตามแนวคิดของ Stake, Provus, Stufflebeam และ ศิริชัย กาญจน วาสี



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

จากผลการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

6.1 ส่งมอบข้อมูลให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนำไปใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

6.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสามารถนำร่างหลักสูตรนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

6.3 คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา/ ปรับปรุงชุดวิชานำไปจัดทำหรือปรับปรุงเนื้อหาสาระในเอกสารการสอน สื่อประจำ และสื่อประกอบต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของสังคม รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิ/ วิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์

6.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในระบบทางไกลให้มีการพัฒนาการเข้าถึงผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสหศาสตรศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

รูปแบบของการประเมินที่นิยมนำมาประยุกต์ใช้ในการประเมินหลักสูตร สามารถจัดจำแนกได้เป็น 4 กลุ่ม (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2558; พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2558; เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ, 2558) ดังนี้

1.1 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal-Based Models) รูปแบบการประเมินนี้ เน้นการตัดสินคุณค่าตามจุดมุ่งหมาย เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ หรือหลักสูตร การประเมินมีลักษณะของการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริงกับผลที่คาดหวังไว้ ดังนั้น จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์จึงถูกใช้เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินความสำเร็จของการดำเนินงาน ผู้นำความคิดที่สำคัญได้แก่ Tyler (1950, 1986) และ Hammond (1959) เป็นต้น

Tyler (1950) เป็นผู้วางรากฐานการประเมินหลักสูตร ไทเลอร์ (Tyler) ได้ให้นิยามการศึกษา คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนั้นการประเมินหลักสูตร คือ การเปรียบเทียบว่า พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปนั้นเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ได้เสนอแนวทางการประเมินไว้ 3 ส่วน ได้แก่ ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Goals) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral objectives) กำหนดสถานการณ์/ เนื้อหา/ เทคนิควิธีการวัด สร้างเครื่องมือวัด เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ถ้าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ถือว่าเกิดสัมฤทธิ์ผล แต่ถ้าไม่บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ จะต้องตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรใหม่

นอกจากนี้ Tyler (1986) ได้เสนอแนวคิดใหม่ว่า การประเมินหลักสูตรควรประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของแผนการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร ตลอดจนการติดตามประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

การประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์ (Robert L. Hammond) มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่าการปรับปรุงหลักสูตรมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ หรือไม่ โดยมีโครงสร้างสำหรับการประเมิน 3 มิติคือ มิติด้านการเรียน มิติการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม ในการประเมินตามแนวคิดของแฮมมอนด์จะเริ่มจากการประเมินหลักสูตรที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นไปสู่การกำหนดทิศทางและกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์ประกอบด้วย 1) ประเมินหลักสูตรที่กำลังดำเนินการอยู่ 2) นิยามลักษณะต่างๆ ของตัวแปร 3) กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยระบุถึงความสำเร็จของผู้เรียนตามจุดประสงค์หลักสูตร 4) ประเมินผลพฤติกรรมที่ระบุ 5) ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยวิเคราะห์ผลภายในองค์ประกอบ และ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และ 6) พิจารณาส่งที่ควรเปลี่ยนแปลงปรับปรุง

1.2 รูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์ หรือมาตรฐานเป็นหลัก (Criterion - Based Models) รูปแบบการประเมินจะเน้นการตัดสินคุณค่าตามเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก ที่มาของเกณฑ์หรือมาตรฐานอาจกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงาน หรือองค์กรวิชาชีพซึ่งเป็นที่ยอมรับผู้นำแนวคิดที่สำคัญได้แก่ Stake (1967) และ Provus (1971)

Stake (1967) ได้เสนอแนวทางการประเมินเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกคือการบรรยายหลักสูตร (Description Matrix) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์หลักสูตร และ 2) การบรรยายการใช้หลักสูตร ด้านปัจจัย (Antecedents) การปฏิบัติ (Transactions) และผลลัพธ์ (Outcomes) ส่วนที่สอง คือ การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร (Judgment Matrix) ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร และ 2) การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ด้านปัจจัย การปฏิบัติ และผลลัพธ์

Provus (1971) (Discrepancy Evaluation Model) เสนอการประเมินหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน (Standard-S) 2) รวบรวมผลการปฏิบัติ (Performance-P) 3) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (Compare-C) 4) จำแนกความแตกต่าง (Discrepancy-D) ระหว่างผลการปฏิบัติกับเกณฑ์มาตรฐาน 5) ทำการตัดสินใจ (Decision Making) ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการยกเลิก หรือแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้นก็ได้

1.3 รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision-Based Model) รูปแบบการประเมินนี้ เป็นการเสนอสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นความต้องการให้สารสนเทศเป็นหลักในการประเมิน ผู้นำแนวคิดที่สำคัญ ได้แก่ Cronbach (1963), Alkin (1969) และ Stufflebeam (1971)

Stufflebeam และคณะ (1971) การประเมินหลักสูตรในรูปแบบนี้เป็นกระบวนการนำเสนอข้อมูล และการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหาทางเลือก รูปแบบของสตฟเฟิลบีมจึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมในการช่วยตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุด สถานการณ์ในการตัดสินใจ (Decision setting) ประกอบด้วยมิติที่สำคัญ 2 ประการ คือ มิติด้านข้อมูลที่มีอยู่ และมิติด้านปริมาณความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น

สตฟเฟิลบีม เสนอรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินเพื่อการตัดสินใจ โดยประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร 4 ด้าน คือ 1) การประเมินสภาวะแวดล้อมหรือบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อม สภาพที่พึงปรารถนาและสภาพที่เป็นจริง 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินการใช้ทรัพยากรเพื่อวิเคราะห์ทางเลือก สำหรับการวางแผนและการออกแบบการใช้หลักสูตร 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิตของผลกระทบ ของการใช้หลักสูตรว่าเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังเป็นข้อมูลสำหรับการ ปรับปรุงหลักสูตร หรือยกเลิกการใช้หลักสูตร

1.4 รูปแบบที่การจำแนกตามช่วงเวลาของการดำเนินการหลักสูตร แบ่งการประเมินหลักสูตรออกเป็น 5 ประเภท คือ

1.4.1 การประเมินก่อนพัฒนาหลักสูตร เป็นการประเมินในขั้นตอนของการวางแผนหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรโดยศึกษาความเหมาะสม ของหลักสูตรที่จะพัฒนา พิจารณาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีหรือไม่ ซึ่งอาจใช้เทคนิคของการประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessment) หรือใช้เทคนิคของการศึกษาความเป็นไปได้ (feasibility study)

1.4.2 การประเมินร่างหลักสูตรหรือการวิเคราะห์หลักสูตร (Curriculum appraisal or analysis) เป็นการตรวจสอบความเหมาะสม ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของตัวหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น ปรัชญา วัตถุประสงค์หรือจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างให้มีความสมบูรณ์มากที่สุดและพร้อมที่จะนำไปใช้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อไป

1.4.3 การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร (intrinsic evaluation) เป็นการประเมินความพร้อมก่อนนำหลักสูตรไปใช้ โดยมุ่งเน้นประเมินความพร้อมและความพอเพียงด้าน

ปัจจัยหรือทรัพยากรในการใช้หลักสูตร เช่น ความพร้อมด้านบุคลากรทั้งจำนวนและคุณลักษณะ ความพร้อมด้านเอกสารหลักสูตร ความพร้อมด้านระบบการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุนการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

1.4.4 การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร (Ongoing evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการใช้ หลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร เป็นระยะๆ (formative evaluation) โดยมีประเด็นการประเมินเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมความพร้อมของผู้สอนและบุคลากร การนิเทศ การฝึกอบรม และพัฒนาผู้สอนและบุคลากรเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสิ่งสนับสนุนการใช้หลักสูตร ประเด็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถของผู้สอน การจัดกิจกรรม/ พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ได้จากการประเมินจะนำมาใช้เพื่อการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.4.5 การประเมินหลังการใช้หลักสูตรครบวงจร (Pay-off evaluation or Summative evaluation) เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบเมื่อการดำเนินการใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่า ผลการดำเนินการใช้หลักสูตรได้รับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบผลกระทบ โดยการประเมินหลังการดำเนินการใช้หลักสูตรครบวงจร มีจุดเน้นการประเมินผลที่เกิดขึ้น (outcome) และผลกระทบ (impact) ของหลักสูตร และเป็นการประเมินผลสรุปรวมของหลักสูตร ทั้งหมด (summative evaluation) คือการประเมินตั้งแต่การวางแผน หลักสูตร การใช้หลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตร

ในการศึกษาการประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 จะดำเนินการครบรอบตามเกณฑ์การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 จึงดำเนินการศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในลักษณะการประเมินหลังการใช้หลักสูตร (Summative evaluation) ร่วมกับการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร (Formative evaluation) และรูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก

2. มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์

2.1 มาตรฐานวิชาชีพ จากพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในเล่ม 130 ตอนที่ 118 ก วันที่ 16 ธันวาคม 2556 หน้า 19-35 กำหนดความหมายของวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ว่าเป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ แต่ไม่รวมถึงการประกอบโรคศิลปะตามกฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะ หรือการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และการสาธารณสุขอื่นตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (มาตรา 3)

การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน คือ การกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้ (มาตรา 3)

1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม

2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน

3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

โดยในพระราชบัญญัตินี้กล่าวว่ามีสภาการสาธารณสุข ซึ่งมีบทบาทในการดำเนินการ ดูแลควบคุมมาตรฐานวิชาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์และสำเร็จการศึกษาที่จะประกอบวิชาชีพ ได้แก่ มาตรา 6 และมาตรา 7 ดังนี้

1) ส่งเสริมการศึกษา การวิจัย และการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2) ควบคุม กำกับ ดูแล และกำหนดมาตรฐานการให้บริการของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3) ขึ้นทะเบียนและออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

4) ให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในระดับอุดมศึกษา ของสถาบันการศึกษาที่จะทำการสอนวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อเสนอต่อสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

5) รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือ วุฒิบัตรในวิชาชีพการสาธารณสุขของสถาบันต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก

2.2 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ สภาคณบดีคณะ สาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย อยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา ตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ (มคอ.1) ซึ่งสาระเนื้อหาหลักสูตรสำคัญที่ปรากฏในร่าง มคอ.1 โดยสรุปมี ดังนี้ (ที่ประชุมคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2558)

2.2.1 ลักษณะของสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน/สาขาวิชานามัยชุมชน เป็นสาขา ทางด้านสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ เน้นผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการ ดำเนินงานทางด้านสาธารณสุข ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ในด้านการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำให้คำปรึกษา การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ การตรวจประเมินและการ บำบัดโรคและการฟื้นฟูสุขภาพเป็นองค์รวม เป็นสาขาทางด้านสาธารณสุขที่นำหลักวิทยาศาสตร์และ สังคมมาประยุกต์ใช้

1) การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชนเชิงระบบทั้งการวิเคราะห์สถานะ สุขภาพของกลุ่มประชากร การระบุปัจจัยกำหนดและผลลัพธ์สุขภาพ การแปลความหมาย และการ สังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของชุมชน

2) การบริหารจัดการแผนงาน โครงการพัฒนาสุขภาพของกลุ่มประชากรและ ชุมชน โดยวางแผนปฏิบัติการ ดำเนินการ ควบคุม กำกับ และประเมินผล รวมทั้งประสานแผนงาน โครงการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) การจัดการระบบข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการพัฒนาสุขภาพของชุมชน ตั้งแต่ออกแบบ การเลือกใช้ข้อมูลที่สำคัญจำเป็น จากแหล่งข้อมูล แปลผลใดๆ การเชื่อมโยงไปสู่การ เฝ้าระวังและการรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด

2.2.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1) เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุข ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2) คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพ ของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

3) วางแผน แก้ปัญหาและปฏิบัติงานสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กฎหมายกำหนด

4) ให้บริการวิชาการสาธารณสุขและสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน และหน่วยงานอื่นๆได้

5) ทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน/อนามัยชุมชน

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2) รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งานและสังคม
- 1.3) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น รักคุณค่าและศักดิ์ศรี

ความเป็นมนุษย์

- 1.4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 1.5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

2) ด้านความรู้ มีความรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

3.2) วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม บูรณาการและต่อเนื่องและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3) ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค พิ้นฟูสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ

3.4) ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆได้

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

4.2) สามารถทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงานและงานที่ได้รับมอบหมาย

4.3) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

5.2) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อ การนำเสนออย่างเหมาะสม

5.3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟังและการเขียน

6) ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ

6.1) สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3

6.2) สามารถใช้เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ ตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3

6.3) สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัย การวางแผนโครงการสุขภาพ การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผล

6.4) สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟังและการเขียน

6.5) มีทักษะในการใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วมในชุมชน ทักษะการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

2.2.4 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาสาระในแต่ละหมวดดังนี้

1) หมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ต้องมีเนื้อหาความรู้ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต แบ่งเป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตและกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นที่แสดงถึงความเฉพาะและความเชี่ยวชาญของหลักสูตรของแต่ละสถาบัน ได้แก่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ชีวเคมี) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์ แคลคูลัส สถิติ ชีวสถิติ) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข (กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทวิทยา จุลชีววิทยา โภชนาวิทยา การสาธารณสุขทั่วไป สุขภาพจิต อนามัยครอบครัว การวางแผน

ครอบครัว การพัฒนาสุขภาพ ประชากรศาสตร์ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉิน

2.2) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 10 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาชีวสถิติและวิจัยทางสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการด้านสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชานามัยสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2.3) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการประยุกต์การตรวจประเมินสุขภาพ และการบำบัดโรคเบื้องต้น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.5 คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดไว้ดังนี้

1) จำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 5 คน และในจำนวนนี้ต้องมีคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน ในกรณีที่คณาจารย์สัมพันธ์กับสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ต้องมีประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 ปี และสอดคล้องกับเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด

2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ควรเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้องที่แสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจในระบบการทำงานด้านนี้

3) สัดส่วนต่อนักศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐานของนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าระดับปริญญาตรีต่อจำนวนอาจารย์ประจำของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพคือ 1:8

4) บุคลากรสนับสนุนควรมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับการงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีจริยธรรม คุณธรรมที่ดี นอกจากนี้บุคลากรสายสนับสนุนต้องเข้าใจโครงสร้างธรรมชาติของสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถให้บริการแก่อาจารย์ นักศึกษา เช่น การเตรียมจัดทำสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การเตรียมสอนในห้องปฏิบัติการ การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ การเตรียมการฝึกภาคสนาม

3. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2558

กระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง 13 พ.ย.2558) ได้ประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 ซึ่งปรับปรุงจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2548 โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาชีพต่างๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 นิยามของอาจารย์

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

3.2 รูปแบบหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้ง ภาควิชา และ ภาควิชาปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้ง ภาควิชาและภาควิชาปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐาน วิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการ ฝึกงาน ในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

3.3 ระบบจัดการศึกษา

กรณีใช้ระบบทวิภาค แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและ จำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

3.4 จำนวนหน่วยกิตและการคิดหน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) กำหนดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 12 ปี การศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

รายวิชาภาควิชาที่ ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

3.5 โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชา เลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

3.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

1) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3.5.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4. ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใต้เครือข่ายที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ซึ่งพัฒนาระบบประกันที่เรียกว่า CUPT-QA โดยระบบประกันระดับหลักสูตรจะใช้องค์ประกอบของ AUN-QA (Asian Universities Network Quality Assurance) ซึ่งปัจจุบันใช้ Version 3 ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ และแต่ละองค์ประกอบมีองค์ประกอบย่อย (sub criteria) (AUN, 2015) ดังนี้

4.1 Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

4.1.1 The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.

4.1.2 The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.

4.1.3 The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.

4.1.4 The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

4.2 Programme Specification (รายละเอียดของหลักสูตร)

4.2.1 The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.

4.2.2 Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

4.3 Programme Structure and Content (โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร)

4.3.1 The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

4.3.2 The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

4.3.3 The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

4.3.4 The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

4.3.5 The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

4.3.6 The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

4.4 Teaching and Learning Approach (กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน)

4.4.1 The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

4.4.2 Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

4.4.3 Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

4.4.4 Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

4.4.5 In promoting responsibility in learning, teachers should:

- a. create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
- b. provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

4.4.6 The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

4.5 Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)

4.5.1 Assessment covers: New student admission, Continuous assessment during the course of study and Final/exit test before graduation

4.5.2 In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.5.3 A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

4.5.4 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, and rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

4.5.5 Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the program.

4.5.6 Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

4.5.7 The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

4.5.8 Students have ready access to reasonable appeal procedures.

6. Academic Staff Quality (คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ)

4.6.1 Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

4.6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

4.6.3 Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to: design and deliver a coherent teaching and learning curriculum; apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes; develop and use a variety of instructional media; monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver; reflect upon their own teaching practices; and conduct research and provide services to benefit stakeholders.

4.6.4 Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

4.6.5 Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.

4.6.6 Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

4.6.7 All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.

4.6.8 Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

4.6.9 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

4.6.10 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

7. Support Staff Quality (คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน)

4.7.1 Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

4.7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

4.7.3 Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

4.7.4 Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

4.7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

4.8 Student Quality and Support (คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน)

4.8.1 The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

4.8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

4.8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

4.8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

4.8.5 In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

4.9 Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)

4.9.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.

4.9.2 Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.

4.9.3 Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.

4.9.4 A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.

4.9.5 Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.

4.9.6 The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.

4.9.7 Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

4.10 Quality Enhancement (การยกระดับคุณภาพ)

4.10.1 The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.

4.10.2 The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

4.10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

4.10.4 Research output is used to enhance teaching and learning.

4.10.5 Quality of support services and facilities is subject to evaluation and enhancement.

4.10.6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

4.11 Output (ผลผลิต)

4.11.1 The quality of the graduates is established, monitored and benchmarked; and the program should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.

4.12.2 Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.

4.12.3 Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the program and its graduates

5. บทบาทบุคลากรด้านสาธารณสุข

วิชาชีพสาธารณสุขถูกจัดให้เป็นวิชาชีพหนึ่งภายใต้สภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ซึ่งมีบทบาทภายใต้บทบาทบัญญัติของวิชาชีพ อย่างไรก็ตามบทบาทของนักสาธารณสุขยังจะต้องพิจารณาตามความต้องการของสังคมตามบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังนี้

5.1 แผนยุทธศาสตร์ทศวรรษการพัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

(พ.ศ.2555-2564) สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (2554) ศึกษาและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทศวรรษการพัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (พ.ศ.2555-2564) โดยในด้านการพัฒนาบุคลากรที่จะต้องปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้แก่

ยุทธศาสตร์พัฒนาและปรับบทบาทโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และหน่วยบริการปฐมภูมิ (PCU) ในเขตชนบทและเขตเมืองให้เป็น “ทัพหน้า” ของระบบสุขภาพ ทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่และชุมชนในรูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทางสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ โดยมีมาตรการและแนวทางสำคัญคือ

1) สนับสนุนการปรับบทบาทและทิศทางการดำเนินงานของ รพสต. ให้เน้นการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้เกิดการดูแลแบบผสมผสานอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องสำหรับผู้ป่วยกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โดยเฉพาะ กลุ่มผู้ป่วยเบาหวาน ความดันโลหิตสูง ไขมันในเลือดสูง กลุ่มผู้ป่วยจิตเวช และผู้ติดเชื้อเอดส์ รวมถึงการฟื้นฟูสภาพสำหรับกลุ่มผู้พิการทุพพลภาพในชุมชนซึ่งมีความชุกและอุบัติการณ์เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการให้บริการที่คำนึงถึงความเป็นธรรมทางสุขภาพและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2) ให้ความสำคัญลำดับต้น (priority) ในการดูแลประชากรกลุ่มเฉพาะ ได้แก่ กลุ่มแม่และเด็ก กลุ่มวัยรุ่นและเยาวชน เนื่องจากเป็นกลุ่มประชากรที่มีผลกระทบต่อสุขภาพโดยรวมในระยะยาว และในปัจจุบันมีความเปราะบางและมีปัญหาด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสังคมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับประชากรกลุ่มดังกล่าว

3) ส่งเสริมความสามารถและศักยภาพของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เกี่ยวกับการประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่น ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค รวมทั้งงานฟื้นฟูสภาพของประชาชนในระดับสถานบริการ ระดับครอบครัวและชุมชน

4) มุ่งเน้นการสนับสนุนงานป้องกันโรคในลักษณะ primary และ secondary prevention รวมทั้งการคัดกรองประชากรกลุ่มเสี่ยงที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเจ้าของในการดำเนินงาน

5) ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจกับประชาชนเกี่ยวกับบทบาทและทิศทางการพัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ผ่านสื่อสารมวลชนในระดับประเทศและระดับพื้นที่

6) เพิ่มหน่วยบริการปฐมภูมิในเขตเมืองทั้งในแง่ของจำนวนและคุณภาพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงทั้งในส่วนของการบริการปฐมภูมิและงานส่งเสริมสุขภาพ/ป้องกันโรคของประชาชนในเขตเมือง ซึ่งมีความครอบคลุมน้อยกว่าเขตชนบท โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในส่วนองภาครัฐ ภาคท้องถิ่น และภาคประชาชน

ยุทธศาสตร์สร้างความยอมรับของประชาชนและสังคมโดยรวมกับบทบาทใหม่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โดยสนับสนุนให้ รพสต. จัดให้มี “หมอประจำตัว” ให้กับประชาชนทุกคนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีมาตรการและแนวทาง ดังนี้

1) จัดให้มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ซึ่งอาจจะเป็นเจ้าของพนักงานสาธารณสุข พยาบาลวิชาชีพหรือพยาบาลเวชปฏิบัติ หรือ แพทย์ หรือแพทย์เวชปฏิบัติครอบครัว ทำหน้าที่ “หมอประจำตัว” ให้กับประชาชนทุกคนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีรูปแบบการให้บริการเป็นทีมสุขภาพประชาชนแต่ละคนสามารถเลือกหมอประจำตัวเป็นแพทย์ 1 คน และบุคลากรสาธารณสุขอื่นอีก 1 คน

2) หมอประจำตัว มีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมทั้งในเรื่องของการรักษาพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค แนะนำการรักษาตนเองเบื้องต้น ตลอดจนประสานงานให้เกิดการส่งต่อผู้ป่วยให้ได้รับการรักษาพยาบาลในสถานบริการที่เหมาะสม ตลอดจนติดตามผลการรักษา ผ่านการสื่อสารวิธีต่างๆ มีการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามการรักษาที่บ้าน

3) กำหนดให้แพทย์และบุคลากรสาธารณสุข สมัครใจเข้าร่วมเป็นหมอประจำตัว โดยกำหนดให้มีค่าตอบแทนที่เหมาะสม แพทย์เป็นที่ปรึกษาหลัก บุคลากรสาธารณสุขเป็นที่ปรึกษาร่วม ทั้งสองทำงานประสานกัน และประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และเครือข่ายระบบบริการ

4) อาจประสานโครงการ หมอประจำตัว เข้ากับโครงการหนึ่งแพทย์หนึ่งตำบล และโครงการหนึ่งพยาบาลหนึ่งหมู่บ้าน

5.2 คุณลักษณะสำคัญของคุณภาพการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ (2550) ระบุลักษณะสำคัญของบุคลากรที่จะต้องดูแลสุขภาพประชาชนในระดับปฐมภูมิ ดังนี้

เข้าใจ คือ เข้าใจมิติทางสังคมวัฒนธรรมของชุมชน

ใส่ใจ คือ ใส่ใจกับความทุกข์ยากและความเป็นมนุษย์ของผู้คน

อุ้นใจ คือ บุคลากรสาธารณสุขมีความรู้ที่ถูกต้องในการทำงานและมีระบบส่งต่อ (refer) ที่ดี

ภูมิใจ คือ บุคลากรสาธารณสุขที่ทำงานสุขภาพชุมชนมีความภูมิใจในงานที่ตัวเองทำ ชาวบ้านก็มีความภูมิใจที่มีหน่วยบริการสุขภาพ

ร่วมใจ คือ การมีความร่วมมือร่วมใจกันกับระบบบริการระดับต่างๆ รวมทั้งร่วมมือกับแพทย์หลากหลายระบบที่มีอยู่ในชุมชน

ใกล้ชิด คือ ทำงานใกล้ชิดกับทุกภาคี ทุกภาคส่วนในชุมชน ให้การดูแลใกล้ชิดเหมือนหนึ่งญาติมิตรที่รู้จักกัน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่ารูปแบบการประเมินส่วนใหญ่ใช้แนวทางของ Stufflebeam คือ ใช้โมเดล CIPP โดยประเมินบริบท (Context) ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้สอนหรือบริหารหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

ครรชิต ทะกอง, บุษงา วชิระศักดิ์มงคล, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และกนกอร นวมครุฑ (2550) ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ ตามกรอบการประเมิน 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ผู้สอน นิสิต และสิ่งอำนวยความสะดวก 2) ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล 3) ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต และผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชาในการฝึกงานของนิสิต แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนนิสิต ผู้บังคับบัญชา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินพบว่า 1) ด้านปัจจัยนำเข้า อาจารย์เห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด วิชาศึกษาทั่วไปที่ควรเรียนมากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถานการณ์โลกและวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่ควรเรียนมากที่สุด ได้แก่ วิชาไวยากรณ์และการเขียน การฝึกฟัง-พูด การพัฒนาบุคลิกภาพ ธุรกิจเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และจิตวิทยาสำหรับงานบริหาร 2) ด้านกระบวนการ นิสิตส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 50) มีความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนว่า อาจารย์ได้แจ้งเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียน ก่อนการสอน มีการเตรียมการล่วงหน้าสอนครบทุกเนื้อหาที่แจ้งไว้ และผลการประเมินยุติธรรม 3) ด้านผลผลิตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะบัณฑิตวิทยาลัยนานาชาติ เรียงตามลำดับจากคุณลักษณะที่ดีมากถึงดีตามลำดับ ได้แก่ มีจริยธรรมในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีมุมมองกว้างไกลเป็นนานาชาติ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและทัศนคติในการทำงาน มีความศรัทธาและรู้สึกรักว่าตนเองมีคุณค่า ผลการประเมินการฝึกงานของนิสิตอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนิสิตสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ดีมาก

วรพรรณี เผ่าทองสุข, ลาวัลย์ ชัยวิรัตน์กุล, สุภาภรณ์ วรรณภิญโญชีพและคนอื่น (2553) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรม พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นการประเมินโดยอาศัยกรอบแนวคิดเชิงระบบบูรณาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และเป็นการประเมิน 4 ด้านสำคัญ คือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน สื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา และด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านบริบท ความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาแต่ละประเด็นพบว่าความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของประเทศและความต้องการของท้องถิ่นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมากตามลำดับ ความก้าวหน้าและทันสมัยของเนื้อหาสาระของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระของหลักสูตร และรายวิชามีความสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และการจัดการการศึกษาในหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยด้านการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า การประเมินด้านนักศึกษา อาจารย์ และปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินกระบวนการของหลักสูตร ความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความรู้ความสามารถที่ได้รับจากหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาต่อความรู้ความสามารถที่ได้รับจากหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ของรายวิชาที่ได้ศึกษาในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า ด้านลักษณะนิสัย หรือพฤติกรรมของบัณฑิต และความสามารถเชิงวิชาการของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก

วาสนา นัยพัฒน์ (2553) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โดยประเมินบริบทโครงสร้างหลักสูตร ปัจจัยนำเข้า กระบวนการเรียนการสอน ผลผลิตของหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน การเปลี่ยนแปลง

ทางด้านความคิด การกระทำ เทคนิคการบริหารจัดการความต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางการบริหารการพยาบาล ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ รุ่นที่ 5 และ รุ่นที่ 6 ในปีการศึกษา 2550 และ 2551 ตามลำดับ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาโดยเลือกอย่างเจาะจงตามเกณฑ์เพื่อทำการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการทางโทรศัพท์หรือเป็นรายบุคคลตามความสะดวกของผู้รับการสัมภาษณ์ตามการอิมตัวของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินบริบทโครงสร้างหลักสูตร (ปัจจัยนำเข้า กระบวนการเรียนการสอน ผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง

การประเมินบริบทโครงสร้างหลักสูตรอยู่ในระดับสูง ($M=4.40$, $SD=1.22$) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง คือ โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ($M=4.46$, $SD=1.11$) รองลงมา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดไว้ชัดเจนเหมาะสม ($M=4.44$, $SD=1.23$) การประเมินปัจจัยนำเข้าในทุกด้านอยู่ในระดับสูง ($M=4.31$, $SD=1.25$) โดยด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านผู้สอน ($M=4.65$, $SD=1.21$) รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน ($M=4.34$, $SD=1.00$) การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูง ($M=4.13$, $SD=1.16$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงที่สุด คือ หลักสูตรมีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ($M=4.56$, $SD=1.05$) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เรียนรู้ได้ดี มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ($M=4.52$, $SD=1.12$) การประเมินผลผลิตของหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความรู้ ความตระหนักหรือประสบการณ์ทางการบริหารการพยาบาลของตนเองที่เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูงโดยรวม ($M=4.52$, $SD=1.14$) และทุกรายวิชา

ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเด่นชัดในช่วง 3-6 เดือนแรกภายหลังสำเร็จการศึกษาในด้านความมุ่งมั่นที่จะนำแนวคิด ความรู้ทางการบริหารที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ส่วนการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้เด่นชัด คือ บุคลิกภาพ

สรุปผล หยกฟ้าวิจิตร, สมคิด พรหมจ้อย, และทัศนีย์ ชาตไทย (2555) ประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา 3) ประเมินกระบวนการของหลักสูตร และ 4) ประเมินผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ และผู้ใช้บัณฑิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความชัดเจน มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยอันดับแรกคือ วัตถุประสงค์มีการใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย

รองลงมาคือ สอดคล้องกับสถานภาพความเป็นพระสงฆ์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมทั้งทางโลกและทางธรรม 2) ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก มี 5 ด้านคือ ด้านโครงสร้างหลักสูตรโครงสร้างที่ 1 (วิชาเอก-โท) โครงสร้างหลักสูตรโครงสร้างที่ 2 (วิชาเอกเดี่ยว) ด้านรายวิชาในหลักสูตร ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ และด้านคุณลักษณะความพร้อมของนิสิต 3) กระบวนการของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิต ส่วนด้านที่มีความเหมาะสมปานกลาง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ผลผลิตของหลักสูตร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตพบว่าบัณฑิตมีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 2.00 ด้านความพึงพอใจในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต 9 ประการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วัฒนา สุนทรชัย และประภาศรี พรหมประกาย (2558) ประเมินผลหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การสำรวจความคาดหวังที่นักศึกษาจะได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร ปัญหาหรืออุปสรรคจากการเรียนการสอนในหลักสูตรซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และความพึงพอใจในภาพรวมของหลักสูตร ประชากรคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ผลการวิจัย พบว่าผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผลการเรียนรู้เมื่อเริ่มต้นทุกด้านและทุกชั้นปี โดยคณะมีกลยุทธ์การเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด และเมื่อได้ดำเนินการใช้กลยุทธ์ในการประเมินผลในประเด็นต่างๆ ระหว่างร้อยละ 52 - 65 นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคาดหวังจากหลักสูตรในด้านการประกอบอาชีพมากที่สุด ส่วนนักศึกษาสาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ มีความคาดหวังในด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด โดยรวมแล้ว นักศึกษามีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยต่อหลักสูตรในระดับมาก ถึงมากที่สุด

การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน จากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า การเรียนรู้เมื่อเริ่มต้นการเรียน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางส่วนใหญ่ (3.07 - 3.72) และการเรียนรู้ในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (3.74 - 4.07) ทุกด้านและทุกชั้นปี

กลยุทธ์การสอนของหลักสูตรสาขาวิชาที่เรียนในปัจจุบัน ปริมาณการใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากทุกประเด็นใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเกือบทุกประเด็น ยกเว้นประเด็น “การศึกษาดูงานในองค์กรภายนอก” ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางและด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเกือบทุกประเด็น ยกเว้นประเด็น “การสัมภาษณ์บุคคลอื่นซึ่งเป็นบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษา” ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในภาพรวม ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความรู้ ตามลำดับ

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรสาขาวิชาที่ศึกษาทั้ง 3 หลักสูตรโดยรวมแล้ว นักศึกษาทั้งหมดมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยต่อหลักสูตรในระดับมากถึงมากที่สุด โดยนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสูงที่สุด รองลงมา คือ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินโดยใช้การศึกษาเชิงปริมาณ

ประกอบด้วย

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาผู้วิจัยกำหนดอย่างเฉพาะเจาะจงโดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1) ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 10 คน ได้แก่ ประธานชุดวิชาที่รับผิดชอบชุดวิชาแกนและชุดวิชาเฉพาะในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตรุ่นที่เข้าศึกษา รหัส 55.....ขึ้นไป จำนวนประมาณ 120 คน เลือกอย่างเจาะจงจากนักศึกษาที่ได้ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2554 ทุกระดับหนึ่งเพื่อจะได้มีความเข้าใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนพอสมควร ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาเลือกนักศึกษากลุ่มที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติในชุดวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น ชุดวิชา 52310 การฝึกปฏิบัติสาธารณสุขชุมชน และชุดวิชา 52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 ที่รายชื่อไม่ซ้ำกัน

3) บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวนประมาณ 106 คน จากบัณฑิตที่ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง 2554 และสำเร็จการศึกษาจนถึงภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 ทุกคน โดยใช้ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวนประมาณ 106 คน คือ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตตามข้อ 3)

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งประยุกต์ใช้จากเครื่องมือประเมินหลักสูตรสำหรับอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา ซึ่งพัฒนาโดยสำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและมีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยที่ปรึกษาวิจัย รายละเอียดของเครื่องมือประกอบด้วย

1) แบบสอบถามสำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตร และความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในด้าน วัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระชุดวิชาในหลักสูตร เอกสารและสื่อการสอน ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในด้าน วัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เอกสารและสื่อการ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหาร หลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การจัดฝึกปฏิบัติ และการประเมินตนเองเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และความพึงพอใจต่อบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามประกอบด้วยแบบสอบถามแบบปลายปิด ปลายเปิดและแบบ ประเมินซึ่งวัดระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม ความพึงพอใจ และการปฏิบัติ แบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการจัดระดับความคิดเห็น ความเหมาะสมหรือความพึงพอใจ ผู้วิจัยใช้ เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของในการจัดระดับความคิดเห็นความเหมาะสมหรือความพึงพอใจต่อ หลักสูตรสามารถสรุปเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย

- 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม ความพึงพอใจหรือการปฏิบัติที่น้อยที่สุด
- 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม ความพึงพอใจหรือการปฏิบัติที่น้อย
- 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม ความพึงพอใจหรือการปฏิบัติปานกลาง
- 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม ความพึงพอใจหรือการปฏิบัติมาก
- 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ความเหมาะสม ความพึงพอใจหรือการปฏิบัติมากที่สุด

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ส่งแบบสอบถามให้ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยตรงโดยขอความร่วมมือ
- 2) ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มนักศึกษาโดยผู้วิจัย และ/หรือขอความร่วมมือจากอาจารย์สอนเสริมฝึกเสริมทักษะชุดวิชา 52311 ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน หรือชุดวิชา 52304 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข เพื่อแจกให้นักศึกษาที่รายชื่อไม่ซ้ำกันทำแบบสอบถามและเก็บคืน
- 3) ส่งแบบสอบถามให้บัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและตอบกลับทางไปรษณีย์ โดยมีระบบติดตามเพื่อให้ตอบกลับอย่างครบถ้วน
- 4) ส่งแบบสอบถามให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและตอบกลับทางไปรษณีย์โดยตรง ตามชื่อ ที่อยู่ที่บ้านติดแจ้ง

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และร้อยละ

2. การประเมินโดยใช้การศึกษาเชิงคุณภาพ

มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิต จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย หมวดศึกษาวิชาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาชีพเฉพาะ) และหมวดวิชาเลือกเสรี รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

3.2.2 การสนทนากลุ่มโดยการนำผลการประเมินจากการศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพโดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์

1) กลุ่มสนทนา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่รับผิดชอบชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวนประมาณ 30 คน

2) ประเด็นในการสนทนากลุ่ม มี 3 ประเด็นหลัก คือ คุณลักษณะบัณฑิต เนื้อหาสาระของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนทางไกล

3) วิธีดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มการสนทนาเป็น 2 กลุ่มเพื่อให้ผู้สนทนาได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายใน โดยจัดในช่วงเวลาต่างกันแต่ผู้ดำเนินการสนทนาเป็นคนเดียวกัน ลักษณะการจัดสนทนากลุ่ม เป็นการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Interview) ในส่วนที่ผู้วิจัยต้องการคำตอบหรือข้อมูล ผสมผสานกับการสนทนากลุ่มแบบธรรมชาติ (Group Discussion) เพื่อให้กลุ่มสนทนามีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ระยะเวลาในการดำเนินการสนทนากลุ่มประมาณ 2-3 ชั่วโมง

สถานที่ใช้ห้องประชุม ในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3.2.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูล รายละเอียดจากการบันทึกเทป จากผู้จดบันทึก (note taker) นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชนี้ เป็นการประเมินหลังการใช้หลักสูตร (Summative evaluation) ร่วมกับการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร (Formative evaluation) คณะผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบ และแนวทางการประเมินจากแนวคิดการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจและการประเมินที่ยึด เกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก จึงผสมผสานตามแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ Stake, Provus, Stufflebeam และ ศิริชัย กาญจนวาสี ข้อมูลที่นำมาเสนอผลการศึกษาในบทนี้ได้มาจากการตอบแบบสอบถามโดยผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ผลการศึกษานำเสนอเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเกี่ยวกับรายละเอียด หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรและ ความคิดเห็นต่อบัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิตในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตร และความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการบริหารชุดวิชา

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ส่วนใหญ่ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.6 อายุเฉลี่ย 47.18 ปี (S.D.=11.94) วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก ร้อยละ 54.5 และดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ 54.5 โดยภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสุขศาสตร์บัณฑิต คือ เป็นคณะกรรมการบริหารชุดวิชาคิดเป็นร้อยละ 72.7 รองลงมาคือ เป็นคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.6 เป็นคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา/ปรับปรุงชุดวิชา ร้อยละ 54.6 และเป็นอาจารย์สอนเสริมชุดวิชา ร้อยละ 54.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	36.4
หญิง	7	63.6
รวม	11	100.0
อายุ		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 40 ปี	3	27.3
41-49 ปี	2	18.2
50 ปีขึ้นไป	6	54.5
รวม	11	100.0

ค่าเฉลี่ย=47.18 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=11.94)

ค่ามัธยฐาน=50 (ค่าต่ำสุด=28, ค่าสูงสุด=60)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาโท	5	45.5
ปริญญาเอก	6	54.5
รวม	11	100.0
ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	3	27.3
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	18.2
รองศาสตราจารย์	6	54.5
รวม	11	100.0
ภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เป็นคณะกรรมการบริหารชุดวิชา	8	72.7
เป็นคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	7	63.6
เป็นคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา/ปรับปรุงชุดวิชา	6	54.6
เป็นอาจารย์สอนเสริมชุดวิชา	6	54.6

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

1.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากตารางที่ 4.2 ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.43$) ความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.33$) การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.31$) รวมถึงความสอดคล้องกับ มคอ.1 ($\bar{X}=4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีคะแนนสูง พบว่า ข้อ 3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นวัตถุประสงค์ข้อที่มีความชัดเจนมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) ส่วนข้อที่คณะกรรมการบริหารชุดวิชาเห็นว่าสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยมากที่สุด คือ ข้อ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้ ($\bar{X}=4.45$) และข้อที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมมากที่สุดคือ ข้อ 3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถ

จัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.50$) และมีความสอดคล้องกับเกณฑ์ มคอ.1 มากที่สุดคือ ข้อ 5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.63$)

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีความชัดเจน		สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย		ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม		สอดคล้องกับเกณฑ์ มคอ.1	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้	4.36 (0.50)	มาก	4.45 (0.52)	มาก	4.18 (0.60)	มาก	4.18 (0.60)	มาก
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรงและจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ	4.55 (0.52)	มากที่สุด	4.27 (0.65)	มาก	4.45 (0.52)	มาก	4.45 (0.52)	มาก
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60 (0.52)	มากที่สุด	4.30 (0.48)	มาก	4.50 (0.53)	มาก	4.50 (0.53)	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีความชัดเจน		สอดคล้องกับ ภารกิจของ มหาวิทยาลัย		ตอบสนองความ ต้องการ ของตลาดแรงงาน และสังคม		สอดคล้องกับ เกณฑ์ มคอ.1	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปล ผล
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงาน และการสื่อสาร ความเข้าใจในความแตกต่างของ วัฒนธรรมทางสังคม และการวิเคราะห์ เชิงกลยุทธ์	4.27 (0.65)	มาก	4.36 (0.50)	มาก	4.36 (0.67)	มาก	4.45 (0.52)	มาก
5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและ จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม	4.45 (0.68)	มาก	4.27 (0.65)	มาก	4.18 (0.75)	มาก	4.63 (0.67)	มากที่สุด
6. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ โครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิด โรค การแพร่ระบาด และปัญหาสถานะ แวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและ การจัดบริการสุขภาพ	4.36 (0.67)	มาก	4.27 (0.65)	มาก	4.18 (0.75)	มาก	4.09 (0.94)	มาก
ภาพรวม	4.43 (0.59)	มาก	4.33 (0.58)	มาก	4.31 (0.64)	มาก	4.38 (0.63)	มาก

1.2.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

จากตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาที่มีต่อ
โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า ในทุกโครงสร้างของหลักสูตรคณะ
กรรมการบริหารชุดวิชาเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.70-4.50) รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร
สาขารณสุขศาสตร์บัณฑิต

โครงสร้างหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.ผู้ช่วยพยาบาล หรือ ป.ผดุงครรภ์และอนามัย หรือ ป.พยาบาลศาสตร์ระดับต้น ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 18 ชุดวิชา หรือ 108 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต	4.00	(1.15)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.30	(0.48)	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 78 หน่วยกิต	4.20	(0.42)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.10	(1.20)	มาก
2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านสังคมศาสตร์ หรือ ปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทย (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 16 ชุดวิชา หรือ 96 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	3.80	(1.14)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.40	(0.52)	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 72 หน่วยกิต	3.70	(1.25)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.30	(0.48)	มาก
3. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.สาธารณสุขชุมชน หรือ ป.พนักงานอนามัย หรือนักเรียนนายสิบ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 14 ชุดวิชา หรือ 84 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.30	(0.48)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.40	(0.52)	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 60 หน่วยกิต	4.22	(0.44)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.34	(0.50)	มาก
4. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือ ปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทยประยุกต์ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 13 ชุดวิชา หรือ 78 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.00	(1.15)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.50	(0.53)	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 54 หน่วยกิต	3.90	(0.88)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.40	(0.52)	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล
5. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 12 ชุติวิชาหรือ 72 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.00	1.15	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.20	0.79	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 48 หน่วยกิต	4.20	0.63	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.40	0.52	มาก

1.2.3 ความเหมาะสมของชุติวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

จากตารางที่ 4.4 ประธานคณะกรรมการบริหารชุติวิชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาซึ่งความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่วนใหญ่เห็นว่ามี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก ($\bar{X}=3.64-4.28$) ส่วนหมวดวิชาแกน ทั้งสองวิชา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$) รวมถึงทุกชุติวิชาในหมวดหมวดวิชาเฉพาะ ก็มีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.23-4.82$) ส่วนความเหมาะสมของชุติวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า ทุกชุติวิชาทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกนและหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.00-4.90$)

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาที่มีต่อความเหมาะสมของ
ชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ชุดวิชาในหลักสูตร	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร		เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
10151 ไทยศึกษา	3.64 (1.20)	มาก	4.10 (1.10)	มาก
10152 ไทยกับสังคมโลก	4.00 (1.18)	มาก	4.30 (0.82)	มาก
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	4.40 (0.84)	มาก	4.34 (0.87)	มาก
10103 ทักษะชีวิต	4.09 (0.83)	มาก	4.10 (0.88)	มาก
10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.28 (0.79)	มาก	4.40 (0.70)	มาก
10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.00 (1.00)	มาก	4.00 (1.05)	มาก
2. หมวดวิชาแกน				
50103 สถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.91 (0.30)	มากที่สุด	4.90 (0.32)	มากที่สุด
52302 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	4.91 (0.30)	มากที่สุด	4.90 (0.32)	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ				
50101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	4.23 (0.90)	มาก	4.20 (0.92)	มาก
50102 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.36 (0.81)	มาก	4.30 (0.82)	มาก
52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น	4.55 (0.93)	มากที่สุด	4.40 (0.97)	มาก
52203 อนามัยสิ่งแวดล้อม	4.50 (0.71)	มาก	4.34 (0.71)	มาก
52204 กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และนิติเวชศาสตร์	4.45 (0.69)	มาก	4.30 (0.67)	มาก
52303 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข	4.82 (0.40)	มากที่สุด	4.70 (0.48)	มากที่สุด
52304 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	4.70 (0.48)	มากที่สุด	4.56 (0.53)	มากที่สุด
52305 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	4.70 (0.48)	มากที่สุด	4.70 (0.48)	มากที่สุด
52306 การทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข	4.82 (0.40)	มากที่สุด	4.70 (0.48)	มากที่สุด
52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ	4.36 (0.81)	มาก	4.40 (0.70)	มาก
52309 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	4.45 (0.82)	มาก	4.40 (0.70)	มาก
52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน	4.82 (0.40)	มากที่สุด	4.70 (0.48)	มากที่สุด
52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	4.82 (0.40)	มากที่สุด	4.70 (0.48)	มากที่สุด
53407 การบริหารงานสาธารณสุข	4.28 (1.00)	มาก	4.20 (1.03)	มาก
53408 การวางแผนงานสาธารณสุขในชุมชน	4.55 (0.69)	มากที่สุด	4.50 (0.71)	มาก

1.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

1.3.1 การจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผล

จากตารางที่ 4.5 เป็นการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา พบว่า คณะกรรมการบริหารชุดวิชามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) โดยมีความพึงพอใจในระดับมากในข้อ 1 มีการวางแผนผลิต/ปรับปรุงชุดวิชาในการผลิตสื่อการสอนที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.18$) ข้อ 3 คณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบ.ช.) มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.91$) ข้อ 4 มีสื่อที่หลากหลายโดยสามารถเลือกให้เหมาะสมกับการนำเสนอเนื้อหาและผู้เรียน ($\bar{X}=3.82$) และข้อ 7 มีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.82$)

ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา

การจัดการเรียนการสอน/ การวัดและประเมินผล	จำนวน (ร้อยละ) ระดับความพึงพอใจ					$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
การจัดการเรียนการสอน							
1. มีการวางแผนผลิต/ปรับปรุงชุดวิชาในการผลิตสื่อการสอนที่ชัดเจน	2 (18.2)	9 (81.8)	-	-	-	4.18 (0.40)	มาก
2. มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ในทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน	2 (18.2)	5 (45.5)	3 (27.3)	-	1 (9.1)	3.64 (1.12)	มาก
3. คณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบช.) มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2 (18.2)	6 (54.5)	3 (27.3)	-	-	3.91 (0.70)	มาก
4. มีสื่อที่หลากหลายโดยสามารถเลือกให้เหมาะสมกับการนำเสนอเนื้อหาและผู้เรียน	-	9 (81.8)	2 (18.2)	-	-	3.82 (0.40)	มาก
5. มีการจัดการและแก้ปัญหาการใช้สื่อที่เหมาะสม	-	7 (63.6)	4 (36.4)	-	-	3.64 (0.50)	มาก
6. มีการสอดแทรกผลการค้นคว้า/การวิจัย/การอ้างอิง/ประสบการณ์ในแผนการสอน	1 (9.1)	4 (36.4)	5 (45.4)	1 (9.1)	-	3.45 (0.82)	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน/ การวัดและประเมินผล	จำนวน (ร้อยละ) ระดับความพึงพอใจ					$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
การวัดและประเมินผล							
7. มีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล	2 (18.2)	6 (54.5)	3 (27.3)	-	-	3.91 (0.70)	มาก
ภาพรวม						3.79 (0.66)	มาก

1.3.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากตารางที่ 4.6 เป็นการศึกษาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาส่วนใหญ่ดำเนินการทุกกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากที่สุดคือ การอบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ (ร้อยละ 100) และการอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ การแนะแนวหรือการให้คำปรึกษาทางการเรียนการสอนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โทรศัพท์/Internet เป็นต้น (ร้อยละ 90.9) รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา

กิจกรรม	จำนวน (ร้อยละ) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การผลิต/ปรับปรุงเอกสารการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ	9 (81.8)	2 (18.2)
2. การแนะแนวหรือการให้คำปรึกษาทางการเรียนการสอนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โทรศัพท์ / Internet เป็นต้น	10 (90.9)	1 (9.1)
3. การสอนเสริมแบบต่างๆ เช่น แบบปกติ/เข้ม/เข้มพิเศษ/ผ่าน Internet E-learning E-tutorial เป็นต้น	9 (90.0)	1 (10.0)
4. การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาต่างๆ	9 (90.0)	1 (10.0)
5. การอบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ	9 (100.0)	-
6. การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	9 (100.0)	-
7. กิจกรรมประจำชุดวิชา	7 (77.8)	2 (22.2)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7 ด้าน โดยนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นำเสนอผลการศึกษาได้ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.0 อายุระหว่าง 22 ถึง 67 ปี อายุเฉลี่ยประมาณ 28.99 ปี (S.D.=7.63) ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.8 โดยระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเฉลี่ย 3.22 ปี (S.D.=1.38) และวุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน คือ ปริญญาตรี รองลงมา คือ ปวส.สศ. สาธารณสุขชุมชน และ ปวส.สศ.ทันตสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 23.5 22.7 และ 12.9 ตามลำดับ อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 24.2 วุฒิการศึกษาที่ใช้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปวส.สศ. สาธารณสุขชุมชน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.7

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	33	25.0
หญิง	99	75.0
รวม	132	100.0
อายุ (ปี)		
20-25	71	53.8
26-30	23	17.4
31-35	16	12.1
35-40	8	6.1
41-45	8	6.1
46 ขึ้นไป	6	4.5
รวม	132	100.0

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
ค่าเฉลี่ย=28.99 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=7.63)		
ค่ามัธยฐาน=25 (ค่าต่ำสุด=22, ค่าสูงสุด=67)		
ระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ปี)		
ค่าเฉลี่ย=3.22 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=1.38)		
ค่ามัธยฐาน=3.00 (ค่าต่ำสุด=1.5, ค่าสูงสุด=10.0)		
วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	3.8
ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	8	6.1
ปวส.สศ.สาธารณสุขชุมชน	30	22.7
ปวส.สศ.ทันตสาธารณสุข	17	12.9
ปวส.สศ.เทคนิคเกษตรกรรม	14	10.6
ปวส.สศ.(ไม่ระบุสาขา)	13	9.8
ปวส.สศ.เวชกิจฉุกเฉิน	6	4.5
ปวส.เวชระเบียน	2	1.5
ปริญญาตรี	31	23.5
ปริญญาโท	4	3.1
ปริญญาเอก	2	1.5
รวม	132	100.0
อาชีพ		
รับราชการ	32	24.2
เจ้าพนักงานสาธารณสุข	18	13.6
พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	13	9.8
เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข	15	11.4
เจ้าพนักงานเกษตรกรรม	11	8.3
ผู้ช่วยพยาบาล	7	5.3
พนักงานราชการ/พนักงานของรัฐ	7	5.3

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ลูกจ้างชั่วคราว	6	4.5
ธุรกิจส่วนตัว	4	3.0
เทคนิคการแพทย์	3	2.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานเอกชน	3	2.3
อาจารย์มหาวิทยาลัย	2	1.5
พยาบาล	2	1.5
เจ้าพนักงานเวชกิจฉุกเฉิน	2	1.5
นักวิชาการสาธารณสุข	1	0.8
นักศึกษา	1	0.8
เจ้าพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์	1	0.8
แพทย์ไทยประยุกต์	1	0.8
ไม่ตอบ	3	2.3
รวม	132	100.0
วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียน		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	6.2
ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	7	5.3
ประกาศนียบัตรเวชระเบียน	2	1.5
ปวส.สศ.	13	9.8
ปวส.สศ.ทันตสาธารณสุข	17	12.9
ปวส.สศ.เทคนิคเภสัชกรรม	14	10.6
ปวส.สศ.เวชกิจฉุกเฉิน	6	4.5
ปวส.สศ.สาธารณสุขชุมชน	30	22.7
ปริญญาตรี	14	10.6
ปริญญาตรี (วิทย์)	5	3.8
ปริญญาตรี (วิทย์สุขภาพ)	11	8.3
ปริญญาตรี (สังคม)	4	3.0
ปริญญาโท	1	0.8
รวม	132	100.0

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ผลการสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระ และเอกสารการสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่วนใหญ่เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

นักศึกษามีความเห็นว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุก ด้านทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.25$) สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.19$) และ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.14$) เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ในรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}=4.13-4.38$) โดยพบว่า วัตถุประสงค์หลักสูตรข้อที่ 5 การผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจน ความรับผิดชอบต่อสังคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งในด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.38$) ด้านความสามารถ ในการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.33$) และด้านการตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.33$) ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน		ตอบสนองความ ต้องการของนักศึกษา		ตอบสนองความ ต้องการของตลาด แรงงานและสังคม	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถนำ ความรู้และผลการวิจัยด้านการ สาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงาน สาธารณสุขได้	4.13 (0.62)	มาก	4.15 (0.66)	มาก	3.91 (0.79)	มาก
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถวินิจฉัย ชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไข ปัญหาและติดตามประเมินผลงาน สาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ	4.20 (0.66)	มาก	4.13 (0.62)	มาก	4.02 (0.73)	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน		ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา		ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30 (0.64)	มาก	4.20 (0.60)	มาก	4.18 (0.71)	มาก
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงานและการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคมและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์	4.34 (0.67)	มาก	4.20 (0.64)	มาก	4.20 (0.69)	มาก
5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม	4.38 (0.64)	มาก	4.33 (0.59)	มาก	4.33 (0.63)	มาก
6. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาดและปัญหาสถานะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการสุขภาพ	4.13 (0.62)	มาก	4.13 (0.64)	มาก	4.20 (0.65)	มาก
ภาพรวม	4.25 (0.64)	มาก	4.19 (0.63)	มาก	4.14 (0.70)	มาก

2.2.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

นักศึกษามีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมทุกหมวดวิชาในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.05-4.70$) ตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.ผู้ช่วยพยาบาล หรือ ป.ผดุงครรภ์และอนามัย หรือ ป.พยาบาลศาสตรระดับต้น ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 18 ชุดวิชา หรือ 108 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต	4.05	(0.67)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.15	(0.73)	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 78 หน่วยกิต	4.22	(0.69)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.12	(0.75)	มาก
2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านสังคมศาสตร์ หรือ ปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทย (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 16 ชุดวิชา หรือ 96 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.30	(0.98)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.57	(0.51)	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 72 หน่วยกิต	4.43	(0.68)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.35	(0.81)	มาก
3. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.สาธารณสุขชุมชน หรือ ป.พนักงานอนามัย หรือนักเรียนนายสิบ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 14 ชุดวิชา หรือ 84 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.39	(0.72)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.45	(0.72)	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 60 หน่วยกิต	4.37	(0.71)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.32	(0.74)	มาก
4. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือ ปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทยประยุกต์ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 13 ชุดวิชา หรือ 78 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.20	(1.32)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.70	(0.48)	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 54 หน่วยกิต	4.60	(0.52)	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.50	(0.71)	มาก
5. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษอนุปริญญาหรือปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 12 ชุติวิชา หรือ 72 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.03	(0.89)	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.30	(0.54)	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 48 หน่วยกิต	4.23	(0.86)	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.23	(1.09)	มาก

2.2.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

นักศึกษามีความเห็นว่ เนื้อหาสาระของชุติวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ทั้งที่บรรจุอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน และหมวดวิชาเฉพาะ เนื้อหาสาระของชุติวิชาเกือบทั้งหมดมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X}$ =4.03-4.63)

เนื้อหาสาระของชุติวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเกือบทั้งหมดมีความยากในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.51-4.40) มีเพียงชุติวิชา 10103 ทักษะชีวิตเท่านั้นที่มีระดับความยากของชุติวิชาในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.48)

เนื้อหาสาระของชุติวิชาต่างๆ ในหลักสูตรทุกชุติวิชาเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุดต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}$ =3.77-4.61) ชุติวิชาที่เป็นประโยชน์มากที่สุด 5 อันดับแรกคือ 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน 52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 52309 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคและ 52306 การทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข ($\bar{X}$ =4.59-4.66) รายละเอียดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ
เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร

ชุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร			ระดับความยาก ของชุดวิชา		เป็นประโยชน์ต่อการ ทำงานและพัฒนา ความรู้ของนักศึกษา	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล		$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
10151 ไทยศึกษา	4.16 (0.82)	มาก		3.64 (0.83)	มาก	3.94 (0.92)	มาก
10152 ไทยกับสังคมโลก	4.03 (0.78)	มาก		3.51 (0.84)	มาก	3.85 (0.87)	มาก
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	4.11 (0.78)	มาก		3.77 (0.80)	มาก	4.07 (0.83)	มาก
10103 ทักษะชีวิต	4.06 (0.85)	มาก		3.48 (0.82)	ปานกลาง	4.01 (0.86)	มาก
10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.08 (0.90)	มาก		3.73 (0.86)	มาก	4.08 (0.88)	มาก
10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.10 (0.80)	มาก		3.62 (0.79)	มาก	4.12 (0.78)	มาก
2. หมวดวิชาแกน							
50103 สถิติและการวิจัยสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.50 (0.62)	มาก		4.40 (0.63)	มาก	4.48 (0.70)	มาก
52302 วิทยาการระบาดและ การควบคุมโรค	4.58 (0.57)	มากที่สุด		4.27 (0.63)	มาก	4.58 (0.58)	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ							
50101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	4.03 (0.86)	มาก		4.31 (0.85)	มาก	3.77 (0.95)	มาก
50102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	4.06 (0.83)	มาก		4.28 (0.71)	มาก	4.05 (0.74)	มาก
52311 การปฐมพยาบาลและ การบำบัดโรคเบื้องต้น	4.55 (0.72)	มากที่สุด		4.09 (0.78)	มาก	4.66 (0.57)	มากที่สุด
52203 อนามัยสิ่งแวดล้อม	4.47 (0.67)	มาก		4.02 (0.74)	มาก	4.47 (0.60)	มาก
52204 กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์	4.48 (0.64)	มาก		4.08 (0.78)	มาก	4.42 (0.65)	มาก
52303 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ งานสาธารณสุข	4.37 (0.73)	มาก		4.14 (0.82)	มาก	4.36 (0.72)	มาก
52304 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	4.37 (0.76)	มาก		3.90 (0.74)	มาก	4.36 (0.66)	มาก
52305 อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	4.48 (0.65)	มาก		4.09 (0.77)	มาก	4.47 (0.61)	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร		ระดับความยาก ของชุดวิชา		เป็นประโยชน์ต่อการ ทำงานและพัฒนา ความรู้ของนักศึกษา	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
52306 การทำงานชุมชนด้าน สาธารณสุข	4.57 (0.62)	มากที่สุด	4.08 (0.77)	มาก	4.59 (0.55)	มากที่สุด
52308 พัฒนาการของมนุษย์และ สุขภาพ	4.40 (0.69)	มาก	3.81 (0.80)	มาก	4.40 (0.66)	มาก
52309 การส่งเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค	4.58 (0.57)	มากที่สุด	4.02 (0.84)	มาก	4.59 (0.60)	มากที่สุด
52310 การฝึกปฏิบัติงาน สาธารณสุขในชุมชน	4.55 (0.61)	มากที่สุด	4.18 (0.83)	มาก	4.61 (0.55)	มากที่สุด
52402 ประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	4.63 (0.56)	มากที่สุด	4.19 (0.80)	มาก	4.59 (0.61)	มากที่สุด
53407 การบริหารงานสาธารณสุข	4.47 (0.64)	มาก	4.07 (0.81)	มาก	4.43 (0.65)	มาก
53408 การวางแผนงานสาธารณสุข ในชุมชน	4.51 (0.63)	มากที่สุด	4.12 (0.73)	มาก	4.48 (0.64)	มาก
หมวดวิชาเลือกเสรี	4.30 (6.64)	มาก	3.58 (0.83)	มาก	4.35 (0.64)	มาก

2.2.4 เอกสารการสอน

นักศึกษามีความเห็นว่าเอกสารการสอนซึ่งรวมถึงเอกสารการสอนชุดวิชาและสื่อประกอบการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) ประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยมากโดยมีคะแนนสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้น การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ($\bar{X}=4.21$) 2) แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา ($\bar{X}=4.16$) และ 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X}=4.16$) รายละเอียดดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
ความเหมาะสมของเอกสารการสอน

เอกสารการสอน	ระดับความ เหมาะสม		แปล ผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
1. เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย	4.05	(0.69)	มาก
2. การจัดลำดับเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.04	(0.69)	มาก
3. กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	4.21	(0.67)	มาก
4. แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา	4.16	(0.82)	มาก
5. วิธีศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา	4.04	(0.71)	มาก
6. ทำแบบประเมินตนเองและทำกิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบ กับแนวตอบ	3.99	(0.82)	มาก
7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.16	(0.67)	มาก
8. สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	3.86	(0.73)	มาก
9. สื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชา ได้ง่ายขึ้น	3.88	(0.76)	มาก
ภาพรวม	4.04	(0.73)	มาก

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/ การบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัย

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการจัดโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียนเท่ากับ 4.00 และ 4.02 ตามลำดับ นอกจากนี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งในส่วนของการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลายและมีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหาซึ่งรวมถึงการแจ้งกำหนดการสอบและผลการสอบของมหาวิทยาลัย

สำหรับการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงระดับมาก ($\bar{X} = 3.07-4.06$) ทั้งการจัดส่งเอกสาร การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ Call Center และการให้บริการของศูนย์วิทยพัฒนาและการลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยี เช่น เคน์เตอร์ธนาคาร ไปรษณีย์ Internet เป็นต้น รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษา

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
1. การบริหารหลักสูตร			
1.1 ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4.00	(0.69)	มาก
1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน	4.02	(0.68)	มาก
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา			
2.1 มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk - in Exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา การสอนเสริมแบบเข้ม เป็นต้น	4.23	(0.66)	มาก
2.2 มีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา	4.12	(0.70)	มาก
3. การแจ้งกำหนดการสอบและผลการสอบ	3.84	(0.90)	มาก
4. การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย			
4.1 การลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยี เช่น เคน์เตอร์ธนาคาร ไปรษณีย์ Internet เป็นต้น	4.06	(0.83)	มาก
4.2 การจัดส่งเอกสาร	3.07	(1.05)	ปานกลาง
4.3 การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา	3.29	(0.98)	ปานกลาง

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความ		การแปลผล
	เหมาะสม	(S.D.)	
$\bar{X}$			
4.4 การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร	3.62	(0.92)	มาก
4.5 การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา เช่น โทรศัพท์, web board สาขาวิชา, Internet เป็นต้น	3.22	(1.06)	ปานกลาง
4.6 การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ Call Center	3.21	(1.03)	ปานกลาง
4.7 การให้บริการของศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	3.65	(0.85)	มาก
ภาพรวม	3.69	0.86	มาก

2.4 การประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ พบว่า ผลประเมินทุกด้านทั้งในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) และรายข้อมีค่าเฉลี่ยรายด้านทุกด้านของการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.47$) ด้านความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X}=4.24$) ด้านความคิดและแก้ปัญหา ($\bar{X}=4.26$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.47$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.50$) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=4.24$) ด้านทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.40$) รายละเอียดดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมของคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คุณลักษณะของบัณฑิต	ระดับความ เหมาะสม		การแปล ผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.47	(0.60)	มาก
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.56	(0.54)	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.40	(0.67)	มาก
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.40	(0.59)	มาก
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.45	(0.61)	มาก
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี	4.50	(0.58)	มาก
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.50	(0.58)	มาก
2. ด้านความรู้และประสบการณ์	4.24	(0.61)	มาก
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.20	(0.64)	มาก
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.21	(0.60)	มาก
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.31	(0.60)	มาก
3. ด้านความคิดและแก้ปัญหา	4.26	(0.66)	มาก
3.1 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	4.21	(0.70)	มาก
3.2 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.30	(0.61)	มาก
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.27	(0.66)	มาก
3.4 มีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างดี	4.34	(0.63)	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.47	(0.60)	มาก
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.57	(0.57)	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.48	(0.62)	มาก
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.40	(0.61)	มาก
4.4 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	4.43	(0.60)	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิต	ระดับความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.50	(0.59)	มาก
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.52	(0.57)	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.50	(0.60)	มาก
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.47	(0.59)	มาก
6. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.24	(0.70)	มาก
6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูดอ่าน เขียนที่ดี	4.41	(0.61)	มาก
6.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย	4.41	(0.62)	มาก
6.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.84	(0.92)	มาก
6.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.28	(0.65)	มาก
6.5 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์	4.23	(0.66)	มาก
7. ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.40	(0.67)	มาก
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองได้	4.47	(0.61)	มาก
7.2 มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	4.31	(0.74)	มาก
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.41	(0.65)	มาก
ภาพรวม	4.37	0.63	มาก

2.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆของนักศึกษา

2.4.1. ประเด็นการปรับปรุงสาระหลักสูตร (วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร)

1) ในการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงวัตถุประสงค์ควรเริ่มในปีการศึกษาใหม่ (1 ราย) ควรมีการแจ้งนักศึกษาด้วย (2 ราย) และควรปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับยุคสมัยและกาลเวลา เห็นควรอย่างยิ่ง (1 ราย) นอกจากนี้ยังเสนอแนะว่าควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและสามารถเทียบโอนกับวุฒิของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรในรายวิชาและรายการที่มีความเหมือนกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของรายวิชาที่นักศึกษาเคยเรียนและผ่านแล้ว (1 ราย)

2) อยากให้มีระบุของวุฒิ ม.6 (วิทย-คณิต) เพราะเนื่องจากบางคนไม่ได้เรียน พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (1 ราย) และชุดวิชานี้หลังจากปรับปรุงแล้วยากกว่าเดิม (1 ราย) อยากให้มีติวเข้มสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (3 ราย)

3) ชุดวิชาฝึกปฏิบัติงานชุมชนควรปรับลดชั่วโมงลง เพราะส่งผลกระทบต่อบุคคลที่มียานทำงานอยู่แล้ว (1 ราย) และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกวิชาการปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชนแล้ว มีความซ้ำซ้อนกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (1 ราย)

4) ชุดวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพเนื้อหาเยอะมาก คนที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อนอาจจะเข้าใจยาก ควรปรับปรุงให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าใจง่ายขึ้น (2 ราย)

5) รายวิชาสุขศึกษาและหลักการประชาสัมพันธ์ข้อสอบยากมาก (1 ราย) และวิชาภาษาไทยไม่ค่อยได้นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (1 ราย)

6) ควรมีการอบรม/ติวในชุดวิชาที่มีการคำนวณ (1 ราย)

2.4.2 ประเด็นสื่อการสอน

1) เกี่ยวกับหนังสือวิชาต่างๆได้ซ้ำมากและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ขอให้คณะเร่งส่งหนังสือให้นักศึกษา (2 ราย) และควรปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (1 ราย) และหนังสือกระดาษบางมาก เนื้อหาเป็นประโยชน์มากแต่คุณภาพกระดาษไม่ดี ไม่น่าเก็บรักษา (1 ราย)

2) อยากได้เอกสารการสอนเล่มขนาดบางลง แต่เนื้อหามีความกระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจน (1 ราย) เอกสารบางชุดวิชาเนื้อหาเยอะเกินไปน่าจะมีแค่ 2 เล่ม (2 ราย) และอยากให้เอกสารการสอนควรมีเอกสารแบบสรุปให้ เช่น mind map (2 ราย)

3) แบบประเมินผลตนเอง ก่อน-หลัง โจทย์ในการทำบางครั้งไม่ค่อยชัดเจนและมีความคลุมเครือ คำถามกำกวม (2 ราย) รวมถึงเฉลย Pre-Post test ไม่ตรง/มีเฉลยผิด และข้อสอบซ้ำกัน (5 ราย)

4) บางวิชา CD ไม่ช่วยทำให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น (1 ราย) ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น DVD/CD ให้เนื้อหามีความทันสมัย น่าติดตามมากขึ้น (1 ราย) แผ่น DVD ส่วนมากเปิดไม่ได้ (1 ราย) และเสนอแนะว่าไม่ควรทำเป็น MP3 (1 ราย)

2.4.3 ประเด็นการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

1) การทำรายงานเพื่อนำเสนอไม่ชัดเจน นักศึกษา ทำรายงานและการนำเสนอไม่มีทิศทางเดียวกัน (1 ราย)

2) การฝึกปฏิบัติและสถานที่ฝึกปฏิบัติ ควรใกล้ที่พักอาศัยหรือใช้สถานที่ทำงานของนักศึกษาเพื่อจะได้ไม่มีปัญหาในการทำงาน (1 ราย) และนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานในชุมชนแล้วไม่ควรมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (1 ราย)

2.4.4 ประเด็นการให้บริการของมหาวิทยาลัย

1) การจัดส่งเอกสารล่าช้า บางครั้งได้ก่อนสอบอาทิตย์เดียว ควรพิจารณา (12 ราย) และอยากให้ส่งเอกสารไม่เกิน 1 อาทิตย์ (1 ราย)

2) Call center, One stop service โทรไม่ติด ไม่มีคนรับ สายโทรศัพท์ไม่ค่อยว่าง รอนานมาก (5 ราย) รวมถึงไม่ตอบเว็บบอร์ด (1 ราย) การให้บริการตอบคำถามล่าช้า (2 ราย) web ระบบล่มประจำ (1 ราย)

3) การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชาไม่มีความสะดวกเท่าที่ควร (1 ราย)

4) ไปรษณีย์ส่งเอกสารไม่ค่อยทันเวลา หนังสือได้รับไม่ครบ แล้วไม่รับผิดชอบ

5) การปฐมนิเทศมีกิจกรรมน้อยไม่ได้ช่วยอะไรในเรื่องการเรียนรู้หนังสือ (1 ราย) และนักศึกษาบางคนไม่ทราบข่าวสารการปฐมนิเทศ (1 ราย)

7) Walk in exam ควรจัด ณ ศูนย์ภูมิภาควัย (1 ราย)

8) อยากให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้มีการใช้ Wifi ในมหาวิทยาลัยโดยผ่าน Username และ Password โดยรหัสนักศึกษาและ ID card (บัตรประชาชน) (1 ราย)

9) ผลการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่สามารถดูได้ (1 ราย) ผลสอบแจ้งช้าและเลื่อนบ่อย (4 ราย) ควรแจ้งผลสอบก่อนการลงทะเบียนภาคเรียนต่อไป (1 ราย) การตรวจสอบผลการสอบน่าจะตรวจสอบได้จากเว็บไซต์ (1 ราย)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้านโดยบัณฑิต ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/เอกสารการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

จากตารางที่ 4.14 พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.4 อายุอยู่ระหว่าง 24 ถึง 50 ปี โดยเฉลี่ย 30.82 ปี (S.D.=6.47) ช่วงอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี ร้อยละ 56.5 ระยะเวลาที่ศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อยู่ระหว่าง 2 ถึง 8 ปี โดยเฉลี่ย 2.91 ปี (S.D.=1.03) วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียนส่วนใหญ่เป็น ปริญญาตรี ร้อยละ 56.5 ปีการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษามากที่สุดคือปีการศึกษา 2556 ร้อยละ 39.1 ตำแหน่งขณะศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์มากที่สุด คือ เจ้าพนักงานสาธารณสุขคิดเป็นร้อยละ 28.3 พบว่า ร้อยละ 97.8 เมื่อสำเร็จการศึกษายังไม่ได้เปลี่ยนตำแหน่ง ร้อยละ 100.0 แต่มีการนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์กับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อสอบปรับเปลี่ยนตำแหน่งหรือปรับเปลี่ยนสายงาน เช่น นักวิชาการสาธารณสุข สอบเข้ารับราชการ ร้อยละ 30.4 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละ ของบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	9	19.6
หญิง	37	80.4
รวม	46	100.0
อายุ (ปี)		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี	26	56.5
31 ถึง 40 ปี	17	36.9
41 ปีขึ้นไป	2	4.4
ไม่ตอบ	1	2.2
รวม	46	100.0
ค่าเฉลี่ย=30.82 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=6.47)		
ค่ามัธยฐาน=28.00 (ค่าต่ำสุด=24, ค่าสูงสุด=50)		
ระยะเวลาที่ศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3 ปี	35	76.1
มากกว่า 3 ปี	9	19.6
ไม่ตอบ	2	4.3
รวม	46	100.0
ค่าเฉลี่ย=2.91 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=1.03)		
ค่ามัธยฐาน=3.00 (ค่าต่ำสุด=2, ค่าสูงสุด=8)		
วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียน		
ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	3	6.5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์	16	35.6
ปริญญาตรี	26	56.5
ไม่ตอบ	1	2.2
รวม	46	100.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		
2553	1	2.2
2554	1	2.2
2556	18	39.1
2557	11	23.9
2558	12	26.1
ไม่ตอบ	3	6.5
รวม	46	100.0
ตำแหน่งขณะศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร		
เจ้าพนักงานสาธารณสุข	13	28.3
เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข	6	13.0
พยาบาลวิชาชีพ	5	10.9
ผู้ช่วยพยาบาล	3	6.5
เจ้าพนักงานเภสัชกรรม	2	4.3
นักวิทยาศาสตร์การแพทย์	2	4.3
พนักงานมหาวิทยาลัย	2	4.3
เจ้าพนักงานเวชสถิติ	1	2.2
เจ้าพนักงานเวชกิจฉุกเฉิน	1	2.2
นักกีฏวิทยา	1	2.2
นักเทคนิคการแพทย์	1	2.2
นักเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก	1	2.2
นักพัฒนาชุมชน	1	2.2
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1	2.2
ผู้ช่วยทันตแพทย์	1	2.2
แพทย์แผนไทย	1	2.2
หัวหน้าส่วนสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	1	2.2
ไม่ตอบ	3	6.5
รวม	46	100.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
การเปลี่ยนตำแหน่งหลังสำเร็จการศึกษา		
ไม่เปลี่ยน	45	97.8
เปลี่ยน	0	0.0
ไม่ตอบ	1	2.2
รวม	46	100.0
การนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์กับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา		
- สอบปรับตำแหน่งที่สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยน		
สายงานเช่น นักวิชาการสาธารณสุขสาธารณสุข	14	30.4
สอบเข้ารับราชการ		
- การทำงานสาธารณสุขชุมชน	6	13.0
- ประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อม	3	6.5
- ยังไม่ได้นำวุฒิการศึกษาไปใช้ในการทำงาน	4	8.7
- ใช้วุฒิการศึกษาในการศึกษาต่อ	4	8.7
- ประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข	3	6.5
- ประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	3	6.5
การเฝ้าระวังทางพฤติกรรมและระบาดวิทยา		
- พัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	6.5
เช่น การรักษาพยาบาล		
- พัฒนางานด้านวิจัย	1	2.2

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและ เอกสารการสอน

3.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน ได้แก่ ความชัดเจนของหลักสูตร ($\bar{X}=4.24$) การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.08$) และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.09$) โดยในแต่ละด้านจะมีข้อที่มีคะแนนสูงสุดดังนี้ ด้านความชัดเจนของหลักสูตร คือ ข้อ 5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.40$) ด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา คือ ข้อ 5 ($\bar{X}=4.28$) และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ข้อ 5 ($\bar{X}=4.19$) รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน		การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา		การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้	4.09 (0.67)	มาก	3.98 (0.77)	มาก	4.00 (0.86)	มาก
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไข ปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ	4.24 (0.61)	มาก	4.05 (0.75)	มาก	4.07 (0.75)	มาก

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน		การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา		การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	
	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคแก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35 (0.57)	มาก	4.12 (0.64)	มาก	4.23 (0.66)	มาก
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงานและการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคมและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์	4.16 (0.77)	มาก	3.93 (0.86)	มาก	4.07 (0.84)	มาก
5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม	4.40 (0.69)	มาก	4.28 (0.80)	มาก	4.19 (0.74)	มาก
6. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาสถานะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดบริการสุขภาพ	4.20 (0.66)	มาก	4.12 (0.63)	มาก	3.98 (0.81)	มาก
ภาพรวม	4.24 (0.66)	มาก	4.08 (0.74)	มาก	4.09 (0.78)	มาก

นอกจากนี้บัณฑิตได้ให้ข้อคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์หลักสูตรซึ่งเห็นว่า ควรจะเพิ่มการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น (1 ราย) และอยากให้มีการทำวิจัยโดยบังคับให้เข้าเรียน (1 ราย)

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

จากตารางที่ 4.16 พบว่า บัณฑิตมีความคิดของบัณฑิตที่มีต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในทุกโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.28-5.00) รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลความคิดของบัณฑิตที่มีต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

โครงสร้างหลักสูตร	ความเหมาะสม		การแปล
	$\bar{X}$	S.D.	ผล
1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.ผู้ช่วยพยาบาล หรือป.ผดุงครรภ์และอนามัย หรือ ป.พยาบาลศาสตรระดับต้น ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 18 ชุติวิชา หรือ 108 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 12 หน่วยกิต	4.83	0.41	มากที่สุด
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	5.00	0.00	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 78 หน่วยกิต	4.83	0.41	มากที่สุด
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	5.00	0.00	มากที่สุด
2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านสังคมศาสตร์ หรือ ปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทย (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 16 ชุติวิชา หรือ 96 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.67	0.58	มากที่สุด
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.67	0.58	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 72 หน่วยกิต	4.33	1.16	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.สาธารณสุขชุมชน หรือ ป.พนักงานอนามัย หรือนักเรียนนายสิบ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 14 ชุติวิชา หรือ 84 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.67	0.50	มากที่สุด
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.78	0.44	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 60 หน่วยกิต	4.78	0.44	มากที่สุด
4. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.89	0.33	มากที่สุด
4. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือ ปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทยประยุกต์ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 13 ชุติวิชา หรือ 78 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 6 หน่วยกิต	4.29	0.76	มาก
2. หมวดวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต	4.57	0.54	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 54 หน่วยกิต	4.57	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	ความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต) (n=7)	4.43	0.79	มาก
5. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 12 ชุติวิชา หรือ 72 หน่วยกิต)			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต) (n=18)	4.39	0.70	มาก
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต) (n=18)	4.61	0.61	มากที่สุด
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 48 หน่วยกิต) (n=18)	4.50	0.62	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต) (n=18)	4.28	0.67	มาก

3.2.4 เอกสารการสอน

จากตารางที่ 4.17 เป็นผลความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนของบัณฑิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X}=4.27$) เท่ากับข้อ 4 แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา ($\bar{X}=4.27$) และข้อ 3 กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\bar{X}=4.07$) และข้อ 5 วิธีศึกษาของชุติวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา ($\bar{X}=4.07$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนของบัณฑิต

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอน	ระดับความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย	4.00	0.67	มาก
2. การจัดลำดับเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.04	0.60	มาก
3. กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	4.07	0.65	มาก
4. แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา	4.27	0.69	มาก
5. วิธีศึกษาของชุติวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา	4.07	0.62	มาก
6. ทำแบบประเมินตนเองและทำกิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบกับแนวตอบ	4.04	0.74	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอน	ระดับความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.27	0.65	มาก
8. สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัยสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	3.91	0.82	มาก
9. สื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น	3.89	0.80	มาก
ภาพรวม	4.06	0.69	มาก

นอกจากนี้บัณฑิตมีข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับเอกสารการสอน ได้แก่ ควรจะเพิ่มสื่อการเรียนให้มากกว่านี้ จะทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น (1 ราย) ควรเพิ่มหน่วยกิตของหมวดเลือกเสรีเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนเพิ่มมากขึ้น (1 ราย) และเฉลยแบบประเมินตนเองบางข้อผิด (1 ราย)

3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4.18 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับสูง ทั้งด้านการบริหารหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา การแจ้งกำหนดการสอบ และผลการสอบ การจัดฝึกปฏิบัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ชุดวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นและ 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน) รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/
การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร	ระดับความ		การแปลผล
	เหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การบริหารหลักสูตร			
1.1 ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	4.07	0.71	มาก
1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน	4.22	0.66	มาก
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา			
มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk-in Exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา การสอนเสริมแบบเข้ม	4.35	0.71	มาก
3. มีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา	4.17	0.64	มาก
4. การแจ้งกำหนดการสอบและผลการสอบ	4.30	0.87	มาก
5. การจัดฝึกปฏิบัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ชุดวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น และ 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน)			
5.1 วิธีการฝึกปฏิบัติ (ฝึกด้วยตนเอง ฝึกตามมอบหมาย ฝึกเสริมทักษะ) (n=29)	3.90	1.01	มาก
5.2 สถานที่ฝึกปฏิบัติ (n=29)	3.93	0.96	มาก
5.3 ระยะเวลาฝึกปฏิบัติ (n=29)	3.93	1.03	มาก
5.4 การให้บริการของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตอบข้อสงสัย (n=30)	4.00	0.83	มาก
ภาพรวม	4.10	0.82	มาก

3.4 การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

จากตารางที่ 4.19 ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในทุกด้านของการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.47$) ด้านความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X}=4.25$) ด้านความคิดและแก้ปัญหา ($\bar{X}=4.18$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.46$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.43$) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=4.23$) ด้านทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.40$) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{X}=4.26$) รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยบัณฑิต

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความเหมาะสม		การแปลผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.47	0.57	มาก
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.61	0.54	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.33	0.67	มาก
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.35	0.60	มาก
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.41	0.54	มาก
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี	4.52	0.55	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.59	0.50	มากที่สุด
2. ด้านความรู้และประสบการณ์	4.25	0.62	มาก
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.17	0.61	มาก
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.24	0.64	มาก
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.33	0.60	มาก
3. ด้านความคิดและแก้ปัญหา	4.18	0.62	มาก
3.1 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	4.11	0.67	มาก
3.2 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.22	0.59	มาก
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.13	0.62	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความ		การแปลผล
	เหมาะสม		
	$\bar{X}$	(S.D.)	
3.4 มีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างดี	4.24	0.60	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.46	0.57	มาก
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.54	0.55	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.50	0.55	มาก
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.43	0.58	มาก
4.4 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	4.37	0.61	มาก
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.43	0.64	มาก
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.54	0.55	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.41	0.69	มาก
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.35	0.67	มาก
6. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.23	0.69	มาก
6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี	4.39	0.61	มาก
6.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย	4.46	0.62	มาก
6.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.87	0.83	มาก
6.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.26	0.68	มาก
6.5 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์	4.17	0.71	มาก
7. ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.40	0.55	มาก
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองได้	4.41	0.58	มาก
7.2 มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.56	มาก
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.46	0.50	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความ		การแปลผล
	เหมาะสม		
	$\bar{X}$	(S.D.)	
8. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.26	0.63	มาก
8.1 มีความสามารถในการวินิจฉัยปัญหา วางแผน และประเมินผลในการพัฒนาสุขภาพของผู้รับบริการ ครอบครัว และชุมชน	4.15	0.62	มาก
8.2 มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยเน้นกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันควบคุมโรค	4.22	0.65	มาก
8.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักสาธารณสุข	4.34	0.58	มาก
8.4 มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน และองค์กรของรัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน	4.34	0.66	มาก
ภาพรวม	4.34	0.61	มาก

**ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตร
และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์**

การนำเสนอผลการศึกษาในส่วนนี้ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต
ที่ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ
คุณภาพของบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น
ร้อยละ 57.1 อายุอยู่ระหว่าง 25 ถึง 67 ปี โดยเฉลี่ย 41.68 ปี (S.D.=10.39) ผู้ตอบแบบสอบถาม
ดำรงตำแหน่งหน้าที่หลากหลาย พบว่า เป็นเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนและพยาบาลวิชาชีพ
มากที่สุดคิดเป็นสัดส่วนเท่าๆกัน (ร้อยละ 14.3) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบล คิดเป็นร้อยละ 9.5 ส่วนมากเป็นผู้ที่รับราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ ร้อยละ 90.5
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตอยู่ระหว่าง 2 ถึง 20 ปี ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต
เฉลี่ย 4.26 ปี (S.D.=3.31)

ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละ ของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	42.9
หญิง	24	57.1
รวม	42	100.0
อายุ		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี	8	19.0
31 ถึง 40 ปี	13	31.0
41 ปีขึ้นไป	21	50.0
รวม	42	100.0

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย=41.68 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=10.39)		
ค่ามัธยฐาน=40.00 (ค่าต่ำสุด=25, ค่าสูงสุด=67)		
ตำแหน่งงานในปัจจุบัน		
ข้าราชการ	1	2.4
เจ้าพนักงานเวชสถิติปฏิบัติงาน	1	2.4
เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข	1	2.4
เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน	6	14.3
เจ้าพนักงานเวชกิจฉุกเฉิน	1	2.4
นักเทคนิคการแพทย์	1	2.4
นายสัตวแพทย์	1	2.4
ผู้อำนวยการโรงพยาบาล/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	4.8
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	4	9.5
นักวิชาการสาธารณสุข	2	4.8
นักวิทยาศาสตร์การแพทย์	2	4.8
พยาบาลวิชาชีพ	6	14.3
รักษาการผู้อำนวยการกองสาธารณสุข	1	2.4
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	1	2.4
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	1	2.4
หัวหน้าหอผู้ป่วย	2	4.8
เภสัชกร	2	4.8
ทันตแพทย์ปฏิบัติการ	1	2.4
หัวหน้ากายภาพบำบัด	1	2.4
ผู้ช่วยทันตแพทย์/ผู้ช่วยพยาบาล	2	4.8
ไม่ตอบ	3	7.1
รวม	42	100.0

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
รับราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ	38	90.5
ธุรกิจส่วนตัว	1	2.4
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	3	7.1
รวม	42	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
ค่าเฉลี่ย=4.26 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=3.31)		
ค่ามัธยฐาน=3.0 (ค่าต่ำสุด=2, ค่าสูงสุด=20)		

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในภาพรวมสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) โดยเมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์เป็นรายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์หลักสูตรข้อที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากรแบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาสถานะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดบริการสุขภาพ รายละเอียดดังตาราง ($\bar{X}=4.40$) และข้อที่ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้และข้อที่ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และขจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชในการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ตอบสนองความต้องการของ		
	ตลาดแรงงานและสังคม		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้	4.39	0.69	มาก
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และขจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ	4.39	0.65	มาก
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค แก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.51	มาก
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงาน และการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์	4.33	0.61	มาก
5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม	4.47	0.57	มาก
6. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากรแบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาสภาวะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการบริการสุขภาพ	4.40	0.56	มาก
ภาพรวม	4.38	0.60	มาก

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะจากผู้ใช้นิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้นิตเห็นว่าควรเน้นวิชาการด้านการรักษาและป้องกันโรคทางอาชีวอนามัยเพิ่มขึ้น (1 ราย) และหลักสูตรควรมีรายวิชาตรงกับเนื้อหาการเรียนการสอน ควรแทรกเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับวิชา (1 ราย)

4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีคุณภาพตามเกณฑ์คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) เมื่อพิจารณารายด้านซึ่งผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นิตเห็นด้วยในระดับมากที่สุดได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.64$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.64$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.63$) ส่วนด้านอื่นๆเห็นด้วยในระดับมาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ข้อ 1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี สังคม ($\bar{X}=4.69$) และ ข้อ 5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ($\bar{X}=4.69$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}=4.67$) และข้อ 5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.67$) และอันดับสามได้แก่ ข้อ 4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ($\bar{X}=4.60$) และข้อ 6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี ($\bar{X}=4.60$) รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/
 ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของบัณฑิต	ความคิดเห็น		การแปลผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.64	0.50	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.76	0.43	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.57	0.55	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.60	0.50	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.52	0.55	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี	4.69	0.47	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.67	0.48	มากที่สุด
2. ด้านความรู้และประสบการณ์	4.36	0.51	มาก
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.45	0.50	มาก
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.26	0.54	มาก
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.36	0.49	มาก
3. ด้านความคิดและแก้ปัญหา	4.33	0.61	มากที่สุด
3.1 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	4.31	0.60	มาก
3.2 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.36	0.62	มาก
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.26	0.63	มาก
3.4 มีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างดี	4.38	0.58	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.63	0.53	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.67	0.53	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.62	0.58	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.62	0.49	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	4.60	0.50	มากที่สุด
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.64	0.59	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.69	0.52	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.67	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิต	ความคิดเห็น		การแปลผล
	$\bar{X}$	(S.D.)	
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.57	0.63	มากที่สุด
6. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.32	0.62	มาก
6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี	4.60	0.54	มากที่สุด
6.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย	4.52	0.59	มากที่สุด
6.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.93	0.78	มาก
6.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.26	0.59	มาก
6.5 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผล การศึกษาวิเคราะห์	4.31	0.60	มาก
7. ด้านทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.42	0.64	มาก
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองได้	4.45	0.71	มาก
7.2 มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.60	มาก
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.50	0.60	มาก
8. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.37	0.67	มาก
8.1 มีความสามารถในการวินิจฉัยปัญหา วางแผนและ ประเมินผลในการพัฒนาสุขภาพของผู้รับบริการ ครอบครัวและ ชุมชน	4.27	0.69	มาก
8.2 มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยเน้นกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ และ การป้องกันควบคุมโรค	4.23	0.73	มาก
8.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของนักสาธารณสุข	4.50	0.63	มาก
8.4 มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรใน หน่วยงานและองค์กรของรัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและ ชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน	4.47	0.63	มาก
ภาพรวม	4.46	0.58	มาก

4.4 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ความคิดเห็นอื่นๆของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.0 และร้อยละ 100.0 จะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่รู้จักมาเรียนที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามความคิดเห็นอื่นๆของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชแล้วมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับ		
มากที่สุด	7	16.7
มาก	34	81.0
ปานกลาง	1	2.4
รวม	42	100.0
2. การสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานหรือผู้รู้จักมาเรียนที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช		
สนับสนุน	42	100.0

ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนามีหลายประการ ดังตาราง

ตารางที่ 4.24 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ขยันหมั่นเพียร ตั้งใจ ใฝ่ศึกษาด้วยตนเอง (11 ราย)	1. ขาดทักษะด้านการวิจัยและการคำนวณทางสถิติ (4 ราย)
2. มีประสบการณ์และทักษะการทำงาน เพิ่มมากขึ้นสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำอยู่ (11 ราย)	2. ปัญหาด้านภาษาอังกฤษนักศึกษาควรได้รับการพัฒนา (4 ราย)
3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการเรียน (7 ราย)	3. ขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ (4 ราย)
4. สามารถทำงานเป็นทีมได้ (7 ราย)	4. ขาดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft excel (3 ราย)
5. มีความคิดสร้างสรรค์ (3 ราย)	5. ภาวะผู้นำและทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น (3 ราย)
6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี (3 ราย)	6. นักศึกษายังไม่กล้าตัดสินใจ ไม่กล้าแสดงออกและไม่กล้าปฏิเสธ (3 ราย)
7. มีความเป็นผู้นำสูง (2 ราย)	7. เพิ่มทักษะด้านการปฏิบัติงานสาธารณสุขซึ่งในหน่วยงานของ รพ จะเน้นทางด้านการรักษาพยาบาลมากกว่า (3 ราย)
8. ไม่เสียเวลาทำงาน สามารถแบ่งเวลาเรียนและทำงานได้เหมาะสม (2 ราย)	8. เนื้อหาของชุดวิชาไม่ทันต่อเหตุการณ์ การจัดส่งเอกสารบางอย่างยังล่าช้า บางครั้งเอกสารหลุดหล่นควรแจ้งทางมือถือเพื่อจะได้ไม่หลุดหล่นและจะได้ตรวจสอบได้ (2 ราย)
9. กล้าแสดงออกและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างดี (2 ราย)	9. ขาดทักษะการทำงานร่วมกับองค์กรอื่นๆในท้องถิ่น (1 ราย)
10. สื่อสตัย์ต่อองค์กร (1 ราย)	10. ขาดทักษะการควบคุมโรค (1 ราย)
11. ไม่แพง ประหยัด ทางไกลแต่ใช้เทคโนโลยีทำให้ไม่ต้องเดินทาง ครอบคลุมงานวิชาการ (1 ราย)	11. นักศึกษาควรมีโอกาสได้เรียนกับอาจารย์ประจำวิชาบ้าง (1 ราย)
12. มหาวิทยาลัยมีมาตรฐาน ตรงระบบเอาใจใส่บัณฑิตทุกเรื่อง สื่อต่างๆเข้าใจง่าย ชัดเจน (1 ราย)	12. แนะนำการศึกษาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากงานประจำ (1 ราย)

ข้อเสนอแนะอื่นๆของผู้ใช้บัณฑิต

1. เพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (1 ราย)
2. ควรเพิ่มทักษะการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น (2 ราย)
3. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนต่อสาขาวิชาพยาบาลต่อเนื่องได้ (1 ราย)
4. ควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนกับบุคลากรจากหน่วยงานเครือข่ายหรือผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์
 5. สามารถมองเห็นแนวทางในการนำเอาความรู้มาพัฒนางานที่ตนเองปฏิบัติ (1 ราย)
 6. ในวิชาปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นควรที่จะฝึกที่ต้นสังกัดจะดีมากเพราะ 1) เกือบเคสได้มาก 2) มีเวลาเรียนรู้มาก 3) ได้ฝึกความชำนาญเต็มที่ (1 ราย)
 7. ห้องสมุดแต่ละจังหวัดควรอัปเดตหนังสือบ้าง เพราะหนังสือเก่า ควรมีหนังสือออนไลน์ เอาไว้อ่านด้วย เพราะบางครั้งอาจอยากอ่านล่วงหน้าก่อน (1 ราย)
 8. ให้มีสถานที่ฝึกงานที่เป็นจริง (1 ราย)
 9. เพิ่มหลักสูตรใช้หลากหลาย เพื่อเปิดให้นักศึกษาได้ศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสังคม (1 ราย)

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน

ผู้วิจัยนำโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดตามมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.1) มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในส่วนของหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

5.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ใน มคอ.1 ระบุจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย **กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์** เนื้อหาเกี่ยวกับฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ชีวเคมี **กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์** เนื้อหาเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ แคลคูลัส สถิติและชีวสถิติ **กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข** เนื้อหาเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทวิทยา จุลชีววิทยา โภชนวิทยา การสาธารณสุขทั่วไป สุขภาพจิต อนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว การพัฒนาสุขภาพ ประชากรศาสตร์ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉิน

5.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบันพบว่าชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีลักษณะเนื้อหาบูรณาการจึงพบว่าเนื้อหาสาระมีความคาบเกี่ยวอยู่ในทั้งกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีสาระอยู่ในชุดวิชาดังนี้

50101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

คำอธิบายชุดวิชา: ความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ โดยการนำคณิตศาสตร์ไปอธิบายการเปลี่ยนแปลงเชิงปริมาณและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ หลักการทางฟิสิกส์เพื่ออธิบายรูปแบบของพลังงานและการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ หลักการทางเคมีที่เป็นพื้นฐานระดับอะตอมและโมเลกุลที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รวมทั้งชีวเคมีซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับโมเลกุลของสิ่งมีชีวิต และกระบวนการดำรงชีวิต

50103 สถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คำอธิบายชุดวิชา: คณิตศาสตร์พื้นฐานและความรู้ทั่วไปทางสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น และการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน สหสัมพันธ์และสมการถดถอย สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ สถิติชีพ หลักการวิจัยเบื้องต้นและกระบวนการวิจัย การประยุกต์สถิติและการวิจัยในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

5.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข เนื้อหาเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทวิทยา จุลชีววิทยา โภชนวิทยา การสาธารณสุขทั่วไป สุขภาพจิต อนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว การพัฒนาสุขภาพ ประชากรศาสตร์ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉิน เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโครงสร้างหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบันพบว่าเนื้อหาอยู่ในชุดวิชาต่างๆ ดังนี้

50102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

คำอธิบายชุดวิชา: พื้นฐานทางโครงสร้างของร่างกาย โดยกล่าวถึงกายวิภาคศาสตร์ ระดับมหภาคและจุลภาค สรีรวิทยาของระบบต่างๆ ในร่างกาย และการประสานงานของระบบต่างๆ ในการป้องกันโรค ความต้านทานตามธรรมชาติ ภูมิคุ้มกันโรค ตลอดจนคุณสมบัติและความเกี่ยวข้องของแบคทีเรีย ไวรัส รา โปรโตซัว และหนอนพยาธิที่มีต่อปัญหาสุขภาพ

52302 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค

คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิดพื้นฐานของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรคทั้งในแง่สังคมและนิเวศวิทยา ลักษณะและการกระจายของโรคตามลักษณะของบุคคล สถานที่และเวลา วิธีวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุขในชุมชนลักษณะต่างๆ การศึกษาหาสาเหตุของโรค และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดโรค วิทยาการระบาดกับการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคจากการประกอบอาชีพ และภัย รวมทั้งการประยุกต์วิทยาการระบาดในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ

คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี นโยบายและกฎหมายด้านสุขภาพ และความต้องการทางสุขภาพของประชาชนที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน รูปแบบบริการสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลง แนวคิดพื้นฐานและความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การประยุกต์ทฤษฎี และหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล และครอบครัวในวัยต่างๆ ทั้งทางด้านส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ ทักษะในการให้คำแนะนำและปรึกษาด้านสุขภาพ การวางแผนการจัดบริการ และการให้บริการอนามัยครอบครัวในวัยต่างๆ การให้บริการสุขภาพที่บ้าน ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ปัญหา อุปสรรค และแนวโน้มการพัฒนาสุขภาพและการให้บริการอนามัยครอบครัวของชุมชนและประเทศ

53407 การบริหารงานสาธารณสุข

คำอธิบายชุดวิชา: ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผนการจัดองค์กร การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสั่งการ การประสานงาน การรายงานผลการดำเนินงานและการจัดทำงบประมาณ การควบคุมงาน รูปแบบและเทคนิคในการบริหารงานสาธารณสุข ระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและแนวโน้มการบริหารงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อทางด้านสาธารณสุขและสุขภาพอนามัยในการบริหารพัฒนางานสาธารณสุขตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

52304 โภชนศาสตร์สาธารณสุข

คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิดและหลักการด้านอาหารและโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การประเมิน และเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การวางแผน กระบวนการดำเนินงาน และการประเมินผลด้านโภชนาการ การประยุกต์ความรู้ทางโภชนาการในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการรักษาพยาบาล ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

เมื่อพิจารณาจำนวนหน่วยกิตพบว่ามีเพียงพออย่างไรก็ตามเพื่อให้มีสาระเนื้อหาครบถ้วนตามที่ มคอ. 1 กำหนดจึงควรมีการเพิ่มสาระเนื้อหาต่างๆ เมื่อมีการผลิต/ปรับปรุงชุดวิชา ได้แก่ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉินในชุดวิชา 53407 การบริหารงานสาธารณสุข เพิ่มสาระเนื้อหา สุขภาพจิตและวางแผนครอบครัวในชุดวิชา 52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ เพิ่มสาระเนื้อหา ประชากรศาสตร์ในชุดวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต เพื่อความสอดคล้องกับการวิเคราะห์ เนื่องจากสาระวิชาทั้ง 2 กลุ่มวิชานี้มีความคาบเกี่ยวกันจึงนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมกับชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยแยกสาระตามกลุ่มวิชาย่อยๆ ของ มคอ.1 ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังนี้

5.2.1 กลุ่มวิชาชีพสถิติหรือวิจัยทางสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาชีวสถิติหรือวิจัยทางสาธารณสุข
และกลุ่มวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
ก.กลุ่มวิชาชีวสถิติหรือวิจัยทางสาธารณสุข: หลักสถิติเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ ดัชนีอนามัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย	50103 สถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ คำอธิบายชุดวิชา: คณิตศาสตร์พื้นฐานและความรู้ทั่วไปทางสถิติ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น และการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน สหสัมพันธ์และสมการถดถอย สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ สถิติชีพ หลักการวิจัยเบื้องต้นและกระบวนการวิจัย การประยุกต์สถิติและการวิจัยในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ข. กลุ่มวิชาวิจัย หรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน: การใช้กระบวนการวิจัย และเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน	52309 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค(น 3,4) คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ปัจจัยทางพฤติกรรม สังคม สภาพแวดล้อม และองค์การ ซึ่งส่งเสริมหรือบั่นทอนสุขภาพ แบบแผนการเจ็บป่วยของประชากร พฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหาในโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ กลวิธีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค สร้างความเป็นหุ้นส่วน ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การใช้ประโยชน์จากบทความงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การระดมพลังชุมชนและการเสริมสร้างสมรรถนะของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การวางแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่า มีเพียงพอและสอดคล้อง

5.2.2 กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาการ ป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและ กลุ่มวิชาการป้องกันและ ควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
ก. กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด: ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค และการวินิจฉัยชุมชน ข กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค: โรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค และปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	52302 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค น.1-15 คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิดพื้นฐานของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรคทั้งในแง่สังคมและนิเวศวิทยา ลักษณะและการกระจายของโรคตามลักษณะของบุคคล สถานที่และเวลา วิธีวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุขในชุมชนลักษณะต่างๆ การศึกษาหาสาเหตุของโรค และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดโรค วิทยาการระบาดกับการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ โรคจากการประกอบอาชีพและภัย รวมทั้งการประยุกต์วิทยาการระบาดในการพัฒนาคุณภาพชีวิต 52309 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ปัจจัยทางพฤติกรรม สังคม สภาพแวดล้อม และองค์การ ซึ่งส่งเสริมหรือบั่นทอนสุขภาพ แบบแผนการเจ็บป่วยของประชากร พฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหาในโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ กลวิธีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค สร้างความเป็นหุ้นส่วน ทักษะที่จำเป็นในการ

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
	ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การใช้ประโยชน์จากบทความงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การระดมพลังชุมชนและการเสริมสร้างสมรรถนะของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การวางแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่ามีเพียงพอและมีความสอดคล้อง

5.2.3 กลุ่มวิชาการตรวจประเมินสุขภาวะ การบำบัดเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาวะและการบำบัดเบื้องต้น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาการตรวจประเมินสุขภาวะ การบำบัดเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพและกลุ่มวิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาวะและการบำบัดเบื้องต้น

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
ก. กลุ่มวิชาการตรวจประเมินสุขภาวะ การบำบัดเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ: การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย หรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ	52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น น.1-15 คำอธิบายชุดวิชา: การซักถามและบันทึกประวัติผู้ป่วย การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการเพื่อการวินิจฉัยโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยกรณีฉุกเฉิน การรักษาโรคตามขอบเขตที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
การปฐมพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การส่งต่อและอื่นๆ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประกอบวิชาชีพ ข. กลุ่มวิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาวะและการบำบัดเบื้องต้น: การประเมิน ช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่ง ต่อ การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคและติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว การวางแผนครอบครัว เกสชวิทยา การปฐมพยาบาล การใช้ยาเบื้องต้น การบำบัดโรคเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัด โรคเบื้องต้น	กฎหมายและระเบียบของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ การใช้ยาอย่างถูกวิธี การให้ความรู้เพื่อการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองแก่ผู้ป่วยและครอบครัว ระบบส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับการรักษาที่เหมาะสมเพื่อป้องกันโรคแทรกซ้อน การป่วยซ้ำและความพิการต่างๆ 52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ คำอธิบายชุดวิชา : แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี นโยบายและกฎหมายด้านสุขภาพ และความต้องการทางสุขภาพของประชาชนที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน รูปแบบบริการสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และการเปลี่ยนแปลง แนวคิดพื้นฐานและความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การประยุกต์ทฤษฎี และหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล และครอบครัวในวัยต่างๆ ทั้งทางด้านส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ ทักษะในการให้คำแนะนำและปรึกษาด้านสุขภาพ การวางแผนการจัดบริการ และการให้บริการอนามัยครอบครัวในวัยต่างๆ การให้บริการสุขภาพที่บ้าน ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ปัญหา อุปสรรค และแนวโน้มการพัฒนาสุขภาพและการให้บริการอนามัยครอบครัวของชุมชนและประเทศ

ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาชุดวิชา 52311 ให้มีสาระเพิ่มเติมในเรื่อง การส่งต่อ เกสซ์วิทยา (เดิมมีหน่วยเดียว น 13) เพิ่มชุดวิชา โรคติดต่อโรคไม่ติดต่อ เพื่อให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาเกี่ยวกับโรค และเพิ่มชุดวิชาฝึกงานด้านบำบัดโรคเบื้องต้น โดยแยกเป็นชุดวิชาเฉพาะเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาเชิงทฤษฎีให้เสร็จสิ้นก่อน

5.2.4 กลุ่มวิชานามัยสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต และการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชานามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชนและการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
ก. กลุ่มวิชานามัยสิ่งแวดล้อม: การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสีย และสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและการสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร ที่อยู่อาศัย สถาบันและสถานประกอบการ การควบคุมสัตว์แทะ สัตว์และแมลงนำโรค พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน	52203 อนามัยสิ่งแวดล้อม คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม แหล่งน้ำและการจัดการน้ำสะอาด ภาวะมลพิษทางน้ำ และทางอากาศ การกำจัดน้ำเสีย มูลฝอย และสิ่งปฏิกูล และกากของเสียอันตราย การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย สถาบัน สถานพักผ่อนหย่อนใจ และในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมก๊วกและสัตว์แทะทางด้านสาธารณสุข การป้องกันและควบคุมเสียง และรังสีอันตราย การประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม
ข. กลุ่มวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน: การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของชุมชน กระบวนการแก้ปัญหาสาธารณสุขชุมชน การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน และการจัดการโดยการประยุกต์หลักการด้านวิทยาศาสตร์	52305 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย คำอธิบายชุดวิชา: ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและแนวคิดของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การตระหนัก การประเมินและการควบคุมสิ่งแวดล้อมในการทำงาน พิษวิทยาและเออร์گونอมิกส์ สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ ความสูญเสียจากอุบัติเหตุ การป้องกัน

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
สุขภาพ สังคม อนามัยสิ่งแวดล้อม และ อาชีวอนามัยและที่เกี่ยวข้อง เพื่อการ ควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยกับ บุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยใช้ กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมี ส่วนร่วมและใช้ทักษะในกระบวนการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้าน สุขภาพและอื่นๆ	อุบัติเหตุ อัคคีภัย การป้องกันอันตรายจากเครื่องจักร และไฟฟ้า การเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การ ประเมินความเสี่ยง มาตรการระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3.ค การฝึกปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพ: การฝึกปฏิบัติในการเตรียม และสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพ ชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา การวางแผนโครงการสุขภาพ การปฏิบัติตามแผน การติดตามและ การประเมินผล	52306 การทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิด และหลักการทำงานในชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการระดมความร่วมมือระหว่างองค์กร ภาครัฐ เอกชนและชุมชน การส่งเสริมบทบาทของ องค์กรชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน การ พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานชุมชน ทั้งใน ด้านความเป็นผู้นำ การวิเคราะห์ชุมชน การเข้าถึง ชุมชน การปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในชุมชนและ มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขที่ยั่งยืนของ ประชาชน
	52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิด ความรู้พื้นฐาน ปัจจัยที่เป็น ตัวกำหนดสภาวะสุขภาพของชุมชน หลักการและวิธี การศึกษาชุมชนในการวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุข การ วางแผนงานพัฒนาสุขภาพของชุมชน การประสานความ ร่วมมือกับประชาชน องค์กรชุมชนในการพัฒนาสุขภาพ ของชุมชน การประเมินผลการพัฒนาสุขภาพของชุมชน เทคนิคและทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับองค์กร ชุมชนในการกำหนดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา สุขภาพของชุมชน

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
	53408 การวางแผนงานสาธารณสุขในชุมชน คำอธิบายชุดวิชา: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนงานสาธารณสุข แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศไทย ปัจจัยที่ใช้ในการวางแผนงานสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลวิธีของแผนพัฒนาสาธารณสุข การวางแผนโครงการสาธารณสุข การวางแผนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานสาธารณสุข การวางแผนงานสาธารณสุขชุมชน การปรับแผนงานสาธารณสุขเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง หลักการดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การควบคุมกำกับงาน การนิเทศงาน และการประเมินผลแผนงาน/โครงการสาธารณสุข

ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรนำสาระกฎหมายทางสิ่งแวดล้อม เพิ่มในชุดวิชา 52203 นำสาระกฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพิ่มในชุดวิชา 52305 และนำสาระกฎหมายด้านสาธารณสุข เพิ่มในชุดวิชา 52402 ประสพการณ์วิชาชีพสาธารณสุขปรับชุดวิชา 52310 เป็นชุดวิชาที่ฝึกงานทั้งการปฐมพยาบาล การบำบัดโรคเบื้องต้น และฝึกงานด้านสาธารณสุขชุมชน

5.2.5 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ และกลุ่มวิชาการจัดระบบสารสนเทศ/และการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
ก กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์: แนวคิดและทฤษฎีทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารการมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินผลการปรับเปลี่ยนสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การขึ้นาและการให้คำปรึกษาพฤติกรรมทางสุขภาพ	52302 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางพฤติกรรม และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ หลักการและกระบวนการดำเนินงานสุขศึกษา และการประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข การวางแผนดำเนินงานและประเมินผลงานสุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข การเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพงานสุขศึกษา กระบวนการวิจัยในงานสุขศึกษา และการประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข
ข กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ: การส่งเสริมการเรียนรู้ การให้คำแนะนำและปรึกษาด้านสุขภาพ การเสริมพลังอำนาจด้านสุขภาพ การสร้างกลุ่มและเครือข่ายในชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม	53407 การบริหารงานสาธารณสุข (น 9,12) คำอธิบายชุดวิชา: ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผนการจัดองค์กร การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสั่งการ การประสานงาน การรายงานผลการดำเนินงานและการจัดทำงบประมาณ การควบคุมงาน รูปแบบและเทคนิคในการบริหารงานสาธารณสุข ระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและแนวโน้มการบริหารงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบทางด้านสาธารณสุขและ

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
	สุขภาพอนามัยในการบริหารพัฒนางานสาธารณสุข ตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
ค กลุ่มวิชาการจัดระบบสารสนเทศและ การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน: การเฝ้า ระวังและรายงานความเคลื่อนไหวด้าน สถานการณ์สุขภาพชุมชนและปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง โดยการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา สุขภาวะของชุมชน	52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ คำอธิบายชุดวิชา: แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี นโยบายและกฎหมายด้านสุขภาพ และความต้องการทางสุขภาพของประชาชนที่ส่งผล กระทบต่อการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและ ชุมชน รูปแบบบริการสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพและตอบสนองต่อความต้องการของ ประชาชนและการเปลี่ยนแปลง แนวคิดพื้นฐานและ ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การประยุกต์ทฤษฎี และหลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคล และ ครอบครัวในวัยต่างๆ ทั้งทางด้านส่งเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ ทักษะในการให้คำแนะนำและปรึกษาด้านสุขภาพ การ วางแผนการจัดบริการ และการให้บริการอนามัย ครอบครัวในวัยต่างๆ การให้บริการสุขภาพที่บ้าน ใน สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ปัญหา อุปสรรค และแนวโน้มการพัฒนาสุขภาพและการ ให้บริการอนามัยครอบครัวของชุมชนและประเทศ

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
	52309 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค คำอธิบายชุดวิชา : แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ปัจจัยทางพฤติกรรม สังคม สภาพแวดล้อม และองค์การ ซึ่งส่งเสริมหรือบั่นทอนสุขภาพ แบบแผนการเจ็บป่วยของประชากร พฤติกรรมสุขภาพที่เป็นปัญหาในโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ กลวิธีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค สร้างความเป็นหุ้นส่วน ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การใช้ประโยชน์จากบทความงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การระดมพลังชุมชนและการเสริมสร้างสมรรถนะของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การวางแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข คำอธิบายชุดวิชา: การประยุกต์แนวคิดและหลักการทางการสาธารณสุขสู่ภาคปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลองเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาทางการสาธารณสุขในการยกระดับสุขภาพของประชากร การบูรณาการความรู้และประสบการณ์ทางการสาธารณสุขเพื่อพัฒนาวิชาชีพสาธารณสุข จรรยาวิชาชีพสาธารณสุข การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และภาวะการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ การสร้างทีมงาน และกลไกการสร้างทีมงาน

ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรเพิ่มการจัดการสารสนเทศให้มากขึ้นในชุดวิชา 53407 ส่วนชุดวิชา 52302 ควรเน้นการสื่อสารทางสุขภาพให้มากขึ้น และควรเพิ่มสาระการให้คำปรึกษาสุขภาพ ลดสาระการประชาสัมพันธ์

5.2.6 กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการด้านสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุขการจัดการด้านสุขภาพ

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
ระบบสุขภาพและการจัดการ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ	53407 การบริหารงานสาธารณสุข คำอธิบายชุดวิชา : ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารงานสาธารณสุข การวางแผนการจัดองค์กร การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสั่งการ การประสานงาน การรายงานผลการดำเนินงานและการจัดทำงบประมาณ การควบคุมงาน รูปแบบและเทคนิคในการบริหารงานสาธารณสุข ระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและแนวโน้มการบริหารงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อทางด้านสาธารณสุขและสุขภาพอนามัยในการบริหารพัฒนางานสาธารณสุขตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
	53408 การวางแผนงานสาธารณสุขในชุมชน คำอธิบายชุดวิชา: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนงานสาธารณสุข แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศไทย ปัจจัยที่ใช้ในการวางแผนงานสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลวิธีของแผนพัฒนาสาธารณสุข การวางแผนโครงการสาธารณสุข การวางแผนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานสาธารณสุข การวางแผนงานสาธารณสุขชุมชน การปรับแผนงานสาธารณสุขเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง หลักการดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การควบคุมกำกับงาน การนิเทศงาน และการประเมินผลแผนงาน/โครงการสาธารณสุข

ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรปรับชื่อชุดวิชา 53407 เป็น การบริหารงานและการจัดการสุขภาพ สาระเนื้อหาที่สอดคล้องกับ มคอ.1 ส่วนนี้ส่วนใหญ่อยู่ในชุดวิชา 53408

5.2.7 กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบสาระเนื้อหาในกลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ

สาระเนื้อหาที่กำหนดใน มคอ.1	ชุดวิชาหลักสูตร สบ. มสธ. 6 หน่วยกิต/ชุดวิชา
มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการและการปกครองที่เกี่ยวข้อง	52204 กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์ คำอธิบายชุดวิชา: กฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และกฎหมายกระทรวง สาธารณสุขทั่วไปที่ใช้ในการบริหารงาน สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเรียนรู้ การชั้นสูตรบาดแผล ชั้นสูตรพลิกศพ วิธีการเขียนรายงานชั้นสูตรบาดแผล และรายงาน ชั้นสูตรพลิกศพ ตลอดจนการเป็นพยานทาง การแพทย์ 52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข คำอธิบายชุดวิชา: การประยุกต์แนวคิดและ หลักการทางการสาธารณสุขสู่ภาคปฏิบัติ การใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลองเพื่อ วิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาทางการ สาธารณสุขในการยกระดับสุขภาพของประชากร การบูรณาการความรู้และประสบการณ์ทางการ สาธารณสุขเพื่อพัฒนาวิชาชีพสาธารณสุข จรรยาวิชาชีพสาธารณสุข การจัดกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และภาวะการเป็นผู้นำที่มี ประสิทธิภาพ การสร้างทีมงาน และกลไกการ สร้างทีมงาน

ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรตัดชุดวิชา 52204 ออก โดยนำสาระด้านกฎหมายไปสอดแทรกในชุดวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยในส่วนสาระจรรยาวิชาชีพ และจรรยาบรรณนำมาสอดแทรกในชุดวิชา 52402

5.3 ผลการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาในส่วนการศึกษาเชิงปริมาณ และผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก รวม 22 คน แบ่งการสนทนาเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต จำนวน 11 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายในประกอบด้วยคณาจารย์ในคณะทำงานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ และคณาจารย์ผู้เป็นประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 11 คน

ประเด็นในการสนทนากลุ่ม มี 3 ประเด็นหลัก คือ คุณลักษณะบัณฑิต เนื้อหาสาระของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ผลจากการสนทนากลุ่มสามารถประมวลผลได้ ดังรายละเอียดดังนี้

5.3.1 คุณลักษณะบัณฑิต

การดำเนินการสนทนาโดยนำเสนอคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดใน มคอ.1 และที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ. ดังนี้

ตารางที่ 4.32 เปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดใน มคอ.1 กับที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ

มคอ.1	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ
บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขมีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้	เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีคุณสมบัติดังนี้
1) เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุข ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1) สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้
	2) สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผล

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

มคอ.1	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ
2) คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	งานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และขจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ
3) วางแผนแก้ปัญหาและปฏิบัติงานสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่กฎหมายกำหนด	3) สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค แก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4) ให้บริการวิชาการสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน และหน่วยงานอื่นๆได้	4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงาน และการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์
5) ทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ	5) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน บัณฑิตมีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้	6) ใฝ่หาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาภาวะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดบริการสุขภาพ
1) ใช้กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา และเหตุปัจจัยปัญหาสุขภาพ	
2) วางแผนปฏิบัติการ ดำเนินการ ควบคุมกำกับ และประเมินผลแผนงาน โครงการสาธารณสุขชุมชน	
3) มีทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพ	

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

มคอ.1	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ
4) จัดระบบการรวบรวมข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวัง และรายงานความเคลื่อนไหวด้านสถานการณ์ สุขภาพชุมชน และปัจจัยกำหนด	
5) เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ฝึกอบรม ใน กระบวนการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน การ ดำเนินงาน การเฝ้าระวังร่วมกับสมาชิกทีมสห วิชาชีพ	
6) ใช้กระบวนการวิจัยและเลือกใช้ผลวิจัยในการ พัฒนางานสาธารณสุขชุมชน	

เมื่อประมวลคำสำคัญๆ ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม สรุปว่าคุณลักษณะบัณฑิต มสธ.ควรกำหนดให้มีคุณลักษณะที่แสดงความโดดเด่นในวิชาชีพสาธารณสุข “ต้องมีการระบุให้ชัดเจนว่านักสาธารณสุขคือผู้ที่ทำงานด้านใดเป็นหลัก คือต้องโดดเด่นด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค มากกว่ารักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพ” หรือ “มสธ. ต้องใส่เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของตนเข้าไปในหลักสูตร” และควรมีคุณลักษณะในประเด็น ดังนี้

- 1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน การคิดเชิงยุทธศาสตร์ การคิดเชิงวิเคราะห์
- 3) สามารถเข้าสังคมได้และมีบุคลิกภาพที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) สามารถนำองค์รวมของความรู้มาใช้ในการทำงานได้
- 5) มีทักษะวิจัย สามารถเขียนโครงการ โครงการวิจัยได้ เพื่อมีกระบวนการในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 6) บัณฑิตมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

5.3.2 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

จากการนำเสนอผลการศึกษาศึกษาการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงสร้างเนื้อหาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับผลการประเมินหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติของกลุ่มผู้เรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมการสนทนาเสนอแนะให้ข้อคิดต่างๆ ในเรื่องเนื้อหาสาระของหลักสูตร ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นๆ ได้ ดังนี้

- 1) หลักสูตรควรแบ่งเป็น หลักสูตรสำหรับคนทั่วไป และสำหรับบุคลากรสาธารณสุข เพราะนักศึกษาแต่ละกลุ่มเป้าหมายมีวัตถุประสงค์ของการเรียนต่างกัน
- 2) หลักสูตรควรเน้นการป้องกันและการดูแลสุขภาพด้วยตนเอง
- 3) เน้นสาระเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สาธารณสุขกับบทบาทของท้องถิ่น ระเบียบ กฎหมายกับการใช้งานส่วนท้องถิ่น
- 4) หลักสูตรควรมีการบูรณาการเนื้อหาให้เข้าใจบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการพัฒนางานสาธารณสุขให้เพิ่มมากขึ้น
- 5) ในชุดวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ควรมีสาระของระดับของแผนต้องทำความเข้าใจ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงสาธารณสุข กฎหมายใหม่ๆ พรบ.สาธารณสุข พรบ.สาธารณสุข ชุมชนชุมชน โรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ การปฏิรูประบบสาธารณสุข
- 6) ให้ศึกษาทิศทางของ WHO เพื่อมาองงานสาธารณสุขของไทยและผลิตนักศึกษาของ มสธ. เช่น ประเด็นของโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ ผู้สูงอายุ
- 7) โครงสร้างหลักสูตรควรทำเป็นพิมพ์เขียว แต่มีความยืดหยุ่นสูง เช่น นักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ควรมีโครงสร้างหลักสูตรมากกว่า หรือผู้ที่มิประสบความสำเร็จทำงานอาจมีการทดสอบว่าสอบผ่านในชุดวิชานั้นหรือไม่
- 8) ชุดวิชากฎหมายให้เน้นวัตถุประสงค์ว่าต้องการให้นักศึกษาเป็นนักสาธารณสุข มากกว่า นักกฎหมาย รายละเอียดของชุดวิชา ควรพิจารณาตามความเหมาะสม และเนื้อหานิติเวชศาสตร์ ยังมีความสำคัญกับงานของนักสาธารณสุขดังนั้นควรจะต้องคงมีเนื้อหานี้ไว้ (ไม่ควรตัดออก) ควรออกแบบให้นักศึกษาไปศึกษาในสถานการณ์จริงในการตรวจทางนิติเวชด้วย
- 9) ชุดวิชากฎหมายฯ สามารถยุบและนำสาระไปรวมอยู่ในชุดวิชาที่เกี่ยวข้องได้ เช่น อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย บริหารสาธารณสุข ประสพการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (ในเรื่องจรรยาบรรณ)
- 10) เพิ่มกรณีศึกษา วิจัย R2R
- 11) เสนอให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการดูแลรักษาพยาบาล การสาธารณสุขระหว่างประเทศ เนื่องจากเข้าสู่ AEC โรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ

- 12) ชุดวิชาการสาธารณสุขทั่วไป (อาจปรับชื่อใหม่) โดยเน้นเนื้อหาเพื่อปูพื้นฐานนักศึกษา และแนวโน้มการสาธารณสุขในอนาคต
- 13) ชุดวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและชุดวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพควรเพิ่มหน่วยกิต
- 14) ชุดวิชาบริหารสาธารณสุขควรเพิ่มสาระกฎหมาย และระบบสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข
- 15) ชุดวิชาพัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ เสนอให้ปรับชื่อเป็น ชุดวิชาอนามัยครอบครัว เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1
- 16) ชุดวิชา52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นควรปรับชื่อเป็น การบำบัดโรคและฟื้นฟูสภาพ
- 17) ชุดวิชาสุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ อาจนำไปรวมกับ ส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
- 18) ชุดวิชาโภชนศาสตร์อาจรวมเนื้อหาในอนามัยครอบครัว

5.3.3 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ.

จากการนำเสนอผลการศึกษาคำวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงสร้างเนื้อหาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับผลการประเมินหลักสูตร รวมทั้งคุณสมบัติของกลุ่มผู้เรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมการสนทนาเสนอแนะให้ข้อคิดต่างๆ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นๆได้ ดังนี้

- 1) ควรจัดการเรียนการสอนระบบ e-learning ด้วย
- 2) ควรตรวจสอบแบบประเมินก่อนและหลังเรียนในชุดวิชาต่างๆให้ถูกต้อง เพราะนักศึกษาใช้ส่วนนี้เป็นตัวอย่างของข้อสอบ
- 3) ควรแสวงหารูปแบบการสอน การนำเสนอแบบใหม่ๆ โดยคำนึงถึงทั้งผู้เรียน ผู้สอน และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป
- 4) เพื่อลดการ dropout และให้นักศึกษามีโอกาสได้เกียรตินิยมเสนอให้ปรับหน่วยกิตจาก 6 หน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต
- 5) ควรจัดการเรียนการสอนสำหรับคน 2 กลุ่มคือ 1) คนที่จะไปเป็นนักวิชาชีพ ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ (ควรให้ลงฝึกปฏิบัติ) และ 2) เปิดโอกาสให้คนทั่วไปได้เรียนเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพตนเอง โดยเน้นการป้องกัน (ไม่ควรให้ลงฝึกปฏิบัติ)
- 6) สอนให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการงานสาธารณสุขไปใช้ในบริบทต่างๆได้ ให้เข้าใจโลกกว้างขึ้น เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นต่อการพัฒนางานสาธารณสุข งานสาธารณสุขในสถานการณ์ต่างๆ ชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เป็นต้น

5.3.4 การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ.

- 1) นักศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานการรักษายาบาลเบื้องต้นและการฝึกปฏิบัติงานในชุมชน
- 2) สกอ. ให้หลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติ 36 หน่วยกิต กรณีที่สภาวิชาชีพไม่ได้กำหนดหน่วยกิตไว้ ดังนั้นการฝึกปฏิบัติควรต้องพิจารณาจำนวน ช.ม. ประกอบว่าจะจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างไร หรือควรนำเสนอเครือข่ายสถาบันสาธารณสุขระบุหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมงปฏิบัติไว้ในมคอ.1 ด้วย
- 3) มีระบบพี่เลี้ยง ของอาจารย์พิเศษสำหรับศูนย์ที่ใช้ฝึกปฏิบัตินักศึกษาภายนอก
- 4) การฝึกปฏิบัติควรเน้นเนื้อหาให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดการก้าวล่วงวิชาชีพพยาบาลและวิชาชีพอื่นๆ
- 5) การฝึกปฏิบัติจะต้องมีความสอดคล้องกับวิชาชีพ มีรูปแบบที่เป็นมาตรฐาน มีความยืดหยุ่นสูง
- 6) การจัดศูนย์ฝึกปฏิบัติภายนอกจะต้องคำนึงถึงการเดินทางของนักศึกษาให้มีความสะดวกด้วย
- 7) การฝึกปฏิบัติสำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานวุฒิ ม.ปลาย ควรฝึกเต็มเวลาที่กำหนด ส่วนคนที่มีฐานอยู่แล้วอาจไม่ต้องฝึกปฏิบัติในเรื่องที่มีพื้นฐาน ควรพิจารณาให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติในพื้นที่ที่ทำงานและให้รับรวมผลการฝึกจากงานที่ทำได้ด้วย และควรจัดให้ยืดหยุ่นได้ หรืออาจมีการทดสอบผ่านก็สามารถให้มีการผ่านโดยไม่ต้องฝึกปฏิบัติ เป็นต้น

5.3.5 อื่นๆ

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้เสนอแนะในประเด็นอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตร ดังนี้

- 1) ควรผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองกระทรวงอื่นๆ นอกเหนือจากกระทรวงสาธารณสุข เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม หรือกระทรวงพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ หรืออื่นๆ ด้วย
- 2) พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและอาจารย์พิเศษจากภายนอกก่อนเพื่อการออกแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในยุคปัจจุบัน
- 3) หน่วยกิตต่อชุดวิชาอาจมากไปทำให้นักศึกษา ผ่านได้ยาก ควรปรับรูปแบบ
- 4) เสนอให้มีการสอบซ้อนกันได้ในเวลาเดียวกัน
- 5) หลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและสังคม
- 6) เพิ่มหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาด เช่น หลักสูตรผู้สูงอายุ (เน้นงานบริบาล, อภิบาล)

5.4 ร่างคุณลักษณะบัณฑิตและร่างโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

5.4.1 ร่างคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้
- 2) สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน ดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก และจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม
- 3) สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค แก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารสอดคล้องกับวัฒนธรรมทางสังคม และและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์
- 5) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม
- 6) ใฝ่หาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การเฝ้าระวัง การแพร่ระบาด และปัญหาสถานะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการบริการสุขภาพ

5.4.2 ร่างโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	18	ชุดวิชา (108 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 24 ชุดวิชา หรือ 144 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)
------------------------	---	-----------------------

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 10103 | ทักษะชีวิต |
| 10141 | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต |
| 10151 | ไทยศึกษา |
| 10152 | ไทยกับสังคมโลก |
| และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ | |
| 10111 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |
| 10161 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร |

ข.หมวดวิชาเฉพาะ	18	ชุดวิชา (108 หน่วยกิต)
- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	5	ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)
50101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	
50102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	
50103	สถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
54118	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	
.....	การสาธารณสุข	
- วิชาเฉพาะด้าน	13	ชุดวิชา (78 หน่วยกิต)
52302	วิทยาการระบาดกับการป้องกันและควบคุมโรค	
.....	การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพ	
52203	อนามัยสิ่งแวดล้อม	
.....	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	
52307	อนามัยครอบครัวในงานสาธารณสุข (ปรับปรุงจาก 52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ)	
52304	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	
52305	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	
52306	การทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข	
.....	การฝึกงานการบำบัดโรคเบื้องต้น และสาธารณสุขในชุมชน	
52402	ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	
53407	การบริหารงานสาธารณสุข	
53408	การวางแผนงานสาธารณสุขในชุมชน	
56201	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบและแนวทางการประเมินจากแนวคิดการประเมินหลักสูตรรูปแบบการประเมินเมื่อครบรอบหลักสูตร (Summative Evaluation) การประเมินตามรูปแบบของสต๊อฟเฟิลบีม ข้อมูลที่นำมาเสนอผลการศึกษาในบทนี้ได้มาจากการตอบแบบสอบถามโดยผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งการศึกษาเชิงคุณภาพ ระหว่าง พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา ประเมินรายละเอียดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7 ด้านโดยนักศึกษา ประเมินรายละเอียดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้านโดยบัณฑิต ประเมินรายละเอียดหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้าน และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

1.2.1 การวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างดังนี้ 1) คณาจารย์ซึ่งรับผิดชอบชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวน 11 คน 2) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2555-2559 จำนวน 132 คน เลือกอย่างเจาะจงจากนักศึกษาที่ได้ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2554 3) บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตที่สมัครเข้าศึกษาตั้งปีการศึกษา 2555 จำนวน 46 คน จากบัณฑิตที่ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตปรับปรุง 2554 และสำเร็จการศึกษาจนถึงภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 โดยใช้ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและวัดผล 4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 42 คน คือ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตตามข้อ 3)

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามซึ่งประยุกต์ใช้จากเครื่องมือประเมินหลักสูตรสำหรับ อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา ซึ่งพัฒนาโดยสำนักวิชาการ และมีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยที่ปรึกษาวิจัย รายละเอียดของเครื่องมือประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 2) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 3) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และ 4) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามให้ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยตรงและขอความร่วมมือ ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มนักศึกษา บัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตและตอบกลับทางไปรษณีย์ โดยมีระบบติดตามเพื่อให้ตอบกลับอย่างครบถ้วน จากนั้นรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และร้อยละ

1.2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์และการสหภาพกลุ่ม

การประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิต จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย หมวดศึกษาวิชาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาชีพเฉพาะ) และหมวดวิชาเลือกเสรี รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

การสหภาพกลุ่มโดยการนำผลการประเมินจากการศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพโดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ 1) กลุ่มสหภาพ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสาธารณสุข ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และคณาจารย์ จำนวน 22 คน 2) ประเด็นในการสหภาพกลุ่ม มี 3 ประเด็นหลัก คือ คุณลักษณะบัณฑิต เนื้อหาสาระของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนทางไกล

วิธีดำเนินการสหภาพกลุ่ม ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มการสหภาพเป็น 2 กลุ่มเพื่อให้ผู้สหภาพได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายใน โดยจัดในช่วงเวลาต่างกันแต่ผู้ดำเนินการสหภาพเป็นคนเดียวกัน ลักษณะการจัดสหภาพกลุ่ม เป็นการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Interview) ในส่วนที่ผู้วิจัยต้องการคำตอบหรือข้อมูล ผสมผสานกับ

การสนทนากลุ่มแบบธรรมชาติ (Group Discussion) เพื่อให้กลุ่มสนทนามีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ ระยะเวลาในการดำเนินการสนทนากลุ่มประมาณ 2-3 ชั่วโมงและสถานที่ใช้ห้องประชุม ในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูล รายละเอียดจากการบันทึกเทป จากผู้จดบันทึก (notetaker) นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

1.3 ผลการวิจัย

จากการศึกษาสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.3.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1) ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.6 อายุเฉลี่ย 47.18 ปี (S.D.=11.94) วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก ร้อยละ 54.5 และดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ ร้อยละ 54.5 โดยภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คือ เป็นคณะกรรมการบริหารชุดวิชา ร้อยละ 72.7 รองลงมาคือเป็นคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ 63.6 เป็นคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา/ ปรับปรุงชุดวิชา ร้อยละ 54.6 และเป็นอาจารย์สอนเสริมชุดวิชา ร้อยละ 54.6

2) นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.0 อายุระหว่าง 22 ถึง 67 ปี อายุเฉลี่ยประมาณ 28.99 ปี (S.D.=7.63) อยู่ในช่วงอายุ 20-25 ปี ร้อยละ 53.8 ระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเฉลี่ย 3.22 ปี (S.D.= 1.38) และวุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน คือ ปริญญาตรี รองลงมา คือ ปวส.สศ.สาธารณสุขชุมชน และ ปวส.สศ.ทันตสาธารณสุข ร้อยละ 23.5 22.7 และ 12.9 ตามลำดับ อาชีพรับราชการ ร้อยละ 24.2 วุฒิการศึกษาที่ใช้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปวส.สศ.สาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 22.7

3) บัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.4 อายุอยู่ระหว่าง 24 ถึง 50 ปี โดยเฉลี่ย 30.82 ปี (S.D.=6.47) ระยะเวลาที่ศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอยู่ระหว่าง 2 ถึง 8 ปี โดยเฉลี่ย 2.91 ปี (S.D.=1.03) ใช้วุฒิการศึกษาปริญญาตรีในการสมัครเรียน ร้อยละ 56.5 สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 มากที่สุดร้อยละ 39.1 ตำแหน่งขณะศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์มากที่สุด คือ เจ้าพนักงานสาธารณสุข ร้อยละ 28.3 พบว่า ร้อยละ 97.8 เมื่อสำเร็จการศึกษายังไม่ได้เปลี่ยนตำแหน่ง ร้อยละ 100.0 แต่มีการนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์กับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อสอบปรับเปลี่ยนตำแหน่งหรือปรับเปลี่ยนสายงาน เช่น นักวิชาการสาธารณสุข สอบเข้ารับราชการ ร้อยละ 30.4

4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.1 อายุอยู่ระหว่าง 25 ถึง 67 ปี โดยเฉลี่ย 41.68 ปี (S.D.=10.39) ดำรงตำแหน่งเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนและพยาบาลวิชาชีพมากที่สุดคิดเป็นสัดส่วนเท่าๆ กัน (ร้อยละ 14.3) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ร้อยละ 9.5 ส่วนมากเป็นผู้ที่รับราชการ/ พนักงานราชการ/ ลูกจ้างราชการ ร้อยละ 90.5 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตอยู่ระหว่าง 2 ถึง 20 ปี ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตเฉลี่ย 4.26 ปี (S.D.=3.31)

1.3.2 ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคณะกรรมการบริหารชุดวิชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.43$) ความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.33$) การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.31$) รวมถึงความสอดคล้องกับ มคอ.1 ($\bar{X}=4.38$) ด้านโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า ทุกโครงสร้างของหลักสูตรคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.70-4.50$) และด้านความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารชุดวิชา ส่วนใหญ่เห็นว่าหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00-4.28$) ส่วนหมวดวิชาแกนทั้งสองวิชามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$) รวมถึงทุกชุดวิชาในหมวดหมวดวิชาเฉพาะก็มีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.23-4.82$) ส่วนความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า ทุกชุดวิชาทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกนและหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.00-4.90$)

2) ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในภาพรวมคณะกรรมการบริหารชุดวิชามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$)

1.3.3 ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 7 ด้านโดยนักศึกษา

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

1.1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษามีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านความชัดเจน ($\bar{X}=4.25$) สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.19$) และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.14$)

1.2) โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต นักศึกษามีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีวุฒิการศึกษาเดิมแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมทุกหมวดวิชาในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.05-4.70$)

1.3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร นักศึกษามีความเห็นว่ เนื้อหาสาระของชุดวิชาต่างๆในหลักสูตรทั้งที่บรรจุอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน และหมวดวิชาเฉพาะ เนื้อหาสาระของชุดวิชาเกือบทั้งหมดมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X}=4.03-4.58$) เนื้อหาสาระของชุดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเกือบทั้งหมดมีความยากในระดับมาก ($\bar{X}=3.51-4.40$) มีเพียงชุดวิชา 10103 ทักษะชีวิตเท่านั้นที่มีระดับความยากของชุดวิชาในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.48$) เนื้อหาสาระของชุดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรทุกชุดวิชาเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุดต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษา ($\bar{X}=3.77-4.610$)

1.4) เอกสารการสอน นักศึกษามีความเห็นว่ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$)

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$)

3) การประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$)

1.3.4 ผลการประเมินรายระเอียดหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8 ด้านโดยบัณฑิต

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่ ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน ได้แก่ ความชัดเจนของหลักสูตร ($\bar{X}=4.24$) การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.08$) และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ($\bar{X}=4.09$) และมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิตในทุกโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}=4.28-5.00$) ส่วนด้านเอกสารการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ($\bar{X}=4.28-5.00$)

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$)

3) การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่ ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$)

1.3.5 ผลการประเมินรายละเอียดหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ 8 ด้าน และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นักศึกษา

1) ผู้ใช้นักศึกษามีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในภาพรวมสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$)

2) ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์-พบว่า บัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร มสธ. มีคุณภาพตามเกณฑ์ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$)

3) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ใช้นักศึกษาเห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชแล้วมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 81.0 และร้อยละ 100.0 จะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่รู้จักมาเรียนที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1.3.6 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน

ผู้วิจัยนำโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดตามมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานวิชาชีพระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน (มคอ.1) มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในส่วนของหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

1) **กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ** กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ใน มคอ.1 ระบุจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เนื้อหาเกี่ยวกับฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ชีวเคมี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เนื้อหาเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ แคลคูลัส สถิติและชีวสถิติ กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข เนื้อหาเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ปรสติวิทยา จุลชีววิทยา โภชนวิทยา การสาธารณสุขทั่วไป สุขภาพจิต อนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว การพัฒนาสุขภาพ ประชากรศาสตร์ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉิน

1.1) **กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์** เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบันพบว่าชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีลักษณะเนื้อหาบูรณาการจึงพบว่าเนื้อหาสาระมีความคาบเกี่ยวอยู่ในทั้งกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีสาระอยู่ในชุดวิชา 50101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน และ 50103 สถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข เนื้อหาเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทวิทยา จุลชีววิทยา โภชนาวิทยา การสาธารณสุขทั่วไป สุขภาพจิต อนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว การพัฒนาสุขภาพ ประชากรศาสตร์ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉิน เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบันพบว่า มีเนื้อหาอยู่ในชุดวิชา 50102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 52302 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค 52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ 53407 การบริหารงานสาธารณสุข 52304 โภชนศาสตร์สาธารณสุข

เมื่อพิจารณาจำนวนหน่วยกิตพบว่า มีเพียงพออย่างไรก็ตามเพื่อให้มีสาระเนื้อหาครบถ้วนตามที่ มคอ. 1 กำหนดจึงควรมีการเพิ่มสาระเนื้อหาต่างๆ เมื่อมีการผลิต/ปรับปรุงชุดวิชา ได้แก่ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉินในชุดวิชา 53407 การบริหารงานสาธารณสุข เพิ่มสาระเนื้อหา สุขภาพจิตและวางแผนครอบครัวในชุดวิชา 52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ เพิ่มสาระเนื้อหา ประชากรศาสตร์ในชุดวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต เพื่อความสอดคล้องกับการวิเคราะห์ เนื่องจากสาระวิชาทั้ง 2 กลุ่มวิชานี้มีความคาบเกี่ยวกันจึงนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมกับชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยแยกสาระตามกลุ่มวิชาย่อยๆ ของ มคอ.1 ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังนี้

2.1) กลุ่มวิชาชีวสถิติหรือวิจัยทางสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่ามีเพียงพอและสอดคล้อง

2.2) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่ามีเพียงพอและมีความสอดคล้อง

2.3) กลุ่มวิชาการตรวจประเมินสุขภาพ การบำบัดเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดเบื้องต้น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรปรับปรุงเนื้อหาชุดวิชา 52311 ให้มีสาระเพิ่มเติมในเรื่อง การส่งต่อ เกสัชวิทยา (เดิมมีหน่วยเดียว หน่วยที่ 13) เพิ่มชุดวิชา โรคติดต่อโรคไม่ติดต่อ เพื่อให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาเกี่ยวกับโรค และเพิ่มชุดวิชาฝึกงานด้านบำบัดโรคเบื้องต้น โดยแยกเป็นชุดวิชาเฉพาะเพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาเชิงทฤษฎีให้เสร็จสิ้นก่อน

2.4) กลุ่มวิชานามัยสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต และการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรนำสาระกฎหมายทางสิ่งแวดล้อม เพิ่มในชุดวิชา 52203 นำสาระกฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพิ่มในชุดวิชา 52305 และนำสาระกฎหมายด้านสาธารณสุข เพิ่มในชุดวิชา 52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข และปรับชุดวิชา 52310 เป็นชุดวิชาที่ฝึกงานทั้งการปฐมพยาบาล การบำบัดโรคเบื้องต้น และฝึกงานด้านสาธารณสุขชุมชน

2.5) กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรเพิ่มการจัดการสารสนเทศให้มากขึ้นในชุดวิชา 53407 ส่วนชุดวิชา 52302 ควรเน้นการสื่อสารทางสุขภาพให้มากขึ้น และควรเพิ่มสาระการให้คำปรึกษาสุขภาพ ลดสาระการประชาสัมพันธ์

2.6) กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการด้านสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรปรับชื่อชุดวิชา 53407 เป็นการบริหารงานและการจัดการสุขภาพ สาระเนื้อหาที่สอดคล้องกับ มคอ.1 ส่วนนี้ส่วนใหญ่อยู่ในชุดวิชา 53408

2.7) กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรตัดชุดวิชา 52204 ออก โดยนำสาระด้านกฎหมายไปสอดแทรกในชุดวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยในส่วนสาระจรรยาวิชาชีพ และจรรยาบรรณนำมาสอดแทรกในชุดวิชา 52402

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 การศึกษาลักษณะส่วนบุคคล

การศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้มีกลุ่มศึกษาหลายกลุ่มแบ่งตามการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในการศึกษาเชิงปริมาณกลุ่มศึกษาถูกเลือกอย่างเจาะจง ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตรซึ่งในกลุ่มนี้ให้ความร่วมมือทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

กลุ่มนักศึกษามีผู้ตอบกลับร้อยละ 110 โดยนักศึกษากลุ่มศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.0 อายุสูงสุด 67 ปี อายุต่ำสุด 22 ปีอายุเฉลี่ย 28.99 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบันพบว่ามีความหลากหลายตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 6 ถึงปริญญาเอก โดยส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 23.5 รองลงมา คือ ปวส.สศ.สาธารณสุขชุมชน และ ปวส.สศ.ทันต

สาธารณสุข ร้อยละ 22.7 และ 12.9 ตามลำดับ นักศึกษาที่เป็นกลุ่มศึกษาทุกคนมีงานทำ โดยส่วนใหญ่รับราชการ ร้อยละ 24.8

กลุ่มบัณฑิตมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับร้อยละ 42.45 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.4 เช่นเดียวกับกลุ่มนักศึกษา อายุเฉลี่ย 30.82 ปี (อายุ 24-50 ปี) วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียน ส่วนใหญ่ปริญญาตรี ร้อยละ 57.7 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 มีงานทำอยู่แล้วโดยส่วนใหญ่มีตำแหน่งเจ้าพนักงานสาธารณสุข ร้อยละ 29.5 ระยะเวลาที่ศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เฉลี่ย 2.91 ปี (2-8 ปี) ซึ่งจัดเป็นผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มแรกๆที่ใช้วุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้ลดชุดวิชาบางชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตร บัณฑิตตอบว่ามีการนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์กับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่นำไปเพื่อสอบปรับตำแหน่งที่สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนสายงาน เช่น นักวิชาการสาธารณสุข สอบเข้ารับราชการ ร้อยละ 30.4

ทั้งกลุ่มนักศึกษาและกลุ่มบัณฑิตจะพบว่าอายุเฉลี่ยและอายุสูงสุดจะค่อนข้างสูง อันเนื่องมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดรับโดยไม่จำกัดอายุ สำหรับระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาสำหรับบัณฑิตกลุ่มศึกษาจะเป็นกลุ่มแรกๆที่สำเร็จหลังการใช้หลักสูตรไปแล้ว 5 ปีการศึกษาจึงเป็นกลุ่มบัณฑิตที่ใช้วุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นส่วนใหญ่จึงได้รับการลดชุดวิชาทำให้ระยะเวลาการศึกษาลดลงไปด้วย นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างบัณฑิตและนักศึกษาในการศึกษารั้งนี้ทุกคนมีงานทำ

ผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตตอบกลับร้อยละ 41.18 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.1 อายุเฉลี่ย 41.68 ปี (อายุ 25-67 ปี) ดำรงตำแหน่งเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนและพยาบาลวิชาชีพมากที่สุดคิดเป็นสัดส่วนเท่าๆกัน (ร้อยละ 15.4) รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ร้อยละ 10.3 ส่วนมากเป็นผู้ที่รับราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้างราชการ ร้อยละ 90.5 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตเฉลี่ย 4.26 ปี (2-20 ปี) จะพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีการตอบกลับน้อยซึ่งอาจจะเนื่องจากบัณฑิตอยู่กระจายทั่วประเทศ และทุกคนมีภาระหน้าที่หรือมีการเปลี่ยนแปลงที่ทำงานหรือที่อยู่ทำให้ยากต่อการติดตาม

2.2 การประเมินรายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษา

2.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ความคิดเห็นของกรรมการบริหารชุดวิชา นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่าทั้งกรรมการบริหารชุดวิชา นักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์หลักสูตรว่ามีความชัดเจน สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมใน

ระดับมาก คือวัตถุประสงค์ข้อ 5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับการศึกษาของ ครรรชิต ทะกอง, บุษงา วชิระศักดิ์มิ่งคล, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และกนกอร นวมครุฑ (2550) ซึ่งประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวรผลการประเมินพบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด วาสนา นัยพัฒน์ (2553) ซึ่งประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกโดยผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้มีความชัดเจนเหมาะสม และสุรพล หยกฟ้าวิจิตร, สมคิด พรหมจ้อยและทัศนีย์ ชาติไทย (2555) ประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในส่วนการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความชัดเจน มีความเหมาะสม

2.2.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต กรรมการบริหารชุดวิชา นักศึกษา และบัณฑิตมีความคิดเห็นด้านโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า ในทุกโครงสร้างมีความเหมาะสมในระดับมาก ในส่วนของชุดวิชาและจำนวนหน่วยกิต สอดคล้องกับวุฒิการศึกษาที่สมัครเข้าศึกษา เนื่องจากในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตนี้ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีคุณสมบัติตั้งแต่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 จนถึงวุฒิการศึกษาสูงปริญญาตรีสามารถสมัครเข้าศึกษาได้โดยมีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่แตกต่างกันโดยวิเคราะห์ตามพื้นฐานความรู้เดิมเป็นหลักทำให้มีโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สมัครที่มีคุณสมบัติแตกต่างกันถึง 8 กลุ่มโครงสร้างหลักสูตรนอกจากนี้ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ในวิชาการต่างๆที่สอดคล้องตามชุดวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรก็สามารถขอเทียบงานรายวิชาได้เพิ่มเติมตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยจึงทำให้นักศึกษาและบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าว อย่างไรก็ตามจากผลการสนทนากลุ่มเสนอให้การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตในครั้งนี้จัดโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สนใจและไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพด้วย ซึ่งข้อเสนอนี้เป็นผลจากการมี พ.ร.บ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2556 ซึ่งหลักสูตรฉบับปรับปรุงจะต้องเสนอให้คณะกรรมการวิชาชีพพิจารณาหากประสงค์จะให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาขอรับใบประกอบวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ

2.2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในเอกสารการสอน นักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นอยู่ในระดับมาก 3 อันดับว่า สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา และกิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา และวิธีศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่ากรรมการบริหารชุดวิชามีความคิดเห็นว่าการวางแผนผลิต/ปรับปรุงชุดวิชาในการผลิตสื่อการสอนในหลักสูตรมีความชัดเจน โดยคณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบทช.) มีบทบาทสำคัญใน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดสื่อที่หลากหลายโดยสามารถเลือกให้เหมาะสมกับการนำเสนอเนื้อหาและผู้เรียน เช่น การอบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวาสนา นัยพัฒน์ (2553) ที่ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาลที่พบว่าหลักสูตรมีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เรียนรู้ได้ดี มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ ครรชิต ทะกอง, บุษงา วชิระศักดิ์มิ่งคล, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และกนกอร นวมครุฑ (2550) ที่ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) พบว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้แจ้งเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียน ก่อนการสอน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และสอนครบทุกเนื้อหาที่แจ้งไว้ ซึ่งจากผลการศึกษาและผลการศึกษาของผู้วิจัยอื่นจะพบเช่นเดียวกันว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การเตรียม การดำเนินการและการประเมินผลมีความสำคัญและควรมีการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบตั้งแต่อ่อนเรียน ในขณะที่เรียนหลักสูตรจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องกระตุ้น เสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และในขั้นสุดท้ายต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งตามหลักการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจะจัดให้มีการประเมินผลตั้งแต่อ่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม ขณะเรียนโดยจัดเป็นคำถามท้ายเรื่องแต่ละเรื่องเพื่อประเมินความรู้ ความก้าวหน้าของผู้เรียน และประเมินผลหลังเรียนคือเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยจะมีการทดสอบในหน่วยนั้นเป็นการประเมินนักศึกษาทราบว่ามีความรู้ในหน่วยนั้นเพิ่มขึ้นหรือไม่

2.2.4 เนื้อหาสาระของชุดวิชาต่างๆในหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีความเหมาะสม โดยเนื้อหาสาระของชุดวิชาเกือบทั้งหมดมีความยากในระดับมาก ยกเว้นชุดวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่มีระดับความยากของชุดวิชาในระดับปานกลาง และเนื้อหาสาระของชุดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรทุกชุดวิชาเป็นประโยชน์ในระดับสูงต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษา โดยชุดวิชาที่เป็นประโยชน์มากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ชุดวิชาการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น ชุดวิชาการฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค และ ชุดวิชาการทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ (2558) ที่กำหนดให้มีการศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุขและกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ได้แก่ วิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาพ และการบำบัดโรคเบื้องต้น การประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน กลุ่มวิชาการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน กลุ่มวิชาวิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน กลุ่มวิชาชีวิตวิถีและวิถีทางสาธารณสุข กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด ป้องกันและควบคุมโรค การควบคุม

ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการด้านสาธารณสุข กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ กลุ่มวิชาการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ และกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างไรก็ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ ยังมีรายละเอียดของรายวิชาที่มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตและกิจกรรมการฝึกปฏิบัติด้วยซึ่งหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต้องมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบให้ชัดเจน

2.2.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งในส่วนของการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลายและมีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา ซึ่งรวมถึงการแจ้งกำหนดการสอบและผลการสอบของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับการศึกษาของวรพรรณี เฝ้าทองสุข, ลาวัลย์ ชัยวิรัตน์ นุกูล, สุภาภรณ์ วรณภิญโญชีพและคนอื่น (2553) ซึ่งประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรม พ.ศ. 2549 พบว่าการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีการพัฒนาการประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดยการประเมินผลจากการสอบไล่ใช้แนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดคือการสอบข้อเขียนชุดวิชาซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย 5 ตัวเลือก อย่างไรก็ตามในบางชุดวิชาที่มีการประเมินผลระหว่างเรียน เช่น ชุดวิชาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรคมีกิจกรรมประจำชุดวิชา ชุดวิชาสุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ ชุดวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานมีการประเมินจากการสอนเสริมแบบเข้มเป็นต้น โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากการสอบของนักศึกษา แล้วคณะกรรมการบริหารชุดวิชาจะพิจารณาว่าจะมีการเพิ่มเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนใดที่เหมาะสมหรือไม่ในแต่ละปีการศึกษา สำหรับชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ ชุดวิชาปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น และชุดวิชาการฝึกปฏิบัติสาธารณสุขชุมชน จะมีการประเมินผลในแต่ละช่วงที่มีการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ ฝึกเสริมทักษะและฝึกตามมอบหมายซึ่งการประเมินจะพิจารณาทั้งทักษะ การจัดทำรายงาน การนำเสนอและการแสดงความคิดเห็น โดยอาจารย์ผู้ประเมินคืออาจารย์ฝึกเสริมทักษะ อาจารย์ฝึกตามมอบหมายซึ่งเป็นการประเมินแบบเผชิญหน้า เป็นต้น

2.3 การประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยนักศึกษา บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต พบว่าผลประเมินทุกด้านทั้งในภาพรวมและรายข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยในทุกด้านของการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านความคิดและแก้ปัญหา ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะการศึกษาทางไกล ด้านความสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกที่ประเมินโดยนักศึกษา ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรับผิดชอบ สำหรับบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตประเมินสอดคล้องกันคือด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกตามลำดับ สอดคล้องกับครุฑิต ทะกอง, บุษงา วชิระศักดิ์มิ่งคล, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และกนกอร นวมครุฑ (2550) ที่ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) พบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก ได้แก่ มีจริยธรรมในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีมุมมองกว้างไกลเป็นนานาชาติ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและทัศนคติในการทำงาน มีความศรัทธาและรู้สึกว่าคุณค่า และวัฒนา สุนทรชัย และประภาศรี พรหมประกาย (2558) ที่ประเมินผลหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความรู้

2.4 การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ทั้งการจัดส่งเอกสาร การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ Call Center และการให้บริการของศูนย์วิทยพัฒนา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยี เช่น เคนเตอร์ธนาคาร ไปรษณีย์ Internet เป็นต้น นักศึกษามีความเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรสาธาณสุขศาสตรบัณฑิตใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลดังนั้นการให้บริการการศึกษาจึงเป็นสิ่งสนับสนุนสำคัญในการเรียนการสอนของนักศึกษาซึ่งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุง อาทิ ความรวดเร็วในการจัดส่งเอกสาร ประสิทธิภาพการให้บริการทาง Call center, One stop service การประชาสัมพันธ์ การปฐมนิเทศ การเข้าถึงข้อมูลผลการสอบ การลงทะเบียน เป็นต้น

2.5 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธาณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธาณสุขศาสตร์ (มคอ.1)

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธาณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธาณสุขศาสตร์ พบว่าจำนวนหน่วยกิตไม่แตกต่างกัน คือ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.1 เท่ากับ 132 หน่วยกิตในขณะที่หลักสูตรสาธาณสุขศาสตรมี จำนวน 138 หน่วยกิต

เมื่อแยกตามหมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต (แบ่งเป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพสาธาณสุข 30 หน่วยกิต

และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา 36 หน่วยกิต) และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต โดยผู้วิจัยได้นำหมวดวิชาเฉพาะมาวิเคราะห์ความสอดคล้อง

ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพแบ่งเป็นกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งควรมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ชีวเคมี คณิตศาสตร์ แคลคูลัส สถิติและชีวสถิติ พบว่า ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยเพิ่มชุดวิชาอีก 1 ชุดวิชาคือ 54118 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุขมีเนื้อหาเกี่ยวกับ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทวิทยา จุลชีววิทยา โภชนาวิทยา การสาธารณสุขทั่วไป สุขภาพจิต อนามัยครอบครัวการวางแผนครอบครัว การพัฒนาสุขภาพ ประชากรศาสตร์ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉิน เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่าควรมีการเพิ่มสาระเนื้อหา ได้แก่ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ การจัดการด้านสาธารณสุขในภาวะฉุกเฉินในชุดวิชา 53407 การบริหารงานสาธารณสุข เพิ่มสาระเนื้อหา สุขภาพจิตและวางแผนครอบครัวในชุดวิชา 52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ เพิ่มสาระเนื้อหา ประชากรศาสตร์ในชุดวิชาที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ประกอบด้วย 7 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาชีวสถิติหรือวิจัยทางสาธารณสุข กลุ่มวิชาวิทยาการระบาด กลุ่มวิชาการตรวจประเมินสุขภาพ การบำบัดเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ กลุ่มวิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดเบื้องต้น กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการด้านสุขภาพ กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ เมื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องพบว่าควรปรับเพิ่มเติมสาระเนื้อหาในบางกลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มวิชาการตรวจประเมินสุขภาพ การบำบัดเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ และ กลุ่มวิชาการประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดเบื้องต้น ควรเพิ่มสาระเนื้อหาชุดวิชา 52311 ในเรื่อง การส่งต่อ เกสซ์วิทยา (เดิมมีหน่วยเดียว น 13) เพิ่มชุดวิชา โรคติดต่อโรคไม่ติดต่อ เพื่อให้ครอบคลุมสาระเนื้อหาเกี่ยวกับโรค และเพิ่มชุดวิชาฝึกงานด้านบำบัดโรคเบื้องต้น โดยแยกเป็นชุดวิชาเฉพาะเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาเชิงทฤษฎีให้เสร็จสิ้นก่อน

กลุ่มวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชนและการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ผลการวิเคราะห์พบว่าควรนำสาระกฎหมายทางสิ่งแวดล้อมเพิ่มในชุดวิชา 52203 นำสาระกฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพิ่มในชุดวิชา 52305 และนำสาระกฎหมายด้านสาธารณสุข เพิ่มในชุดวิชา 52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข และ

ปรับชุดวิชา 52310 เป็นชุดวิชาที่ฝึกปฏิบัติงานทั้งการปฐมพยาบาล การบำบัดโรคเบื้องต้น และฝึกงานด้านสาธารณสุขชุมชน

กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ และกลุ่มวิชาการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน ผลการวิเคราะห์ พบว่า ควรเพิ่มการจัดการสารสนเทศให้มากขึ้นในชุดวิชา 53407 ส่วนชุดวิชา 52302 ควรเน้นการสื่อสารทางสุขภาพให้มากขึ้น และควรเพิ่มสาระการให้คำปรึกษาสุขภาพ ลดสาระการประชาสัมพันธ์

กลุ่มวิชาการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการด้านสุขภาพ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ควรปรับชื่อชุดวิชา 53407 เป็นการบริหารงานและการจัดการสุขภาพ

กลุ่มวิชาจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ผลการวิเคราะห์ สาระเนื้อหาในกลุ่มนี้พบว่าควรตัดชุดวิชา 52204 ออก โดยนำสาระด้านกฎหมายไปสอดแทรกในชุดวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยในส่วนสาระจรรยาวิชาชีพ และจรรยาบรรณนำมาสอดแทรกในชุดวิชา 52402

นอกจากการพิจารณาความสอดคล้องแล้วผู้วิจัยยังคงให้ความสำคัญกับมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง คือ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2558 และพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และได้รวบรวมผลการศึกษาระเมินผลหลักสูตรและผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์(มคอ.1) นำเสนอในการสนทนากลุ่มซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ ตัวแทนบัณฑิต และนักศึกษาซึ่งได้ข้อสรุปซึ่งเป็นแนวทางในการนำไปพิจารณาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ดังนี้

1) คุณลักษณะบัณฑิต ควรมีคุณลักษณะในประเด็น ความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน การคิดเชิงยุทธศาสตร์ การคิดเชิงวิเคราะห์ สามารถเข้าสังคมได้และมีบุคลิกภาพที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถนำองค์รวมของความรู้มาใช้ในการทำงานได้ มีทักษะวิจัย สามารถเขียนโครงการ โครงงานวิจัยได้ เพื่อมีกระบวนการในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

- เน้นการป้องกันและการดูแลสุขภาพด้วยตนเอง
- มีการบูรณาการเนื้อหาให้เข้าใจบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการพัฒนาสาธารณสุข เช่น สาธารณสุขกับบทบาทของท้องถิ่น ระเบียบ กฎหมายกับการใช้งานส่วนท้องถิ่น

- ศึกษาทิศทางของ WHO เช่น ประเด็นของโรคอุบัติใหม่ อุตุนิยมวิทยา ผู้สูงอายุ การสาธารณสุขระหว่างประเทศ
 - ชุมชนวิสาหกิจวิสาหกิจฯ สามารถยุบและนำสาระไปรวมอยู่ในชุมชนที่เกี่ยวข้องได้ เช่น อนามัย สิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย บริหารสาธารณสุข ประสพการณ์วิชาชีพสาธารณสุข (ในเรื่องจรรยาบรรณ)
 - เพิ่มกรณีศึกษา วิจัย R2R
 - ชุมชนวิชาการสาธารณสุขควรเพิ่มสาระกฎหมาย และระบบสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข
 - ชุมชนวิชาการพัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ เสนอให้ปรับชื่อเป็น ชุมชนวิชาการอนามัยครอบครัว เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ.1
 - ชุมชนวิชาการ 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นควรปรับชื่อเป็น การบำบัดโรคและฟื้นฟูสุขภาพ
 - ชุมชนวิชาการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ อาจนำไปรวมกับ ส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
 - ชุมชนวิชาการโชนศาสตร์อาจรวมเนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนอนามัยครอบครัว
- 3) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ.
- ผู้เข้าร่วมการสนทนาเสนอแนะให้ข้อคิดต่างๆ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- ควรจัดการเรียนการสอนสำหรับ 2 กลุ่มคือ 1) ผู้ที่จะไปเป็นนักวิชาชีพ ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ (ควรให้ลงฝึกปฏิบัติ) และ 2) เปิดโอกาสให้ผู้สนใจทั่วไปได้เรียนเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพตนเอง โดยเน้นการป้องกัน (ไม่ควรให้ลงฝึกปฏิบัติ)
 - จัดการเรียนการสอนระบบ e-learning ด้วย
 - แสวงหารูปแบบการสอน การนำเสนอแบบใหม่ๆ โดยคำนึงถึงทั้งผู้เรียน ผู้สอน และสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนไป
 - สอนให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการงานสาธารณสุขไปใช้ในบริบทต่างๆได้ ให้เข้าใจโลกกว้างขึ้น เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นต่อการพัฒนางานสาธารณสุข งานสาธารณสุขในสถานการณ์ต่างๆ ชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เป็นต้น
- 4) การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มสธ.
- นักศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานการรักษายาบาลเบื้องต้นและการฝึกปฏิบัติงานในชุมชน
 - มีระบบพี่เลี้ยง ของอาจารย์พิเศษสำหรับศูนย์ที่ใช้ฝึกปฏิบัตินักศึกษาภายนอก
 - การฝึกปฏิบัติควรเน้นเนื้อหาให้ชัดเจนไม่ให้เกิดการก้าวล่วงวิชาชีพพยาบาลและวิชาชีพอื่นๆ

- การฝึกปฏิบัติจะต้องมีความสอดคล้องกับวิชาชีพ มีรูปแบบที่เป็นมาตรฐาน มีความยืดหยุ่นสูง
- การจัดศูนย์ฝึกปฏิบัติภายนอกจะต้องคำนึงถึงการเดินทางของนักศึกษาให้มีความสะดวกด้วย
- การฝึกปฏิบัติสำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานวุฒิ ม.ปลาย ควรฝึกเต็มเวลาที่กำหนด ส่วนคนที่มีฐานอยู่แล้วอาจไม่ต้องฝึกปฏิบัติในเรื่องที่มีพื้นฐาน ควรพิจารณาให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติในพื้นที่ที่ทำงานและให้นับรวมผลการฝึกจากงานที่ทำได้ด้วย และควรจัดให้ยืดหยุ่นได้ หรืออาจมีการทดสอบถ้าผ่านก็สามารถให้มีการผ่านโดยไม่ต้องฝึกปฏิบัติ เป็นต้น

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องและการดำเนินการสนทนากลุ่มผู้วิจัยสามารถจัดทำโครงสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้องและแนวทางการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรดังรายละเอียดในตอนท้ายของบทที่ 4

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตปี พ.ศ.2559 เพื่อให้สามารถเปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ได้

3.1.2 ข้อเสนอแนะจากกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงชุดวิชาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คณะผู้วิจัยจะเสนอต่อสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อให้มีการวางแผนการพัฒนา/ปรับปรุงชุดวิชา สื่อประกอบต่างๆให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.1.3 นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริการการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัย เช่น คณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สำนักทะเบียนและวัดผล สำนักบริการการศึกษา รับทราบและปรับปรุงพัฒนาการให้บริการต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 มีการศึกษาวิจัยประเมินระหว่างการทำหลักสูตรเป็นระยะๆ (Formative evaluation) เพื่อมีผลการประเมินอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับชุดวิชา การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน การรับรู้ความต้องการของนักศึกษา เป็นต้น

3.2.2 มีการศึกษาวิจัยประเมินเมื่อครบรอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร (Summative evaluation) โดยใช้บทเรียนจากการศึกษาครั้งนี้ในการจัดเตรียมกลุ่มศึกษาอย่างเพียงพอเนื่องจากอัตราการตอบกลับในการศึกษาครั้งนี้มีน้อยในการศึกษาเชิงปริมาณ สำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพมีประโยชน์มากการศึกษาครั้งต่อไปควรยังคงมีอยู่ และควรพิจารณาผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย (stakeholder) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอย่างเพียงพอ อาทิ กลุ่มนักศึกษา กลุ่มบัณฑิต กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (อาจารย์ฝึกตามมอบหมาย, อาจารย์ฝึกเสริมทักษะ) กลุ่มผู้บริหารชุดวิชา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558*. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง 13 พ.ย.2558
- กัญญา ลินทนต์ศิริกุล. (2554). *รูปแบบการประเมินหลักสูตร*. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการ ประเมินหลักสูตร หน่วยที่2 (หน้า 3-1 ถึง 3-35). นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กัญญา ลินทนต์ศิริกุล, ประภาพรณ เอี่ยมสุภชาติ, ปราณี สังฆะตวรรณ,และอุษาวดี จันทสนธิ. (2546). *รายงานการวิจัยสถาบัน เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2550). *สุขภาพปฐมภูมิ บริการปฐมภูมิ จากปรัชญาสู่ปฏิบัติการสุขภาพมิติ ใหม่*. นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.
- ครรชิต ทะกอง, บุหงา วชิระศักดิ์มงคล, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และกนกอร นวมครุฑ. (2550). *การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว (หลักสูตร นานาชาติ)*. พิษณุโลก: วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QA ฉบับปีการศึกษา 2558
- ฉวีวรรณ แซ่ชี. (2558, 10 เมษายน). *แนวคิดและทฤษฎี “การประเมินหลักสูตร”* สืบค้นจาก <http://netra.lpru.ac.th/~phaitoon/1 evalproj/1 evalproj/copyformweb/conce ptcrr1>
- พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556. ราชกิจจานุเบกษาในเล่ม 130 ตอนที่ 118ก วันที่ 16 ธันวาคม 2556 หน้า 19-35.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2558). *การประเมินหลักสูตร : แนวคิด กระบวนการและการใช้ผลการประเมิน*. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. (ปีที่ : 8 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 13-28). นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มารุต พัฒนา. (2558). *การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- มณวิภา ชุตินบุตร. (2558, 2 เมษายน). *การประเมินผลหลักสูตร*. สืบค้นจาก <http://spbkk1.sesao1.go.th/pdfcur/evacur.pdf>.
- วรพรรณี เผ่าทองสุข, ลาวัลย์ ชัยวิรัตน์นุกุล, สุภาภรณ์ วรรณภิญโญชีพและคนอื่น .(2553). *การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรม พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

- วัฒนา สุนทรชัย และประภาศรี พรหมประกาย. (2558). การประเมินผลหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- วาสนา นัยพัฒน์. (2553). การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2554). แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการประเมินหลักสูตร หน่วยที่2 (หน้า 2-1 ถึง 2-29). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2558, 2 เมษายน).การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. สืบค้นจาก <http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal/scan1.pdf>.
- เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ. (2558, 12 กรกฎาคม). รูปแบบการประเมินหลักสูตร. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.sobkroo.com/img_news/file/A28726393.pdf.
- สภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย. (2558). (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ฉบับปรับปรุงเดือนมิถุนายน 2558. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- สำนักวิชาการ. (2543). เทคนิคการประเมินหลักสูตร.นนทบุรี: ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ. (2554). รายงานการศึกษาและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทศวรรษการพัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (พ.ศ.2555-2564). นนทบุรี: สำนักงานโครงการสนับสนุนนโยบายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- สุรพล หยกฟ้าจิตร, สมคิด พรหมจ้อย ,และ ทศนีย์ ขาดีไทย. (2555). การประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับประธานชุดวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับนักศึกษา

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำหรับบัณฑิต

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

(สำหรับประธานชุดวิชาในหลักสูตร)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/ ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/ การจัดการเรียนการสอน

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดีของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - () ปริญญาโท
 - () ปริญญาเอก
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 - () อาจารย์
 - () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 - () รองศาสตราจารย์
 - () ศาสตราจารย์
5. ภาระหน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () เป็นคณะกรรมการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตร
 - () เป็นคณะกรรมการบริหารชุดวิชา
 - () เป็นคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา/ ปรับปรุงชุดวิชา
 - () เป็นอาจารย์สอนเสริมชุดวิชา.....
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน					สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย					ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม					สอดคล้องกับเกณฑ์มคอ.1				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้																				
2	เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และขจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ																				
3	เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค แก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ																				
4	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยาภาคีในการทำงาน และการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคม และการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์																				
5	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพ และส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม																				
6	เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาสภาวะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการบริการสุขภาพ																				

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
(ท่านสามารถดูรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายแบบสอบถาม)

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.ผู้ช่วยพยาบาล หรือป.ผดุงครรภ์และอนามัย หรือป.พยาบาลศาสตร์ระดับต้น ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 18 ชุติวิชา หรือ 108 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 78 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านสังคมศาสตร์ หรือปริญญาตรีทางด้าน แพทย์แผนไทย (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 16 ชุติวิชา หรือ 96 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 72 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
3. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.สาธารณสุขชุมชน หรือ ป.พนักงานอนามัย หรือนักเรียนนายสิบ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 14 ชุติวิชา หรือ 84 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 60 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
4. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือปริญญาตรีทางด้านแพทย์ แผนไทยประยุกต์ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 13 ชุติวิชา หรือ 78 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 54 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
5. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 12 ชุติวิชา หรือ 72 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 48 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2.3 ความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในประเด็นต่างๆ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด (ท่านสามารถรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายแบบสอบถาม)

ลำดับที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	สอดคล้องกับ					เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					โครงสร้างหลักสูตร					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
	10151 ไทยศึกษา											
	10152 ไทยกับสังคมโลก											
	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต											
	10103 ทักษะชีวิต											
	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร											
	10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร											
2	หมวดวิชาแกน											
	50103 สถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ											
	52302 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค											
3	หมวดวิชาเฉพาะ											
	50101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน											
	50102 วิทยาศาสตร์สุขภาพ											
	52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น											
	52203 อนามัยสิ่งแวดล้อม											
	52204 กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและนิติเวชศาสตร์											
	52303 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข											
	52304 โภชนศาสตร์สาธารณสุข											
	52305 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย											
	52306 การทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข											
	52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ											
	52309 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค											
	52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน											
	52402 ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข											
	53407 การบริหารงานสาธารณสุข											
	53408 การวางแผนงานสาธารณสุขในชุมชน											
4	หมวดวิชาเลือกเสรี											
	ชุดวิชา.....											
5	ชุดวิชาอื่นๆ ระบุ											
	ชุดวิชา.....											

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

3.1 การจัดการเรียนการสอน / การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการบริหารหลักสูตร / การจัดการเรียนการสอน / การวัดและประเมินผลในระยะ 2-3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้มีความเหมาะสมหรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	การจัดการเรียนการสอน (ชุดวิชาที่ท่านรับผิดชอบ) มีการวางแผนผลิต / ปรับปรุงชุดวิชาในการผลิตสื่อการสอนที่ชัดเจน						
2	มีการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ในทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน						
3	คณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบช.) มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน						
4	มีสื่อที่หลากหลายโดยสามารถเลือกให้เหมาะสมกับการนำเสนอเนื้อหาและผู้เรียน						
5	มีการจัดการและแก้ปัญหาการใช้สื่อที่เหมาะสม						
6	มีการสอดแทรกผลการค้นคว้า / การวิจัย / การอ้างอิง / ประสิทธิภาพ ในแผนการสอน						
7	การวัดและประเมินผล มีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล						

3.2 การดำเนินการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านได้วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทางกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบเพียงช่องเดียวของแต่ละกิจกรรม

กิจกรรม	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การผลิต / ปรับปรุงเอกสารการสอน / แบบฝึกปฏิบัติ		
2. การเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โทรศัพท์ / Internet เป็นต้น		
3. การสอนเสริมแบบต่างๆ (แบบปกติ / เข้ม / เข้มพิเศษ / ผ่าน Internet)		
4. การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาต่างๆ		
5. การอบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
6. การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา		
7. กิจกรรมประจำชุดวิชา		
8. อื่นๆ (ระบุ).....		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

(สำหรับนักศึกษา)

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/ ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/ การวัดและประเมินผลการศึกษา/

การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุดปัจจุบัน (โปรดระบุ).....
5. อาชีพ (โปรดระบุ).....
6. วุฒิการศึกษาที่ท่านใช้สมัครเรียนกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน					ตอบสนองความต้องการ ของนักศึกษา					ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถนำความรู้และผลการวิจัย ด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้															
2	เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงาน สาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และจัดปัญหาใน ชุมชนที่รับผิดชอบ															
3	เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดการบริการสาธารณสุขด้าน การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค แก่ประชาชน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ															
4	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยาภาคในการทำงาน และการ สื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทาง สังคม และและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์															
5	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการ ประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อวิชาชีพและ ส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม															
6	เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการ เปลี่ยนแปลงสถานะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ โครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ ระบาด และปัญหาสภาวะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อ สุขภาพและการจัดการบริการสุขภาพ															

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

2.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด (โดยเฉพาะโครงสร้างหลักสูตรฯ ที่ท่านศึกษา โดยท่านสามารถรายละเอียดได้ดังเอกสารแนบท้ายแบบสอบถาม)

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.ผู้ช่วยพยาบาล หรือป.ผดุงครรภ์และอนามัย หรือป.พยาบาลศาสตร์ระดับต้น ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 18 ชุติวิชา หรือ 108 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 78 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านสังคมศาสตร์ หรือปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทย (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 16 ชุติวิชา หรือ 96 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 72 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
3. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ ป.พนักงานอนามัย หรือนักเรียนนายสิบ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 14 ชุติวิชา หรือ 84 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 60 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
4. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทยประยุกต์ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 13 ชุติวิชา หรือ 78 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 54 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
5. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาหรือปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 12 ชุติวิชา หรือ 72 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 48 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในประเด็นต่างๆ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด (มีรายละเอียดคำอธิบายชุดวิชาแนบท้ายแบบสอบถาม) และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับ	ชุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร					ระดับความยาก ของชุดวิชา					เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และพัฒนาความรู้ ของนักศึกษา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป															
	10151 ไทยศึกษา															
	10152 ไทยกับสังคมโลก															
	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต															
	10103 ทักษะชีวิต															
	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร															
	10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร															
2	หมวดวิชาแกน															
	50103 สถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ															
	52302 วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค															
3	หมวดวิชาเฉพาะ															
	50101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน															
	50102 วิทยาศาสตร์สุขภาพ															
	52311 การปฐมพยาบาลและการบาดเจ็บเบื้องต้น															
	52203 อนามัยสิ่งแวดล้อม															
	52204 กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และนิติเวชศาสตร์															
	52303 สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุข															
	52304 โภชนศาสตร์สาธารณสุข															
	52305 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย															
	52306 การทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข															
	52308 พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ															
	52309 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค															
	52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน															
	52402 ประสพการณ์วิชาชีพสาธารณสุข															
	53407 การบริหารงานสาธารณสุข															
	53408 การวางแผนงานสาธารณสุขในชุมชน															
4	หมวดวิชาเลือกเสรี โปรตระบุ															
	ชุดวิชา.....															
5	ชุดวิชาอื่นๆ โปรตระบุ															
	ชุดวิชา.....															

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

2.4 เอกสารการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเอกสารการสอนในภาพรวมของชุดวิชาต่างๆ ที่ท่านได้ศึกษา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้ มีความเหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย						
2	การจัดลำดับเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
3	กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา						
4	แบบประเมินผลตนเองก่อน - หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา						
5	วิธีการศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา						
6	ทำแบบประเมินตนเองและทำกิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบกับแนวตอบ						
7	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้						
8	สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน						
9	สื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/ การวัดและประเมินผลการศึกษา/ การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการบริหารหลักสูตร / การวัดและประเมินผลการศึกษา /การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยในระยะ 2 - 3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้ มีความเหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	การบริหารหลักสูตร						
	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้						
	1.1 ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่						
	1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน						
2	การวัดและประเมินผลการศึกษา						
	มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่ / ช่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk - in Exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา การสอนเสริมแบบเข้ม เป็นต้น						
	มีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา						
	กรมเจ้าพนักงานตรวจสอบและลงนาม						
5	การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย						
	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในประเด็นต่อไปนี้						
	5.1 การลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ / เทคโนโลยี เช่น แคมปัสออนไลน์ ไร่ขนิษฐ์ Internet เป็นต้น						
	5.2 การจัดส่งเอกสาร						
	5.3 การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา						
	5.4 การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (ถ้าเคยใช้บริการ)						
	5.5 การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา เช่น โทรศัพท์, web board สาขาวิชา, Internet เป็นต้น						
	5.6 การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ Call Center						
	5.7 การให้บริการของศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัยสู่วิทยะธรรมราช						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 4 การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบนิเทศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีคุณลักษณะเหล่านี้มากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
	1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
	1.2 มีความขยันหมั่นเพียร					
	1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย					
	1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม					
	1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี					
	1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2	ด้านความรู้และประสบการณ์					
	2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา					
	2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					
	2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์					
3	ด้านความคิดและแก้ปัญหา					
	3.1 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ					
	3.2 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา					
	3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	3.4 มีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่งานปฏิบัติงานได้อย่างดี					
4	ด้านความรับผิดชอบ					
	4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
	4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร					
	4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ					
	4.4 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ					
5	ด้านมนุษยสัมพันธ์					
	5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น					
	5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
	5.3 เป็นผู้ฟังและผู้ตามที่ดี					
6	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี					
	6.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย					
	6.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
	6.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
	6.5 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวិเคราะห์					
7	ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
	7.1 มีความสามารถในการศึกษด้วยตนเองได้					
	7.2 มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
	7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร					

(สำหรับบัณฑิต)

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์หลักสูตรในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/ เอกสารการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/ การวัดและประเมินผลการศึกษา/

การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระยะเวลาที่ศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....ปี
4. วุฒิการศึกษาที่ท่านใช้สมัครเรียนกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....
5. ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา.....
6. อาชีพ
 - () ไม่ได้ประกอบอาชีพ () รับราชการ / พนักงานราชการ / ลูกจ้างราชการ
 - () พนักงานรัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจส่วนตัว
 - () พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. หลังสำเร็จการศึกษาแล้วท่านนำวุฒิการศึกษาไปใช้ประโยชน์กับการทำงานอย่างไร โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

8. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
- หน่วยงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาขารณสุขศาสตรบัณฑิต/ เอกสารการสอน**2.1** วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน					ตอบสนองความต้องการของบัณฑิต					ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ใน งานสาธารณสุขได้															
2	เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตาม ประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และจัดปัญหาในชุมชนที่รับผิดชอบ															
3	เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดการบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค แก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ															
4	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยายภาคีในการ ทำงาน และการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมทางสังคม และการ วิเคราะห์เชิงกลยุทธ์															
5	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ วิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม															
6	เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาสภาวะ แวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการบริการสุขภาพ															

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

2.2 โครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด (ตอบเฉพาะโครงสร้างหลักสูตรฯ ที่ท่านศึกษา โดยท่านสามารถดูรายละเอียดได้ดังเอกสารแนบท้ายแบบสอบถาม)

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ป.ผู้ช่วยพยาบาล หรือป.ผดุงครรภ์และอนามัย หรือป.พยาบาลศาสตร์ระดับต้น ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 18 ชุดวิชา หรือ 108 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 78 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านสังคมศาสตร์ หรือปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทย (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 16 ชุดวิชา หรือ 96 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 72 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
3. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทยประยุกต์ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 14 ชุดวิชา หรือ 84 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 60 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
4. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือปริญญาตรีทางด้านแพทยแผนไทยประยุกต์ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 13 ชุดวิชา หรือ 78 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 54 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
5. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาหรือปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ (รวมตลอดหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 12 ชุดวิชา หรือ 72 หน่วยกิต)						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาแกน (จำนวน 12 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 48 หน่วยกิต)						
4. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2.3 เอกสารการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเอกสารสอนในภาพรวมของชุดวิชาต่างๆ ที่ท่านได้ศึกษา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้ มีความเหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย						
2	การจัดลำดับเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
3	กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา						
4	แบบประเมินผลตนเองก่อน - หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา						
5	วิธีการศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา						
6	ทำแบบประเมินตนเองและทำกิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบกับแนวตอบ						
7	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้						
8	สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน						
9	สื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร / การวัดและประเมินผลการศึกษา / การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการบริหารหลักสูตร / การวัดและประเมินผลการศึกษา / การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยในระยะ 2-3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้ มีความเหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	การบริหารหลักสูตร						
	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้						
	1.1 ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่						
	1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน						
2	การวัดและประเมินผลการศึกษา						
	มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่ / ซ้อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk - in Exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา การสอนเสริมแบบเข้ม เป็นต้น						
	มีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา						
3	การแจ้งกำหนดการสอบและผลสอบ						
5	การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย						
	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในประเด็นต่อไปนี้						
	5.1 การลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ / เทคโนโลยี เช่น แคนดอร์ธนาคร ไปรษณีย์ Internet เป็นต้น						
	5.2 การจัดส่งเอกสาร						
	5.3 การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา						
	5.4 การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (ถ้าเคยใช้บริการ)						
	5.5 การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา เช่น โทรศัพท์ , web board สาขาวิชา, Internet เป็นต้น						
	5.6 การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ Call Center						
	5.7 การให้บริการของศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 4 การประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีคุณลักษณะเหล่านั้นากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
	1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
	1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต					
	1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย					
	1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม					
	1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี					
2	ด้านความรู้และประสบการณ์					
	2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา					
	2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					
3	ด้านความคิดและแก้ปัญหา					
	3.1 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ					
	3.2 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา					
	3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4	ด้านความรับผิดชอบ					
	4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
	4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร					
	4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ					
5	ด้านมนุษยสัมพันธ์					
	5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น					
	5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
6	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี					
	6.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย					
	6.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
	6.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
	6.5 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวเคราะห์					
7	ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
	7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองได้					
	7.2 มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
8	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	8.1 มีความสามารถในการวินิจฉัยปัญหา วางแผน และประเมินผลในการพัฒนา					

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	สุขภาพของผู้รับบริการ ครอบครัวและชุมชน					
	8.2 มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยเน้นกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันควบคุมโรค					
	8.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักสาธารณสุข					
	8.4 มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน และองค์กรของรัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน					

(สำหรับผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดีของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....
4. อาชีพ
() รับราชการ/ พนักงานราชการ/ ลูกจ้างราชการ () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() ธุรกิจส่วนตัว () พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต (ผู้รับประเมิน)ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและสังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1
1	เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถนำความรู้และผลการวิจัยด้านการสาธารณสุข มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้					
2	เพื่อผลิตบัณฑิตให้ สามารถวินิจฉัยชุมชน วางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามประเมินผลงานสาธารณสุขในเชิงรุก ลดความรุนแรง และจัดปัญหาใน ชุมชนที่รับผิดชอบ					
3	เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค แก่ประชาชนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ การสร้างทีมงาน บรรยากาศในการทำงาน และการสื่อสารความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม ทางสังคม และและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์					
5	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวมตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม					
6	เพื่อผลิตบัณฑิตให้เฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงสภาวะเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร แบบแผนการเกิดโรค การแพร่ระบาด และปัญหาสภาวะแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดบริการสุขภาพ					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาของท่านว่า หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตมีคุณลักษณะเหล่านี้มากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิต ตามความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
	1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
	1.2 มีความขยันหมั่นเพียร					
	1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย					
	1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม					
	1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี					
	1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2	ด้านความรู้และประสบการณ์					
	2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา					
	2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					
	2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การแก้ปัญหา					
3	ด้านความคิดและแก้ปัญหา					
	3.1 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ					
	3.2 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา					
	3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	3.4 มีความสามารถในการนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างดี					
4	ด้านความรับผิดชอบ					
	4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
	4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร					
	4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมระดับ					
	4.4 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ					
5	ด้านมนุษยสัมพันธ์					
	5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น					
	5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
	5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี					
	6.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย					
	6.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
	6.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
	6.5 มีความสามารถในการศึกษาหาความรู้และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า					
7	ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
	7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองได้					
	7.2 มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
	7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร					

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิต ตามความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	8.1 มีความสามารถในการวินิจฉัยปัญหา วางแผน และประเมินผลในการพัฒนาสุขภาพของผู้รับบริการ ครอบครัว และชุมชน					
	8.2 มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยเน้นกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันควบคุมโรค					
	8.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักสาธารณสุข					
	8.4 มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน และองค์กรของรัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และชุมชนในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน					

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. ท่านเห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชแล้วมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง () น้อย () น้อยที่สุด

2. ตามความคิดเห็นของท่านบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในด้านใดบ้าง

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านจะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านหรือผู้ที่ท่านรู้จักมาเรียนที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หรือไม่

() สนับสนุน () ไม่สนับสนุน