



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

The Curriculum Evaluation on Bachelor Degree of Accounting Program
Revised Edition 2010
School of Management Science
Sukhothai Thammathirat Open University

โดย

รองศาสตราจารย์ดลพร บุญพารอด
รองศาสตราจารย์สุชาดา สถาวรวงศ์
รองศาสตราจารย์อุทัยวรรณ จรุงวิภู
รองศาสตราจารย์ธัญญรัตน์ วิศวกรรมวัฒน์
รองศาสตราจารย์กัลยาณี กิตติจิตต์
รองศาสตราจารย์นิพนธ์ เห็นโชคชัยชนะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชษฐ์ สิทธิโชคสกุลชัย

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี 2559
(ประเภทวิจัยสถาบัน)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ดลพร บุญพารอด และคณะ
ปีที่แล้วเสร็จ 2561

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความนำ

ปัจจุบันวิชาการด้านการบัญชีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ตลอดจนรูปแบบการบริหารธุรกิจที่มีความหลากหลาย ซึ่งหลักสูตรการศึกษาด้านการบัญชีฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ได้ดำเนินการใช้ในการเรียนการสอนมาเป็นเวลานาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องตามไปด้วย ประกอบกับมีกฎหมายที่เกี่ยวกับการบัญชี อาทิ พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 ได้กำหนดคุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ทำให้วิชาชีพเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านการบัญชีอย่างแท้จริง ซึ่งการวิจัยเพื่อการประเมินหลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรทำให้ทราบความคิดเห็นของบัณฑิต นักศึกษา ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพการบัญชี ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่ รวมทั้งความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความต้องการของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต
2. เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ประชากรที่ศึกษา รวมทั้งสิ้น 6,983 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามีจำนวนรวมทั้งสิ้น 978 คน ประกอบด้วย 5 กลุ่มคือ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร 2) นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษา 2558 3) บัณฑิตที่จบการศึกษาระดับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสรุปประเด็น การสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 1,105 ฉบับ ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ที่จะใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนั้น มีจำนวนทั้งสิ้น 963 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 88.76

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ข้อค้นพบที่สำคัญและข้อเสนอแนะสู่การนำไปปฏิบัติ

ผลการศึกษาพบว่าความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คือใน ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมและสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์การวิชาชีพในระดับมากถึงมากที่สุด สำหรับโปรแกรมต่างๆ ในโครงสร้างหลักสูตรรวมทั้งเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรนั้น มีสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เหมาะสมที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ บัณฑิตในระดับมากถึงมากที่สุด และสำหรับระดับความยากของชุดวิชานั้น บัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ส่วนความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและความเหมาะสมของเอกสารการสอนใน ภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการบริการการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมีความเหมาะสมในระดับมาก สำหรับคุณภาพบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านความคิดและแก้ปัญหาและด้านการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการศึกษาหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกประเด็น

แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงตามข้อค้นพบจากการวิจัย ซึ่งจากผลการประเมินหลักสูตรใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต พบว่า หลักสูตร ในทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน จึงสามารถนำมาเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป อย่างไรก็ตาม ควรมีการปรับปรุงวัตถุประสงค์และโครงสร้างหลักสูตรให้ ครบคลุมกลุ่มผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในแขนงต่างๆ โดยคำนึงถึงข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ บัญชีและความทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพต่อไป สำหรับข้อค้นพบที่สำคัญและข้อเสนอแนะสู่การนำไปปฏิบัติ มีดังนี้

1. วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิตตามที่กำหนดไว้ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านการบัญชี และพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติ ตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้ 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพและจรรยาบรรณ วิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ และ 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางด้านการบัญชีที่มีต่อกิจการและ สาธารณชน

ทั้งนี้ ควรปรับปรุงวัตถุประสงค์โดยควรสอดแทรกวัตถุประสงค์ในการสร้างนักบัญชีในอนาคตที่มีสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและการแข่งขันแข่งขันในการประกอบวิชาชีพบัญชีทั้งในประเทศและในระดับอาเซียนต่อไป

โครงสร้างของหลักสูตร ในภาพรวมโครงสร้างของหลักสูตร มีความครบถ้วนและสอดคล้องกับแนวทางของสภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ที่กำกับดูแลโครงสร้างหลักสูตร ทั้งนี้สหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ (International Federation Accountant Committee: IFAC) ได้ออกมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 (International Education Standard 2: IES 2) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการบัญชีให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไรก็ตามการศึกษาด้านการบัญชีในประเทศไทยนั้น สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ยังได้ออกประกาศสภาวิชาชีพบัญชีที่ 1/2555 เรื่อง รับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาการบัญชีของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกสามัญ และการพิจารณาคุณสมบัติเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ประกาศวิชาชีพบัญชีดังกล่าวกำหนดให้หลักสูตรการศึกษาด้านการบัญชีมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศมาก โดยยังคงให้อิสระกับสถาบัน การศึกษาในการออกแบบหลักสูตรบัญชีบัณฑิต โดยบังคับใช้ IES 2 ที่มีเนื้อหาขั้นต่ำ (Content Based) กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน และ IES มีการปรับปรุงโดยเน้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes Based) ซึ่งสภาวิชาชีพบัญชีได้ออกประกาศที่ 75/2559 กำหนดให้หลักสูตรบัญชีที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ต้องสอดคล้องกับ EIS ที่ปรับปรุงใหม่

เนื้อหาของหลักสูตร แม้ว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่ปรับปรุงเดิมมีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมมากยิ่งขึ้นในการส่งเสริมความรู้และทักษะมี 4 ด้านคือ ด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาต่างประเทศ และด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ เนื้อหาของหลักสูตรที่ปรับปรุงจึงต้องสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทิศทางและแผนการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการรายงานทางการเงินในอนาคต ตลอดจนประเด็นในทางปฏิบัติที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการรายงานทางการเงินสู่หลักการมาตรฐานสากล และ การเตรียมความพร้อม ตลอดจนประเด็นทางด้านบัญชีในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานการรายงานทางการเงิน เนื่องจากสภาวิชาชีพบัญชีกำหนดมาตรฐานการรายงานทางการเงินที่อิงกับ IFRS และตัวอย่างที่อธิบายในชุดวิชาควรเป็นปัจจุบัน

2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาของหลักสูตรจึงควรครอบคลุมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาของการปรับปรุงหลักสูตรการบัญชีต้องเป็นการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความพร้อมและขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีให้ทันกับแนวโน้มของการทำบัญชีในยุคดิจิทัลซึ่งเกิดขึ้นแล้วในปัจจุบันและพัฒนาต่อไปในอนาคต เช่น รูปแบบของรายงานทางการเงินเป็น XBRL (Extensible Business Reporting Language) โครงงานบัญชี การทำบัญชีบนระบบ Cloud Base เป็นต้น

3) ด้านภาษาต่างประเทศ ในปัจจุบันการมีความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งในยุคที่เป็นโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ หลักสูตรจึงควรมีเนื้อหาภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วไปในธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเนื้อหา

ควรเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และนวัตกรรมทางการเงินที่มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม นอกเหนือจากเนื้อหาทางวิชาการแล้ว กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วยตามที่ EIS 4 กำหนดไว้ เนื่องจากผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การรายงานมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ ซึ่งส่งผลให้กิจการมีการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนต่อไป

2. กลุ่มผู้เรียน หลักสูตรด้านการบัญชีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรเพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันได้ครบถ้วน อย่างไรก็ตาม ควรพิจารณาการมีหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติเพื่อใช้ชุดวิชาในโครงสร้างที่มีอยู่ นำมาจัดให้เหมาะสมในรูปของประกาศนียบัตร เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ที่ประกอบอาชีพด้านการบัญชีที่มีความหลากหลายและต้องการศึกษาในระยะเวลาที่จำกัด เช่น ผู้ทำบัญชี ผู้ตรวจสอบภายใน ผู้วางระบบบัญชี นักบัญชีต้นทุน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนด้านการบัญชีมีประโยชน์มากยิ่งขึ้น

3. การจัดกระบวนการเรียนการสอน มีประเด็นสำคัญดังนี้

1) การให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะของนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการใช้คอมพิวเตอร์และประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับนักบัญชียุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะทางคอมพิวเตอร์ทั่วไปทางธุรกิจ การปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีทางบัญชีมีความจำเป็น ที่จะต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของในการนำไปใช้งานไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบระบบบัญชี การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการจัดการด้านต่างๆขององค์กร

2) การตอบปัญหานักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นว่า เนื้อหาบางชุดวิชามีความซับซ้อนมาก ยากที่จะทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง เช่น ชุดวิชาการบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2 ชุดวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2 ชุดวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เป็นต้น ถ้ามีการชี้แนะจากอาจารย์จะช่วยให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น แต่การติดต่อกับอาจารย์นั้นส่วนใหญ่เพราะไม่ทราบช่องทางในการติดต่อ ดังนั้นจึงควรประชาสัมพันธ์ช่องทางในการติดต่อเพื่อตอบปัญหานักศึกษาเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาชุดวิชาต่อไป

3) การจัดทำเอกสารการสอนและสื่อการสอนอื่น กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเอกสารการสอนมีปริมาณของเนื้อหาค่อนข้างมากประมาณ 900 หน้า บางครั้งเกิดความท้อใจในการศึกษา หากแยกเป็นเล่มย่อยๆ โดยจัดเป็นชุดวิชาละ 3 เล่ม (เล่มละ 5 หน่วย) จะช่วยการเรียนรู้สะดวกขึ้น มีกำลังใจมากขึ้นและพกพาได้ง่ายขึ้น และควรพิจารณาลดปริมาณหน้าลงด้วยการเจาะเข้าไปที่ประเด็นสำคัญและตัวอย่างที่กระชับ สำหรับเนื้อหาที่มีการอ้างตัวอย่างที่ย้อนมา ทำให้เกิดความสับสน จึงไม่อยากให้ใช้โจทย์เดียวกันสำหรับหลายๆตัวอย่าง นอกจากนี้ การจัดสื่อการสอนที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยขอให้อาจารย์สอนเนื้อหาที่ยากขึ้นบน YOUTUBE ทำให้สะดวกในการศึกษามากขึ้น โดยเปิดอ่านในโทรศัพท์มือถือได้ทันทีที่ว่าง

4) การมีแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา แต่ละหน่วยควรเพิ่มคำถามที่เป็นปรนัยให้มากขึ้น เช่นมีแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 15 ข้อ และหลังเรียน 15 ข้อ นอกจากจะมีแบบประเมินผลตนเองเป็นแบบปรนัยแล้ว ควรมีแบบประมวลความรู้แบบอัตนัยด้วย จะช่วย

ส่งเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์เพื่อตอบคำถามและบันทึกบัญชีที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับข้อสอบอัตนัยต่อไป

สำหรับการเฉลยโจทย์ที่เป็นปรนัยนั้น ควรเฉลยโดยแสดงการคำนวณโดยย่อด้วย เพราะในกรณีที่ตอบไม่ตรงกับเฉลย จะทำให้ทราบว่าสิ่งที่วิเคราะห์ผิดมาจากตัวเลขใด หรืออาจเป็นเพราะข้อผิดพลาดการพิมพ์ตัวเลขที่เลือกที่เฉลยก็เป็นได้

5) การมีกิจกรรมประจำชุดวิชา ชุดวิชาควรมีกิจกรรมประจำชุดวิชาโดยเฉพาะชุดวิชาที่มีข้อสอบอัตนัย ซึ่งช่วยให้มีการทบทวนเนื้อหาในชุดวิชานั้น และเป็นการบังคับตัวเองให้ศึกษาเอกสารการสอนแต่ละชิ้นๆ โดยต้องตอบคำถามในกิจกรรมประจำชุดวิชานั้นๆ เพื่อส่งมาให้มหาวิทยาลัยเพื่อเก็บคะแนนต่อไป นอกจากนี้หากมีการเฉลยกิจกรรมประจำชุดวิชาหลังจากที่หมดเวลาส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาแล้ว โดยอาจเฉลยในหน้าเว็บไซต์ของสาขาวิชา จะทำให้ทราบว่ากิจกรรมประจำชุดวิชาที่ทำส่งนั้นมีความถูกต้องมากน้อยเพียงไร

6) การได้รับเอกสารการสอน การได้รับเอกสารการสอนบางชุดวิชาล่าช้ามากทำให้อ่านไม่ทันสำหรับการสอบ จึงควรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษารับเอกสารการสอนได้อย่างรวดเร็ว

7) การลงทะเบียน การสอบและการแจ้งผลสอบ ช่วงเวลาของการสอบซ่อมค่อนข้างกระชั้นชิดไป ทำให้ลงทะเบียนไม่ทัน จึงอาจมีการแจ้งเตือนการลงทะเบียน การสอบและการแจ้งผลสอบผ่านทาง SMS ด้วย

8) การจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับบัณฑิต ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรทำให้เข้าใจในเนื้อหาด้านการบัญชีและเนื้อหาชุดวิชาที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ซึ่งช่วยในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อสารกับผู้อื่น ถึงแม้จะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว หากข้อสงสัยก็สามารถค้นคว้าจากชุดวิชาที่ได้ศึกษาไปแล้ว โดยเฉพาะด้านการบัญชีอากรซึ่งนักบัญชีต้องรอบรู้ และศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านระเบียบข้อบังคับต่างๆ ถ้าเป็นไปได้ จึงควรมีการจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาความรู้ให้เป็นปัจจุบัน

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช ที่จะปรับปรุงต่อไปนั้นควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามผลการวิจัยข้างต้นให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ดลพร บุญพารอด และคณะ

ปีที่แล้วเสร็จ 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต (2) ศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยประชากรที่ศึกษามีจำนวนรวม 6,983 คน กลุ่มตัวอย่าง 966 คนประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถามและแบบสรุปประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า (1) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเอกสารการสอน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริการการศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านคุณภาพบัณฑิต ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้และประสบการณ์ ความคิดและการแก้ไขปัญหา ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้ หลักสูตรได้ผ่านเกณฑ์ประเมินในทุกด้าน (2) แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต พบว่า สามารถนำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 มาเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป แต่ควรมีการปรับปรุงวัตถุประสงค์และโครงสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในแขนงต่างๆ โดยคำนึงถึงข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชีและความทันต่อเหตุการณ์ และควรเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาต่างประเทศ และด้านคุณธรรมจริยธรรม สำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอน ควรให้ความสำคัญในการเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การตอบปัญหานักศึกษา และการมีสื่อหรือกิจกรรมเสริมในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่อไป

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Research Title: The Curriculum Evaluation on Bachelor Degree of Accounting Program,
Revised Edition, 2010, School of Management Science
Sukhothai Thammathirat Open University

Researcher: Dollaporn Boonparod, Associate Professor. et al.

Year: 2018

Abstract

The objectives of this research were to study (1) status of the curriculum Bachelor Degree of Accounting Program, revised curriculum academic year 2010, in terms of basic factors, learning process and graduates' quality. (2) Trend of the revised curriculum in terms of objectives, structures and contents of the curriculum, including the instruction process. The population of this study was 6,983 persons. The sampling group consists of 966 persons, classified into 5 groups which were curriculum instructors, students, graduates, graduates' employers and accounting professionals. Data collection instruments were questionnaire and content summary of group focus. Statistics employed in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results revealed that (1) the 2010 revised curriculum was suitable at high to highest level in general. When considering in each aspect, basic factors aspect, consisting of curriculum objectives, structures, contents, lecturers and learning materials, was suitable at high to highest level. For the aspect of learning process, consisting of curriculum administration, learning management, measurement and evaluation and learning services, it was suitable at high to highest level. Also, the aspect of graduates' qualities, consisting of ethics, knowledge and experience, thought and solving problems, responsibility, human relationship, communication and technology application, was at high to highest level. It was found that the curriculum was meet the evaluation basis in every aspect. (2) Trend of the revised curriculum will apply the 2010 curriculum and the improve the curriculum objectives and structures for all accounting professions. The requirements of Federal of Accounting Professions should be taken into consideration timely. The curriculum contents should be updated to Financial Accounting Standards, information technology, foreign languages and ethics. In the meantime, academic instruction process should be emphasize on information technology skill, responsiveness to the learning problems and providing learning media for efficiency of the curriculum.

Keywords: Curriculum Evaluation, Bachelor of Accounting Program,
Sukhothai Thammathirat Open University

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาการจัดการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งให้สอดคล้องกับแนวทางของสภาวิชาชีพบัญชีได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต้องนำมาใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา คณะผู้วิจัยจึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อนำ ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยนี้มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไปให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ในการนี้คณะผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิของสภาวิชาชีพบัญชีที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งขอขอบคุณผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต บัณฑิตที่ได้ศึกษาในหลักสูตรนี้ รวมทั้งนักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษา 2558 ที่ให้ข้อมูลซึ่งช่วยให้การดำเนินงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และขอขอบคุณคุณกมลศรี ฤกษ์สมุทร สำนักบรรณสารสนเทศ รวมทั้งบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลและการประสานงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี นอกจากนี้คณะผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณคณะกรรมการพิจารณารายงานการวิจัยสถาบัน ที่ให้ข้อชี้แนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยฉบับนี้ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ให้การสนับสนุนโครงการวิจัยนี้

คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทั้งหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตลอดจนผู้ที่สนใจที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการหรือการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้วิจัย

กันยายน 2560

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
บทคัดย่อ (ภาษาไทย)	ฉ
บทคัดย่อ (ภาษาอังกฤษ)	ช
กิตติกรรมประกาศ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
กรอบแนวคิดการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัย	6
แนวคิดและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต	6
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	35
1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต	35
1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	37
1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต	38
1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต	40
ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553	41
2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร	41
2.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	41
2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	49
2.1.3 เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนการสอน	85
2.2.1 การบริหารหลักสูตร	85
2.2.2 การจัดการเรียนการสอน	87
2.2.3 การวัดและประเมินผล	88
2.2.4 การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย	89
2.3 ผลการวิเคราะห์ด้านคุณภาพบัณฑิต	90
2.3.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มสธ.	90
ตอนที่ 3 แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง	93
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
สรุปผลการวิจัย	97
อภิปรายผลการวิจัย	108
ข้อเสนอแนะ	116
บรรณานุกรม	120
ภาคผนวก	123
ก แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร (สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร).....	124
ข แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร (สำหรับนักศึกษา).....	139
ค แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร (สำหรับบัณฑิต).....	152
ง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร (สำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต).....	165

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนของแบบสอบถามที่ส่ง-รับคืนอย่างสมบูรณ์และจำนวนร้อยละ	34
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต	36
ตารางที่ 4.2	ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต จำแนกตามภาระหน้าที่	37
ตารางที่ 4.3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ..	37
ตารางที่ 4.4	จำนวนและร้อยละของบัณฑิตจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
ตารางที่ 4.5	จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
ตารางที่ 4.6	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาพรวม	41
ตารางที่ 4.7	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความชัดเจน	42
ตารางที่ 4.8	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย	43
ตารางที่ 4.9	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและสังคม	44
ตารางที่ 4.10	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ	45
ตารางที่ 4.11	ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและบัณฑิต	46
ตารางที่ 4.12	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสมในภาพรวม	47
ตารางที่ 4.13	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสม (โปรแกรม 1)	49
ตารางที่ 4.14	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสม (โปรแกรม 2)	50
ตารางที่ 4.15	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสม (โปรแกรม 3)	50
ตารางที่ 4.16	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสม (โปรแกรม 4)	51

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 4.33	ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ด้านเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและบัณฑิต (โปรแกรม 1)	75
ตารางที่ 4.34	ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ด้านเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและบัณฑิต (โปรแกรม 2)	77
ตารางที่ 4.35	ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ด้านเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและบัณฑิต (โปรแกรม 3)	78
ตารางที่ 4.36	ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ด้านเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและบัณฑิต (โปรแกรม 4)	79
ตารางที่ 4.37	ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ด้านเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและบัณฑิต (โปรแกรม 5)	81
ตารางที่ 4.38	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับความพร้อมของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	82
ตารางที่ 4.39	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับ เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในภาพรวม	83
ตารางที่ 4.40	ความคิดเห็นของนักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเอกสารการสอน	84
ตารางที่ 4.41	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตร	85
ตารางที่ 4.42	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	87
ตารางที่ 4.43	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	88
ตารางที่ 4.44	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของ มหาวิทยาลัย	89
ตารางที่ 4.45	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตาม คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในภาพรวม	90
ตารางที่ 4.46	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตาม คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ แต่ละด้าน	91

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สาขาวิชาวิทยาการจัดการได้เปิดสอนหลักสูตรด้านการบัญชีในระดับอุดมศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ.2532 โดยในช่วงแรกได้เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) ต่อมาในปี พ.ศ. 2550 ได้พัฒนาหลักสูตรใหม่และเปลี่ยนเป็นหลักสูตรบัญชีบัณฑิต และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2553 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลแห่งวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) การบัญชีเป็นวิชาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เป็นมาตรฐานสากล เพราะการบัญชีช่วยในการวางแผน ควบคุม และตัดสินใจ ของฝ่ายต่าง ๆ เช่น ผู้บริหาร ผู้ถือหุ้น เจ้าหนี้ ผู้ลงทุน หน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องนักวิชาการ นักวิจัยหรือบุคคลภายนอกผู้สนใจ กล่าวคือ ผู้บริหารใช้ข้อมูลทางบัญชีช่วยกำหนดนโยบายและตัดสินใจ ผู้ถือหุ้นต้องการทราบผลการดำเนินงานของกิจการที่นำเงินไปลงทุน เจ้าหนี้ต้องการทราบความมั่นคงทางการเงินของลูกหนี้ หน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานของรัฐสนใจสภาพการเงินของธุรกิจ เพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านการจัดเก็บภาษีอากรและใช้ในการวางแผนมาตรการต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบุคคลอื่นซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะที่ไม่มีความรู้ทางด้านธุรกิจแต่ต้องทำงานเกี่ยวกับวงการธุรกิจก็จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางด้านการบัญชี เพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี อาทิ พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 (กรมพัฒนาธุรกิจการค้า, 2543) และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 ได้กำหนดคุณสมบัติและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ทำให้วิชาชีพเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านการบัญชีอย่างแท้จริง (สภาวิชาชีพบัญชี, 2547)

ปัจจุบันวิชาการด้านการบัญชีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ตลอดจนรูปแบบการบริหารธุรกิจที่มีความหลากหลาย ซึ่งหลักสูตรการศึกษาด้านการบัญชีฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ได้ดำเนินการใช้ในการเรียนการสอนมาเป็นเวลานาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องตามไปด้วย

การวิจัยเพื่อการประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรทำให้ทราบความคิดเห็นของบัณฑิต นักศึกษา ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่ รวมทั้งความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน การบริการ ตลอดจนความสามารถของบัณฑิตในการนำความรู้ที่ได้รับตามหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานทางด้านการบัญชี ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจึง

เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นที่พึงพอใจขององค์กรหรือหน่วยงานผู้ใช้นักศึกษา นอกจากนี้การวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญในองค์ประกอบด้านการเรียนการสอนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งจะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความต้องการของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต

2.2 เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

องค์ประกอบ 3 ด้านของหลักสูตร		
ปัจจัยเบื้องต้น	กระบวนการเรียนการสอน	คุณภาพบัณฑิต
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - ความชัดเจน - ความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย - ความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ - การตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต โครงสร้างหลักสูตร - ความเหมาะสม เนื้อหาสาระวิชาของชุดวิชาในหลักสูตร - ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร - ความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร - ระดับความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา - ประโยชน์ต่อการทำงานและการพัฒนาความรู้ ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร - การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร - การได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - การได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ เอกสารการสอน - เนื้อหาสาระชัดเจน/การจัดลำดับเหมาะสม - การมีกิจกรรมและแบบประเมิน - คำอธิบายวิธีการศึกษา - ความทันสมัยและสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	- การบริหารหลักสูตร - การจัดการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผล - การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย	- คุณธรรม จริยธรรม - ความรอบรู้และประสบการณ์ - ความคิดและการแก้ไขปัญหา - ความรับผิดชอบ - มนุษย์สัมพันธ์ - การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการสื่อสารทางไกลและความสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากร ประกอบด้วย 5 กลุ่ม คือ

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553
- 3) บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553
- 4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพทางการบัญชี เกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต และศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน

4.3 ขอบเขตด้านเวลา เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2559 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2560

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หมายถึง หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

5.2 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการศึกษาผลของการใช้หลักสูตรการบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบจากกลุ่มต่างๆ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิต นักศึกษาบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยศึกษาในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต

5.3 ปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระวิชาของชุดวิชาในหลักสูตร ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเอกสารการสอน

5.4 การจัดกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดแนวทางที่เหมาะสมในการบริหารหลักสูตรการบัญชีบัณฑิต การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

5.5 คุณภาพบัณฑิต หมายถึง คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยประเมินในด้านต่างๆ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้และประสบการณ์ ความคิดและการแก้ไขปัญหา ความรับผิดชอบมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารทางไกล และความสามารถสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

5.6 โครงสร้างหลักสูตร หมายถึง หมวดวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรประกอบด้วย 3 หมวดวิชา คือ หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยโครงสร้างหลักสูตรมี 5 โปรแกรม ได้แก่

- 1) โครงสร้างหลักสูตรโปรแกรม 1 หมายถึง หมวดวิชาและชุดวิชาที่จัดไว้สำหรับ ผู้สำเร็จการการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า
- 2) โครงสร้างหลักสูตรโปรแกรม 2 หมายถึง หมวดวิชาและชุดวิชาที่จัดไว้สำหรับ ผู้สำเร็จการการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี
- 3) โครงสร้างหลักสูตรโปรแกรม 3 หมายถึง หมวดวิชาและชุดวิชาที่จัดไว้สำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ
- 4) โครงสร้างหลักสูตรโปรแกรม 4 หมายถึง หมวดวิชาและชุดวิชาที่จัดไว้สำหรับ ผู้สำเร็จการการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี
- 5) โครงสร้างหลักสูตรโปรแกรม 5 หมายถึง หมวดวิชาและชุดวิชาที่จัดไว้สำหรับ ผู้สำเร็จการการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ใช้เป็นดัชนีในการประเมินตนเองในการประกันคุณภาพการศึกษา

6.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการบัญชี ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความต้องการของสังคม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัย

การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 ผู้ประเมินขอนำเสนอ
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็นสาระสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

1. แนวคิดและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
3. ข้อกำหนดการสภาวิชาชีพบัญชี
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

1. แนวคิดและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

แนวคิดและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ผู้ประเมินจะกล่าวถึง
แนวคิดของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต และกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตร
บัญชีบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553) ดังนี้

1.1 แนวคิดของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

1.1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือ มุ่งสร้างบัณฑิตทางการบัญชีที่มีความรู้
ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อประกอบวิชาชีพทางการบัญชีตามความต้องการของสังคม
อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ

1.1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิตมีดังนี้

- 1) เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชี และพัฒนาให้
เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพให้
สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่
และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน

1.1.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปีหลังสำเร็จการศึกษา นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยมีอายุไม่ต่ำกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา หรือ
- 3) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- 4) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจ และทางการบัญชี จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงาน ก.พ. รับรอง หรือ
- 6) สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจ จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- 7) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มิใช่สาขาวิชาการบัญชี หรือ
- 8) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

1.1.4 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรบัญชีบัณฑิต แบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548

1) กรณีผู้เข้าศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือม.6 หรือเทียบเท่า ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 22 ชุติวิชา หรือ 132 หน่วยกิต ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	ชุติวิชา	(30 หน่วยกิต)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	16	ชุติวิชา	(96 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	ชุติวิชา	(6 หน่วยกิต)

ทั้งนี้มีรายละเอียดดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 1 ชุดวิชา

10151 ไทยศึกษา

และเลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10103 ทักษะชีวิต

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

10152 ไทยกับสังคมโลก

10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

30205 คณิตศาสตร์และสถิติ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 16 ชุดวิชา (96 หน่วยกิต)

วิชาแกน 7 ชุดวิชา

11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ

30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1

32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ

32210 องค์การและการจัดการและการจัดการเชิงกลยุทธ์

32339 การจัดการการเงิน การตลาด และการผลิต

60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

วิชาเฉพาะด้าน 9 ชุดวิชา

บังคับ 6 ชุดวิชา

32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี

- 32208 การบัญชีชั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน
- 32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2
- 32314 การบัญชีชั้นสูง 1 และการบัญชีชั้นสูง 2
- 32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน
- 32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร
- เลือก 3 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้
- บังคับ 1 ชุดวิชา
- 32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร*
และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้
- 32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี
- 32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง
- 32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรี
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

กรณีผู้เข้าศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอื่นที่สูงกว่า ม.3 หรือ ม.6 หรือ
เทียบเท่า มหาวิทยาลัยจะกำหนดให้ศึกษาลดลงจากที่กำหนดไว้ข้างต้น โดยให้ศึกษาบางหมวดวิชา
ลดลง ดังนี้

2) กรณีสำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ และ
ทางการบัญชี ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 20 ชุดวิชา หรือ 120 หน่วยกิต ดังนี้

- | | | | |
|------------------------|----|---------|---------------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 3 | ชุดวิชา | (18 หน่วยกิต) |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | 16 | ชุดวิชา | (96 หน่วยกิต) |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | 1 | ชุดวิชา | (6 หน่วยกิต) |

3) กรณีสำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทาง
บริหารธุรกิจ และทางการบัญชี ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 18 ชุดวิชา หรือ 108 หน่วยกิต ดังนี้

- | | | | |
|------------------------|----|---------|---------------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 1 | ชุดวิชา | (6 หน่วยกิต) |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | 16 | ชุดวิชา | (96 หน่วยกิต) |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | 1 | ชุดวิชา | (6 หน่วยกิต) |

4) กรณีสำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ชุดวิชา หรือ 84 หน่วยกิต ดังนี้

- | | | | |
|------------------------|----|---------|---------------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 1 | ชุดวิชา | (6 หน่วยกิต) |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | 12 | ชุดวิชา | (72 หน่วยกิต) |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | 1 | ชุดวิชา | (6 หน่วยกิต) |

5) กรณีสำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 13 ชุดวิชา หรือ 78 หน่วยกิต ดังนี้

- | | | | |
|------------------------|----|---------|---------------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 1 | ชุดวิชา | (6 หน่วยกิต) |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | 11 | ชุดวิชา | (66 หน่วยกิต) |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | 1 | ชุดวิชา | (6 หน่วยกิต) |

สำหรับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยได้จัดแบ่งให้แต่ละชุดวิชาประกอบด้วย 2 รายวิชา ซึ่งแต่ละรายวิชามีค่าเทียบเท่า 3 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศสภาวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 17/2552 เรื่องหลักสูตรตัวอย่างปริญญาตรีทางการบัญชีและข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชี เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาของผู้ขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต พ.ศ. 2549 จำนวน 11 ชุดวิชา ดังนี้

ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)	ประกอบด้วย 2 รายวิชา	
	รายวิชา (3 หน่วยกิต)	รายวิชา (3 หน่วยกิต)
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	30206 – 1 กฎหมายธุรกิจ	30206 – 2 การภาษีอากร 1
32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	32207 – 1 การบัญชีขั้นกลาง 1	32207 – 2 ระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี
32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน	32208 – 1 การบัญชีขั้นกลาง 2	32208 – 2 รายงานการเงินและ การวิเคราะห์งบการเงิน
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	32209 – 1 การบัญชีขั้นต้น	32209 – 2 หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศ
32210 องค์กรและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	32210 – 1 องค์กรและการจัดการ	32210 – 2 การจัดการเชิงกลยุทธ์
32311 การบัญชีต้นทุน 1 และ การบัญชีต้นทุน 2	32311 – 1 การบัญชีต้นทุน 1	32311 – 2 การบัญชีต้นทุน 2
32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และ การบัญชีขั้นสูง 2	32314 – 1 การบัญชีขั้นสูง 1	32314 – 2 การบัญชีขั้นสูง 2

ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)	ประกอบด้วย 2 รายวิชา	
	รายวิชา (3 หน่วยกิต)	รายวิชา (3 หน่วยกิต)
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบ ภายในและการควบคุมภายใน	32324 – 1 การสอบบัญชี	32324 – 2 การตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน
32339 การจัดการการเงิน การตลาดและการผลิต	32339 – 1 การจัดการการเงิน	32339 – 2 การจัดการการตลาด และการผลิต
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	32447 – 1 การภาษีอากร 2	32447 – 2 การวางแผน ภาษีอากร
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	32483 – 1 สัมมนาการบัญชี การเงิน	32483 – 2 สัมมนาการบัญชีบริหาร

ทั้งนี้ ชุดวิชาที่อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรบัญชีบัณฑิตนั้น มีบางชุดวิชาที่ต้องเรียนจากสาขาวิชาอื่น ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรบัญชีบัณฑิตกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 8 ชุดวิชา ดังนี้

บังคับ 1 ชุดวิชา

10151 ไทยศึกษา

และเลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10103 ทักษะชีวิต

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

10152 ไทยกับสังคมโลก

10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

2) *หมวดวิชาเฉพาะ* ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ 1 ชุติวิชา คือ 11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ และของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ 1 ชุติวิชา คือ 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

3) *หมวดวิชาเลือกเสรี*

หลักสูตรบัญชีบัณฑิตเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรีจากชุดวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยข้ามหลักสูตรและข้ามสาขาวิชาได้ตามความสนใจ ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี ยกเว้นชุดวิชาที่มีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

ก. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา

ข. ชุดวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน

1.2 กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

กระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิตจะกล่าวถึง การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

1.2.1 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ดำเนินการดังนี้

1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิ และจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประเมินหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี ติดตามบัณฑิตและผู้ใช้หลักสูตร และรายงานผลการใช้หลักสูตรรายภาคเรียนต่อมหาวิทยาลัย และรายปีต่อ สกอ.

2) มีการพิจารณากลับกรองการดำเนินงานหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ เช่น คณะกรรมการประจำสาขาวิชา คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

3) มีคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในและภายนอกดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

4) มีคณะกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุงชุดวิชา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในและภายนอก กำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชา วางแผนการผลิตชุดวิชา ออกแบบกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล

5) มีคณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบ.ช.) ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกก็ได้ มีอำนาจหน้าที่พัฒนาคุณภาพทางวิชาการของชุดวิชาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

5.1 วางแผนการเปิดสอน ตรวจสอบความถูกต้องและความทันสมัยของ เนื้อหาในสื่อการสอนทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชานั้น รวมทั้งจัดทำเอกสารชุดวิชาเพิ่มเติมในกรณี ที่เห็นว่ามีควมจำเป็น

5.2 วางแผนและกำหนดอาจารย์สอนเสริม ตลอดจนการพบนักศึกษา แบบปฏิสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

5.3 วางแผนการวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวางแผนข้อสอบ การได้มาซึ่งข้อสอบ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อสอบ ทั้งข้อสอบแบบปรนัย และแบบอัตนัย การ ตรวจสอบข้อสอบอัตนัยและการตรวจสอบมาตรฐานของการตรวจข้อสอบอัตนัย

5.4 จัดทำคู่มือการเรียนและผลิตสื่อเสริมอื่นที่จำเป็นและเหมาะสมต่อ การศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

5.5 หน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา อาทิ จัดให้มีการประชุม สัมมนา อภิปรายหรืออบรมทางวิชาการ

ทั้งนี้ หลักสูตรจะต้องจัดให้มีคณะกรรมการบริหารชุดวิชา หรือ คบ.ช. ประจำชุดวิชาทุกชุดวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร

6) มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

1.2.2 การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบัญชีบัณฑิตเป็นหลักสูตรหนึ่งของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ มี ระบบการจัดการศึกษาเป็นไปตามระบบที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนดทั้งในด้านการ จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิดโดยใช้ระบบ การเรียนการสอนทางไกล ซึ่งเป็นการศึกษาด้วยตนเองโดยอาศัยสื่อการสอนทางไกล มีจุดมุ่งหมายที่ จะให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองให้ได้มากที่สุด โดยไม่ต้องเข้าห้องเรียนตามปกติ แต่ใช้วิธี การศึกษาผ่านสื่อการสอนต่างๆ และอาจจัดให้มีการสอนทบทวนเป็นครั้งคราว ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริการทางวิชาการแก่นักศึกษา วิธีการศึกษาจะผ่านสื่อการสอนต่างๆ ดังนี้

1) ศึกษาจากวัสดุการศึกษาที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ ประกอบด้วย เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ ซีดีเสียง หรือวีดีโอ หรือซีดีมัลติมีเดียประจำชุดวิชา

2) ศึกษาจากสื่อวิทยุกระจายเสียงหรือวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชา (ถ้ามี)

- 3) ศึกษาจากการเรียนการสอนออนไลน์ (ถ้ามี)
- 4) เข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษาต่างๆ จากอาจารย์สอนเสริมประจำศูนย์ต่างๆ ทั่วประเทศ หรือรับการสอนเสริมทางไกลผ่านดาวเทียม/การสอนเสริมผ่านเครือข่าย (e-tutorial) (ถ้ามี)
- 5) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากวัสดุการศึกษาอื่นๆ ณ มุม มสธ. ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดทุกจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- 6) ในบางชุดวิชานักศึกษาจะต้องเข้าทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าและทำงานตามที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรเป็นชุดวิชาที่บูรณาการเนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่างๆ ทางวิชาการที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกันอย่างมีระบบในรูปของชุดการสอนเรียกว่า “ชุดวิชา” ซึ่งแต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทวิภาค ของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ชุดวิชาหนึ่งแบ่งหน่วยการสอนออกเป็น 15 หน่วย แต่ละหน่วยการสอนใช้เวลาศึกษาประมาณ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ในแต่ละภาคการศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา จนกว่าจะครบจำนวนชุดวิชาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาทั้งนี้ ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3 เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการเข้ารับการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ (สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร) ของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

1.2.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมีเกณฑ์ดังนี้

1) การวัดผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดแบ่งลักษณะเนื้อหาชุดวิชาออกเป็น ชุดวิชาเชิงทฤษฎี และชุดวิชาเชิงปฏิบัติ สาขาวิชาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการฝึกปฏิบัติและการสอบไล่ประจำภาคการศึกษา ตามลักษณะของแต่ละชุดวิชาที่สาขาวิชารับผิดชอบ ดังนี้

ชุดวิชาเชิงทฤษฎี มีคะแนนการฝึกปฏิบัติไม่เกินร้อยละ 20 และให้คะแนนสอบไล่ประจำภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ชุดวิชาเชิงปฏิบัติ กำหนดการประเมินผลการศึกษาโดยถือคะแนนฝึกปฏิบัติเป็นสำคัญ และคะแนนสอบไล่ประจำภาคการศึกษาเป็นส่วนประกอบ โดยสาขาวิชาจะกำหนดสัดส่วนของคะแนนตามความเหมาะสมของแต่ละชุดวิชา ภายใต้เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กิจกรรมวิชาชีพ ให้กำหนดการประเมินผลการศึกษาตามความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น

2) การประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยให้ลำดับชั้นการแสดงความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชุดวิชา ดังนี้

ลำดับชั้น	ความหมาย
H (ได้คะแนนร้อยละ 76 ขึ้นไป)	เกียรตินิยม (HONOUR)
S (ได้คะแนนร้อยละ 60 - 75)	ผ่าน (SATISFACTORY)
U (ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60)	ไม่ผ่าน (UNSATISFACTORY)
I	ไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

การนับชุดวิชาสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร มหาวิทยาลัยจะนับเฉพาะชุดวิชาที่นักศึกษาสอบได้ลำดับชั้น H และ S เท่านั้น โดยแต่ละลำดับชั้นจะมีค่าดังนี้

H ของแต่ละชุดวิชา	มีค่า 4.00
S ของแต่ละชุดวิชา	มีค่า 2.30

3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อ

ก. สอบได้จำนวนชุดวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดอื่นๆ ของสาขาวิชา

ข. มีระยะเวลาการศึกษาครบตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ค. ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสีย

ง. ไม่มีภาระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบูรณ์ดังนี้

(1) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

(1.1) สอบได้ชุดวิชาครบตามหลักสูตร ภายในกำหนดเวลาในหลักสูตร

(1.2) ไม่เคยสอบได้คะแนนลำดับชั้น U ในชุดวิชาใดตลอดหลักสูตร

(1.3) ไม่เคยเรียนซ้ำชุดวิชาใด เพื่อยกระดับคะแนน

(1.4) มีชุดวิชาสะสมของลำดับชั้น H เป็นจำนวนตั้งแต่สามในสี่ขึ้นไป

ของชุดวิชาทั้งหมด

(2) เกียรติคุณอันดับสอง นักศึกษามีสิทธิได้รับจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ (1.1)-(1.3) อีกทั้งเป็นผู้ที่มีชุดวิชาสะสมของลำดับชั้น H เป็นจำนวนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของชุดวิชาสะสมทั้งหมด

(3) นักศึกษาที่ได้รับเทียบงานรายวิชาหรือโอนชุดวิชา ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

1.2.4 การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

1) หน่วยงานสนับสนุน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีระบบบริหารโดยยึดหลัก “การรวมบริการ-ประสานภารกิจ” โดยมีหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา ได้แก่

(1) สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มีหน้าที่ออกแบบ จัดระบบ ผลิตและเผยแพร่สื่อการศึกษาประจำชุดวิชาต่างๆ ร่วมกับคณะกรรมการผลิต/บริหารชุดวิชา เช่น การผลิตซีดีเสียงประจำชุดวิชา วีซีดีประจำชุดวิชา ซีดีมัลติมีเดีย รายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ สื่อ e-Learning เป็นต้น

(2) สำนักทะเบียนและวัดผล มีหน้าที่วัดและประเมินผลการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการบริหารชุดวิชา เช่น การจัดทำแบบทดสอบ การจัดสอบ การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลสอบ รวมทั้งการแจ้งผลการสอบให้กับนักศึกษา เป็นต้น

(3) สำนักบริการการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำการศึกษาให้กับนักศึกษา เช่น การจัดสอนเสริม เป็นต้น

(4) สำนักวิชาการ มีหน้าที่ประสานงานการใช้ชุดวิชาร่วมกันของหลักสูตรต่างๆ

(5) สำนักบรรณสารสนเทศ มีหน้าที่เป็นห้องสมุดกลาง จัดหาหนังสือวารสาร เอกสาร และฐานข้อมูลในด้านต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล โดยมิจุดให้บริการทั้งที่ส่วนกลาง และผ่านเครือข่ายการให้บริการห้องสมุดสาขา ณ ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนาของมหาวิทยาลัย จำนวน 10 แห่ง ทั่วประเทศ ทั้งนี้ จัดให้มีฐานข้อมูลกลางของทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการในห้องสมุดทุกแห่งผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บริการนำส่งเอกสารแก่นักศึกษาทั้งทางอิเล็กทรอนิกส์และไปรษณีย์ บริการยืมระหว่างห้องสมุดกับห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาทั่ว

ประเทศ 24 แห่ง บริการยืมระหว่างกัน (reciprocal borrowing) กับกลุ่มห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา ในส่วนภูมิภาคจำนวน 20 แห่ง ทั่วประเทศ รวมทั้งบริการค้นฐานข้อมูลทางวิชาการในสาขาต่างๆ

นอกจากนี้ในระดับท้องถิ่น สำนักบรรณสารสนเทศร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร และกรมราชทัณฑ์ เพื่อการจัดตั้งศูนย์บริการในระดับท้องถิ่น คือ ศูนย์บริการ การศึกษาเฉพาะกิจมูม มสธ. ในห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดทั่วประเทศ ห้องสมุดประชาชนของ กรุงเทพมหานคร และห้องสมุดเรือนจำ/ทัณฑสถาน นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือกับโรงเรียนมหา วิทยาลัย จังหวัดสงขลา และหอสมุดรัชมังคลาภิเษก วังไกลกังวล ในการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการ บัณฑิตศึกษา ศูนย์ดังกล่าวให้บริการเอกสารการสอนของมหาวิทยาลัย และสื่อการสอนอื่นๆ แก่ นักศึกษาในท้องถิ่นและเขตพื้นที่ให้บริการ รวมทั้งบริการพื้นฐานที่สำคัญ

ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยจะจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อการ จัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มเติมในห้องสมุด นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบ ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อขยายขอบเขตการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศแก่นักศึกษาในระบบการศึกษา ทางไกลให้กว้างขวางขึ้น

ในส่วนของสำนักบรรณสารสนเทศ ได้จัดตั้งคณะทำงานเลือกสรร สื่อการศึกษา ซึ่งมีผู้แทนจากสาขาวิชาทั้งหมด และให้คณาจารย์จากสาขาวิชา สำนัก และเจ้าหน้าที่ จากทุกหน่วยงานได้เสนอรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนในด้าน ต่างๆ ยิ่งกว่านั้นยังมีการศึกษาความต้องการของคณาจารย์เป็นประจำทุกปี

ในส่วนบริการห้องสมุด ได้จัดช่องทางขอใช้บริการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบ โทรศัพท์ โทรสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และผ่านเว็บของห้องสมุด ที่นักศึกษา สามารถติดต่อและขอใช้บริการได้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะบริการช่วยค้นคว้า และบริการค้นฐานข้อมูล ทางวิชาการ และจัดบริการนำส่งเอกสารแก่นักศึกษาทั้งทางอิเล็กทรอนิกส์ และทางไปรษณีย์

ในด้านห้องสมุดดิจิทัล มีส่วนที่ให้บริการแก่นักศึกษาทุกระดับ ได้ พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศทางวิชาการในรูปแบบดิจิทัล เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัย เอกสารการสอนชุดวิชาของมหาวิทยาลัยฉบับก่อนการปรับปรุงครั้งล่าสุด เอกสารด้านนันทบุรีศึกษา เป็นต้น

2) การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

2.1 มีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการโดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ตอบปัญหาและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ จดหมาย โทรศัพท์ มาพบ ด้วยตนเอง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และกระดานสนทนาบนอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2.2 มีการวิเคราะห์และสรุปปัญหา/ข้อคำถามของนักศึกษา เพื่อนำเสนอ ต่อคณะกรรมการประจำสาขาวิชาพิจารณาแก้ไขปัญหาในภาพรวม

2.3 มีระบบการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรและระดับชุดวิชาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา เอกสาร วีซีดี สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แผนการสอนประจำชุดวิชาและประจำหน่วยการสอน เป็นต้น

2.4 มีการจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษา โดยคณาจารย์ และสื่อในรูปแบบอื่นๆ เช่น คู่มือ รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ซีดี วีซีดี เว็บไซต์ Webcasting เป็นต้น

2.5 มีการจัดบริการสอนเสริม อบรมเข้ม อบรมเข้มพิเศษ การฝึกปฏิบัติ เสริมทักษะ การทำกิจกรรมประจำชุดวิชา และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ที่จะกล่าวถึงในที่นี้ ได้แก่ ความหมายของการประเมินหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ขอบเขตในการประเมินหลักสูตร หลักเกณฑ์การประเมินหลักสูตร ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร และปัญหาในการประเมินหลักสูตร

2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ศิริชัย กาญจนวาสี (2548:2) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อยของตัวหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรและเพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใดอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไปในการประเมินหลักสูตรจึงควรมีการกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร (Standard) ไวล่วงหน้าโดย “มาตรฐาน” เป็นคุณลักษณะเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวหลักสูตร การใช้หลักสูตรและผลผลิตของ ลักษณะของความสำเร็จที่คาดหวังไว้ (Expected) สำหรับใช้เป็นระดับคุณภาพในการเปรียบเทียบกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง (Actual) เพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรนั้น มาตรฐานของหลักสูตรอาจกำหนดขึ้นจากความคิดเห็นภายนอก

การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประเมินผลของหลักสูตรรวมถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นในอนาคต การประเมินหลักสูตรประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1) การประเมินเป็นการประเมินค่าของเรื่องที่ตัดสินใจ
- 2) การตัดสินใจมีเกณฑ์ที่ชัดเจน

- 3) เกณฑ์การตัดสินใจมีประเด็นที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหา
- 4) เกณฑ์แสดงให้เห็นด้วยบุคคลและสอดคล้องกับแนวคิดของแบบจำลองเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ

2.2 จุดมุ่งหมายการประเมินหลักสูตร

สุนีย์ ภูพันธ์ . (2546 : 250-251) กล่าวว่า ประเมินหลักสูตรเพื่อ

- 1) เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร
- 2) เพื่ออธิบายและพิจารณาว่าลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่ต่างๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลว่าสอดคล้องต้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่
- 3) เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง การประเมินผลในลักษณะนี้ มักจะดำเนินไปในช่วงที่ขณะใช้หลักสูตร
- 4) เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากการผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วตามหลักสูตรว่าเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่
- 6) เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ในหลักสูตร
- 7) เพื่อช่วยในการตัดสินใจควรใช้หลักสูตรต่อไปหรือควรปรับปรุงพัฒนาหรือเพื่อยกเลิกการใช้หลักสูตรนั้นหมด การประเมินผลในลักษณะนี้ จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใด เหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

2.3 ขอบเขตในการประเมินหลักสูตร

สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 141-142) ได้กำหนดขอบเขตการประเมินผลหลักสูตรไว้ดังนี้

- 1) ประเมินหลักสูตรความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- 2) ประเมินโครงการทั้งหมดของโรงเรียน

- 3) ประเมินโครงการเฉพาะส่วน
- 4) ประเมินการเรียนการสอน
- 5) ประเมินโครงการการประเมินผล

จากขอบเขตการประเมินผลหลักสูตรที่ยกมาเป็นตัวอย่างจะเห็นได้ว่าการประเมินหลักสูตรนั้นสามารถทำได้ในขอบเขตที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการประเมินหรือสิ่งที่เราต้องการตรวจสอบและระยะของการประเมิน

2.4 หลักเกณฑ์การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 1) มีจุดประสงค์ในการประเมินที่แน่นอน การประเมินผลหลักสูตรจะต้องกำหนดลงไปให้แน่นอนชัดเจนว่าประเมินอะไร
- 2) มีการวัดที่เชื่อถือได้ โดยมีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดซึ่งเป็นที่ยอมรับ
- 3) ข้อมูลเป็นจริงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการประเมินผล ดังนั้น ข้อมูลจะต้องได้มาอย่างถูกต้องเชื่อถือได้และมากพอที่จะใช้เป็นตัวประเมินค่าหลักสูตรได้
- 4) มีขอบเขตที่แน่นอนชัดเจนว่าเราต้องการประเมินในเรื่องใดแค่ไหน
- 5) ประเด็นของเรื่องที่จะประเมินอยู่ในช่วงเวลาของความสนใจ
- 6) การรวบรวมข้อมูลมาเพื่อกำหนดกฎเกณฑ์ และกำหนดเครื่องมือในการประเมินผล จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ
- 7) การวิเคราะห์ผลการประเมินต้องทำอย่างระมัดระวังรอบคอบ และให้มีความเที่ยงตรงในการพิจารณา
- 8) การประเมินผลหลักสูตรควรใช้วิธีการหลายๆวิธี
- 9) มีเอกภาพในการตัดสินผลการประเมิน
- 10) ผลต่างๆที่ได้จากการประเมินควรนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งในด้านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในโอกาสต่อไป เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีและมีคุณค่าสูงสุดตามที่ต้องการ

2.5 ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการประเมินการกำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมินเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการในการดำเนินการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินต้อง

กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจนว่าจะประเมินอะไร จะทำให้เราสามารถกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และขั้นตอนในการประเมินได้อย่างถูกต้อง

2) การกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการที่จะใช้ในการประเมินผล การกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินเปรียบเสมือนเข็มทิศที่จะนำไปสู่เป้าหมายของการประเมิน เกณฑ์การประเมินจะเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพในส่วนของหลักสูตรที่ถูกประเมิน การกำหนดวิธีการที่จะใช้ในการประเมินผลทำให้เราสามารถดำเนินงานไปตามขั้นตอนได้อย่างราบรื่น

3) การสร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหรือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะมีผลทำให้การประเมินนั้นน่าเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน ซึ่งผู้ประเมินจะต้องเลือกใช้และสร้างอย่างมีคุณภาพ มีความเชื่อถือได้และความเที่ยงตรงสูง

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นการรวบรวมข้อมูลนั้นผู้ประเมินต้องเก็บรวบรวมข้อมูลตามขอบเขตและระยะเวลาที่กำหนดไว้ ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลมีส่วนช่วยให้ข้อมูลที่รวบรวมได้มีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ

5) การวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นนี้ผู้ประเมินจะต้องกำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล พิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม แล้วจึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

6) การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน ในขั้นนี้ผู้ประเมินจะสรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต้น ผู้ประเมินจะต้องพิจารณารูปแบบของการรายงานผลว่าควรจะเป็นรูปแบบใด และการรายงานผลจะมุ่งเสนอข้อมูลที่บ่งชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรมีคุณภาพหรือไม่ เพียงใด มีส่วนใดบ้างที่ควรแก้ไข ปรับปรุงหรือยกเลิก

7) การนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป

รุจิร ภูสาระ (2546, หน้า 159-160) ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ดังนี้

ขั้นกำหนดเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) กำหนดสิ่งที่จะประเมิน
- 2) ทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายในการประเมิน
- 3) อธิบายข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้
- 4) กำหนดข้อมูลที่สามารถหาได้
- 5) ให้คำนิยามหลักการซึ่งผู้ประเมินจะต้องดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ ประกอบด้วย

- 1) พิจารณาว่าได้ข้อมูลจากใคร และเมื่อไร
- 2) พิจารณาเทคนิคและเครื่องมือที่ต้องใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3) พิจารณากลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการประเมิน
- 4) เลือกเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้

ขั้นตอนการ เป็นการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดให้ตรงตามที่ต้องการประเมิน

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

- 1) พิจารณามาตรฐานหรือเกณฑ์ที่เหมาะสมกับหลักสูตร
- 2) พิจารณาศักยภาพที่เกิดกับหลักสูตร
- 3) พิจารณาผลที่ตามมาจากการปฏิบัติการของหลักสูตร
- 4) พิจารณาเหตุผลที่เกี่ยวกับหลักสูตร

ขั้นรายงานผล ประกอบด้วย

- 1) ตีความหมายข้อมูลที่วิเคราะห์
- 2) สรุปผลหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพ และความตรงของหลักสูตรตามเป้าหมาย
- 3) บันทึกคณะบุคคล และแหล่งข้อมูลที่ต้องการจะทำให้ข้อเสนอแนะบังเกิดผลโดยดี
- 4) นำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชน

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546, หน้า 256-257) ได้สรุปขั้นตอนการประเมินหลักสูตร ไว้ดังนี้

- 1) วิเคราะห์และตีความวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มองเห็นกระจ่างชัดในเชิงพฤติกรรม คือปฏิบัติได้จริง (Formulation and Clarification for Objective)
- 2) คัดเลือกและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับค้นหาหลักสูตร (Selection and Construction of the Appropriate Instruments for Getting Evidences)
- 3) ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นประเมินผลหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (Application of Evaluative Criteria)
- 4) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและลักษณะของการสอนเพื่อนำมาประกอบในการแปลผลของการประเมิน (Information on the Background of Students and the Nature of Instruction in the Light of Which to Interpret the Evidences)

5) แปลผลของการประเมิน เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการสอนต่อไป
(Translation of Evaluation Findings into Improvement of the Curriculum and Instruction)

2.6 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

- 1) ทำให้ทราบหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้นมีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงได้ถูกต้อง ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น
- 2) สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชน
- 3) ช่วยในการบริหารทางด้านวิชาการ ผู้บริหารจะได้รู้ว่าควรจะตัดสินใจและสนับสนุนช่วยเหลือ หรือบริหารทางด้านใดบ้าง
- 4) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา
- 5) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนนักเรียนได้ผลดี ด้วยความร่วมมือกันทั้งทางโรงเรียนและทางบ้าน
- 6) ให้ผู้ปกครองทราบความเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาทางส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไขร่วมกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับทางโรงเรียน
- 7) ช่วยให้การประเมินผลเป็นระบบระเบียบ เพราะมีเครื่องมือ และหลักเกณฑ์ทำให้เป็นเหตุผลในทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
- 8) ช่วยชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร
- 9) ช่วยให้สามารถวางแผนการเรียนในอนาคตได้ ข้อมูลของการประเมินผลหลักสูตร ทำให้ทราบเป้าหมายแนวทางและขอบเขตในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.7 ปัญหาในการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีปัญหา ดังต่อไปนี้

- 1) ปัญหาด้านการวางแผนการประเมินหลักสูตร การประเมินหลักสูตรมักไม่มีการวางแผนล่วงหน้า ทำให้ขาดความละเอียดรอบคอบในการประเมินผล และไม่ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน
- 2) ปัญหาด้านเวลา การกำหนดเวลาไม่เหมาะสมการประเมินหลักสูตร ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ทำให้ได้ข้อมูลเนิ่นช้าไม่ทันต่อการนำมาปรับปรุงหลักสูตร

3) ปัญหาด้านความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร คณะกรรมการประเมินหลักสูตรไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรที่จะประเมิน หรือไม่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินผล ทำให้ผลการประเมินที่ได้ไม่น่าเชื่อถือ ขาดความละเอียดรอบคอบ ซึ่งมีผลทำให้การแก้ไขปรับปรุงปัญหาของหลักสูตรไม่ตรงประเด็น

4) ปัญหาด้านความเที่ยงตรงของข้อมูล ข้อมูลที่ไม่ใช้ในการประเมินไม่เที่ยงตรง เนื่องจากผู้ประเมินมีความกลัวเกี่ยวกับผลการประเมิน จึงทำให้ไม่ได้เสนอข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงหรือผู้ถูกประเมินกลัวว่าผลการประเมินออกมาไม่ดี จึงให้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

5) ปัญหาด้านวิธีการประเมิน การประเมินหลักสูตรส่วนมากมาจากการประเมินในเชิงปริมาณ ทำให้ได้ข้อค้นพบที่ผิวเผินไม่ลึกซึ้ง จึงควรมีการประเมินผลที่ใช้วิธีการประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กัน เพื่อให้ได้ผลสมบูรณ์และมองเห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

6) ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ การประเมินหลักสูตรทั้งระบบมีการดำเนินงานน้อยมาก ส่วนมากมักจะประเมินผลเฉพาะด้าน เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านวิชาการ (Academic Achievement) เป็นหลัก ทำให้ไม่ทราบสาเหตุที่แน่ชัด

7) ปัญหาด้านการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการประเมินหลักสูตรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมักไม่ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

8) ปัญหาด้านเกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินหลักสูตรไม่ชัดเจน ทำให้ผลการประเมินไม่เป็นที่ยอมรับ และไม่ได้้นำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างจริงจัง

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

อภิชาติ เมฆบังวัน (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาอุตสาหกรรมศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า การประเมินหลักสูตรด้านบริบทของหลักสูตรวัตถุประสงค์มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของคณะและสภาพสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำมาปฏิบัติจริงได้ โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมผลด้านปัจจัยเกื้อหนุนของหลักสูตร คุณสมบัติทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง การบริหารและการดำเนินงานของหลักสูตรพบว่า ความเหมาะสมของการบริหารและดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมา ผลผลิตของหลักสูตรมีคุณภาพในการปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมา

เอื้อศุภศรี แก้วเจียรนัย (2550) ได้ทำการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านบริบทเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรและเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมา 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับเรื่องกระบวนการเรียนการสอนนักศึกษา การวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลิต ความพึงพอใจของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

พศินีย์ นันทา, ราตรี จรัสมาธูสร และศศิวิมล โมอ่อน (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. การประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก แต่บัณฑิตมีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง 2. การประเมินการดำเนินการของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอน นักศึกษามีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนทุกข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนบัณฑิตอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ แต่บางประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับทรัพยากร/ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตร ห้องเรียน อาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่ามีคุณภาพและความสะดวกในการรับบริการอยู่ในระดับมาก แต่นักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3. การประเมินผลผลิตของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา 4 ปี ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจบการศึกษาด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00-3.49 เป็นส่วนใหญ่ สำหรับคุณภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้าของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตมีคุณภาพในการปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก

สุภาพร ตรีนภา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ.2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ผลการศึกษาพบว่า ด้านบริบทของหลักสูตร ในภาพรวมผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สอดคล้องกับผลการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษภายนอก ในด้านโครงสร้างเนื้อหา รายวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยมีอาจารย์ผู้สอนภายในและภายนอกคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดการจ้างงาน และการก้าวไปสู่วิชาชีพ นักคณิตศาสตร์ประกันภัยในระดับสากล แต่มีประเด็นที่ผลสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งควรจะนำมาปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ การปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมการเปิดวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการและเป็นประโยชน์กับนักศึกษา และควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเสริมพื้นฐาน (Introduction Programming Language) วิชาพื้นฐานตัวแบบเชิงเส้น และวิชาเลือกทางด้านธุรกิจและธุรกิจการเงิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากลโดยนำหลักสูตรต่างประเทศมาเทียบเคียงประกอบการปรับปรุงหลักสูตร และควรนำวิชาที่ คปภ.กำหนดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรและเปิดสอนให้นักศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร คุณวุฒิ/คุณสมบัติ

ของอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การกำหนดแผนการศึกษา คุณวุฒิและความรู้ความสามารถและการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ประกอบกับเอกสารตำรา การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเช่นกัน แต่มีประเด็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ซึ่งควรนำมาปรับปรุงได้แก่ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อน การจัดแผนการศึกษาและการเปิดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาควรกำหนดไว้อย่างชัดเจนตลอดหลักสูตร ลำดับการเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินการสอนของอาจารย์มาปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ การจัดตารางเรียนตารางสอน การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลรายวิชา ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งสนับสนุนการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนคุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน และการบริการ นักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากโดยประเด็นส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเช่นกัน แต่มีประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ซึ่งควรนำมาปรับปรุงได้แก่ การจัดตารางเวลาการสอบ การจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเรียน การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรในวิชาเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ การวัดผลจากการทำรายงานเป็นสิ่งที่จำเป็นข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนบน website ของคณะมีครบถ้วนเหมาะสม และช่วงเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Office Hours) ด้านผลผลิตของหลักสูตรเนื้อหาวิชาในหลักสูตรตรงกับความต้องการของนักศึกษา การศึกษาในหลักสูตรก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ การศึกษาในหลักสูตรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปวิเคราะห์และตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จบในหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดการจ้างงาน และนักศึกษามีความพึงพอใจในการศึกษาในหลักสูตรนี้ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านผลผลิตของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แต่มีข้อเสนอแนะให้นำวิชาที่ คปภ.กำหนดทุกวิชาเพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตรเพื่อประโยชน์ในวิชาชีพนักคณิตศาสตร์ประกันภัยในระดับประเทศและการก้าวไปสู่ระดับสากล

ธัญภา ดาทอง (2555) ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาจิตรกรรม ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ความพร้อมของผู้เรียนและความพร้อมของผู้สอน ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับที่พอใช้ ด้านกระบวนการ ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ด้านผลผลิต ประเด็นที่มีคุณภาพมากที่สุดของบัณฑิตด้านความรู้ ความสามารถ คือ บัณฑิตมีความพร้อมเชิงวิชาการในการทำงาน ส่วนความสามารถด้านการนำความรู้และทักษะไปใช้ คือ บัณฑิตสามารถนำความรู้ในหลักวิชาการมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และมีการทำงาน

อย่างเป็นระบบ และคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ บัณฑิตเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัย ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติของหน่วยงาน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ประเด็นที่ควรปรับปรุงหลักสูตร คือ การให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

พงศ์พันธุ์ เจริญศิริ, และคณะ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาทางไกล เรื่อง การดำรงชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า 1) ด้านบริบทของหลักสูตร ประมาณครึ่งหนึ่งของผู้เข้าเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้กว่าหนึ่งในสามของผู้จัดการการเรียนรู้ รับผิดชอบศูนย์เรียนรู้ที่จำนวนผู้เรียนรู้ต่ำกว่า 15 คน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรทั้ง 5 ข้อ อยู่ใน 2 ระดับ คือมาก และมากที่สุด 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ทั้ง 6 หมวดวิชา อยู่ใน 2 ระดับ คือมาก และมากที่สุด และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ ของหลักสูตร อยู่ใน 2 ระดับ คือ มาก และมากที่สุด 3) ด้านกระบวนการของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของ ความเหมาะสมของกระบวนการของหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน อยู่ใน 2 ระดับ คือมาก และมากที่สุด 4) ด้าน ผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ทั้ง 2 ด้าน อยู่ใน 2 ระดับ คือมาก และมากที่สุด 5) ด้านการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนแปลงใน ระดับบุคคล คือ มีการนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงในระดับกลุ่ม คือ เกิดความสามัคคีในกลุ่ม และเกิดกลุ่มกิจกรรมการผลิตต่างๆ ตามที่เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชน คือ คนในชุมชนมีความรู้ เพิ่มขึ้น การเปลี่ยนแปลงในระดับหน่วยงาน คือ มีหน่วยงานต่างๆ มาทำงานร่วมกันมากขึ้น 6) ด้านเงื่อนไข และปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในมิติต่างๆ โดยปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้ให้ประสบ ความสำเร็จ คือ การมีหน่วยงานต่างๆ มาดำเนินงานร่วมกัน สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งบประมาณ และการประสานงาน ส่วนปัจจัยอุปสรรคในการเรียนรู้ คือ ตัวผู้เรียนเอง สถานที่เรียนรู้ อุปกรณ์ และเวลาในการเรียนรู้ ไม่ค่อยมีเวลา ว่างไม่ตรงกัน สำหรับข้อมูลความคิดเห็นอื่นที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรมีดังนี้ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรมีเนื้อหาหลากหลาย สื่อวีดิทัศน์ และสื่ออื่นๆ สถานที่เรียนรู้ อุปกรณ์ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย มีการ ติดตามและเยี่ยมศูนย์และส่งเสริมอาชีพจากการเรียนรู้เพื่อให้เกิดรายได้

รัชณี พลแสน (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2) ทดลองใช้แบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี 3) ประเมินผลการทดลองใช้แบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเสนอแนะแนวทางให้มหาวิทยาลัยในการนำแบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า ระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 1.1 ได้สิ่งที่มีประเมินจำนวน 10 ด้าน/เรื่อง และได้ตัวบ่งชี้จำนวน 85 ตัวบ่งชี้ และได้แบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 ฉบับ ขั้นตอนที่ 1.2 ได้สิ่งที่มีประเมิน จำนวน 10 ด้าน/เรื่อง และได้ตัวบ่งชี้จำนวน 106 ตัวบ่งชี้ และได้แบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ฉบับ ผลการวิจัยระยะที่ 2 จากการทดลองใช้ พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดเกือบทุก

ตัวบ่งชี้ ผลการวิจัยระยะที่ 3 การปรับปรุงแบบประเมินหลักสูตรได้สิ่งที่มุ่งประเมิน จำนวน 10 ด้าน/เรื่องตัวบ่งชี้จำนวน 105 ตัวบ่งชี้ และแบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ฉบับ

อริสรา ธาณีนานนท์, เปรมารัช วิลาลัย และอัครวัฒน์ พิมพ์แสง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิตและบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต ผลการวิจัย พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านประกอบไปด้วย คุณธรรม จริยธรรม ทักษะความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนของ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัญชีมหาบัณฑิตจะเหมือนกับบัญชีบัณฑิตแต่มีเพิ่มอีกอย่างหนึ่ง คือ ทักษะการวิจัย อาจารย์ บัณฑิตปริญญาตรี บัณฑิตปริญญาโท ผู้ใช้บัณฑิตปริญญาตรี ผู้ใช้บัณฑิตปริญญาโท ผู้เรียนที่กำลังศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่กำลังศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่กำลังศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียน และเนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย สามารถบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นได้และสามารถใช้งานได้จริง

สรุปการสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม

การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประเมินผลของหลักสูตร รวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นในอนาคต การประเมินหลักสูตรจำเป็นต้องศึกษาถึงปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตร และเนื้อหาชุดวิชาของหลักสูตร โดยวิชาในหลักสูตรนั้น ควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการ และการนำไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษา นอกจากนี้การประเมินหลักสูตรยังเกี่ยวข้องกับการศึกษากระบวนการเรียนการสอนซึ่งรวมถึงการวัดประเมินผล การบริการการศึกษา และยังต้องประเมินผลผลิตของหลักสูตร คือ ระดับคุณภาพของบัณฑิตในความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ในการนำความรู้และประสบการณ์ไปวิเคราะห์และตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างมีเหตุผล และประเมินความสอดคล้องความต้องการของตลาด การจ้างงาน รวมทั้งการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมด้านมาตรฐานและเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ศึกษา ประกอบด้วย 5 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 6,983 คน คือ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึงบุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบการสอนหลักสูตรการบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีจำนวน 5 คน

2) นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษาที่ 2/2558 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 หมายถึงผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกอบด้วย 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้สำเร็จการการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 1) ผู้สำเร็จการการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี (โปรแกรม 2) ผู้สำเร็จการศึกษาศรีอยุธยาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ (โปรแกรม 3) ผู้สำเร็จการการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 4) ผู้สำเร็จการการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 5) มีจำนวน 4,220 คน

3) บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 จำนวน 1,379 คน

4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึงผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตร บัญชีบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 จำนวน 1,379 คน

5) การสนทนากลุ่ม ศึกษาจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี และกลุ่มนักศึกษา และบัณฑิต

1.2 กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามีจำนวนรวมทั้งสิ้น 978 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดตามจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 จำนวน 5 คน

2) นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 จำนวน 354 คน

3) บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 จำนวน 302 คน

4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 302 คน

5) การสนทนากลุ่ม กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างอย่างเจาะจงตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้ ข้อมูลตามกรอบของเนื้อหาการวิจัย คือกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี จำนวน 3 คน และ กลุ่มนักศึกษาและบัณฑิตรวม 12 คน (ประกอบด้วยนักศึกษา 6 คน และบัณฑิต 6 คน)

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2) และ 3) ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้ได้โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ส่วนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 4 จะเป็นผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตกลุ่มที่ 3)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสรุปประเด็นการ สนทนากลุ่ม (Focus Group)

2.1 แบบสอบถาม ใช้สอบถามจำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ข้อมูลด้าน สถานภาพทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ ความชัดเจน ความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ด้านตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และด้านสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ จำนวน 3 ข้อพร้อมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง 3) โครงสร้างหลักสูตร จำนวน 5 โปรแกรม โปรแกรมละ 3 ข้อ 4) เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และด้านเหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร พร้อมข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ จำแนกตามหมวดวิชา 5) ความพร้อมของอาจารย์ ประจำหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ 6) ความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล จำนวนรวม 16 ข้อ 7) การดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา ประกอบด้วย 1) ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ ความชัดเจน ด้านตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม จำนวน 3 ข้อ พร้อมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง 3) โครงสร้างหลักสูตร จำนวน 5 โปรแกรม โปรแกรมละ 3 ข้อ 4) เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยด้านความเหมาะสมที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และด้านความเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนา 5) เอกสารการสอน จำนวน 10 ข้อ 6) ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 6 ข้อ

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต ประกอบด้วย 1) ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของบัณฑิต จำนวน 3 ข้อ 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ ความชัดเจน การตอบสนองความต้องการของบัณฑิต และการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม จำนวน 5 ข้อ พร้อมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง 3) โครงสร้างหลักสูตร 5 โปรแกรม โปรแกรมละ 3 ข้อ 4) เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วย ความเหมาะสมที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ระดับความยากของชุดวิชา และความเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนา 5) เอกสารการสอน จำนวน 10 ข้อ 6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ชุดที่ 4 แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย 1) ข้อมูลด้านสถานภาพทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านความคิดและแก้ปัญหา ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง พร้อมข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

ข้อมูลเกี่ยวกับ “การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ” โดยใช้แบบสเกลอัตราส่วน (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

การแปลความหมายตามหลักเกณฑ์การจัดค่าระดับของคะแนนเฉลี่ยแสดงได้ ดังนี้คะแนน
 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
 คะแนน 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก
 คะแนน 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 คะแนน 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย
 คะแนน 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

1.2 แบบสรุปประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประเด็นสำคัญได้แก่

1) วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้มีความพร้อมในด้าน
 มาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาต่างประเทศ และด้าน
 คุณธรรมจริยธรรม

2) กลุ่มผู้เรียน

3) การจัดกระบวนการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

2.2.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี โดยค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่
 เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามขึ้นจากแนวทางที่ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการ
 ประเมินหลักสูตร

2.2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อ
 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC: Index of Item-Objective
 Congruence) ตามแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม พบว่าแบบสอบถามทุกฉบับมี
 IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

2.2.5 นำแบบสอบถามจากกลุ่มทดลองมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค Cronbach Alpha Coefficient ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่า
 ความเชื่อมั่น 0.89- 0.96 ของแบบสอบถามชุดที่ 1,2,3 และ 4 ซึ่งสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่
 ทำการวิจัยต่อไป

1) แบบสอบถามชุดที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

2) แบบสอบถามชุดที่ 2 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

- 3) แบบสอบถามชุดที่ 3 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96
- 4) แบบสอบถามชุดที่ 4 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96
- 5) แบบสอบถามชุดที่ 5 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

2.3 ขั้นตอนการสร้างแบบสรุปประเด็นการสนทนากลุ่ม

2.3.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี โดยค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็น

2.3.2 สร้างแบบสรุปประเด็นขึ้นจากแนวทางที่ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

2.4 สำหรับแบบสอบถาม การสำรวจใช้แบบสอบถาม 4 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 354 คน บัณฑิต จำนวน 302 คน และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 302 คน ทั้งนี้ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ส่งแบบสอบถามไปในจำนวนที่มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่กำหนดคือจำนวน 380 ฉบับ 350 ฉบับ และ 350 ฉบับ ตามลำดับ

สำหรับการสนทนากลุ่ม ได้กำหนดประเด็นเพื่อให้ได้ข้อมูลตามกรอบของเนื้อหาการวิจัย โดยจัดให้มีการสนทนากลุ่มดังนี้ 1) กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาชีพทางการบัญชี และ 2) กลุ่มนักศึกษาและบัณฑิต

2.5 กลุ่มตัวอย่างบางส่วนโดยเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เหลือคือ กลุ่มนักศึกษา กลุ่มบัณฑิต และกลุ่มผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และต่างจังหวัด ผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมแนบซองที่อยู่ของผู้วิจัย ไปถึงผู้ตอบแบบสอบถาม จากนั้นให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม

3.1.1 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งที่ติดต่อบริษัทด้วยตนเองและได้รับคืนทางไปรษณีย์

3.1.2 นับจำนวนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้ (ตามตารางที่ 3.1)

3.2 ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

- 3.2.1 สรุปรูปเป็นประเด็นตามประเด็นที่กำหนดเพื่อเตรียมการสนทนากลุ่ม
- 3.2.2 ผู้ดำเนินรายการดำเนินการซักถามและสนทนาโดยมีผู้ช่วยจดบันทึกการสนทนากลุ่ม
- 3.2.3 ผู้ดำเนินการและผู้ช่วยสรุปข้อมูลที่เก็บรวบรวมร่วมกัน

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนของแบบสอบถามที่ส่ง – รับคืนอย่างสมบูรณ์และจำนวนร้อยละ

แบบสอบถาม	จำนวนที่ส่ง (ฉบับ)	จำนวนที่ได้รับคืน และมีความสมบูรณ์ (ฉบับ)	คิดเป็นร้อยละ
ชุดที่ 1	5	5	100.0
ชุดที่ 2	380	354	93.15
ชุดที่ 3	350	302	86.29
ชุดที่ 4	350	302	86.29
รวม	1,085	963	88.76

จากตารางที่ 3.1 แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 1,105 ฉบับ แบ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ประหลักร้อยจำนวน 5 ฉบับ นักศึกษาจำนวน 380 ฉบับ บัณฑิตจำนวน 350 ฉบับ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้จำนวน 350 ฉบับ หลังจากนั้นและได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ที่จะใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนั้น มีจำนวนทั้งสิ้น 963 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 88.76

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับและแบบสอบถามนั้นมีความสมบูรณ์ข้อมูลเชิงประมาณวิเคราะห์โดยสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

4.2 เกณฑ์ตัดสิน ใช้เกณฑ์ตัดสินผลการประเมินหลักสูตร ในด้านปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการเรียนการสอน และคุณภาพบัณฑิต มีผลการประเมินระดับมากขึ้นไป (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป) ยกเว้นการศึกษาระดับความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชาที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร จะไม่สามารถใช้เกณฑ์ตัดสินได้ แต่จะวิเคราะห์ระดับความยากเท่านั้น

4.3 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ นำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” เพื่อประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต และเพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ดังนี้

- 2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น
- 2.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านคุณภาพบัณฑิต

ตอนที่ 3 แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- 3.1 ด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร
- 3.2 ด้านกลุ่มผู้เรียน
- 3.3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต และผู้ใช้/ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต

1.1. ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
(ดังตารางที่ 4.1 และตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	20.0
หญิง	4	80.0
รวม	5	100.0
อายุ		
ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 47.60$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 2.96		
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาโท	5	100.0
ตำแหน่งทางวิชาการ		
ผู้ช่วยอาจารย์	1	20.0
รองศาสตราจารย์	4	80.0
ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางการบัญชี		
ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 21.20$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 8.55		
รวม	5	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีทั้งหมด 5 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 เป็นเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 โดยมีอายุเฉลี่ย 47.60 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.96 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรการบัญชี เฉลี่ย 21.20 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.55

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ประจำหลักสูตรบัญชีบัณฑิต จำแนกตามภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร

ภาระหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร*	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	4	22.2
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	5	27.8
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	5	27.8
คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา/ปรับปรุงชุดวิชา	4	22.2

*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4.2 พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรโดยดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร รองลงมาคือ เป็นคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา/ปรับปรุงชุดวิชา จำนวน 4 คน

1.2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	41	11.6
หญิง	313	88.4
รวม	354	100.0
อายุ		
ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 29.33$		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 8.28		
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
น้อยกว่าหรือเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	1.1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	15	4.2
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	232	65.5
ปริญญาตรี	63	17.9
ปริญญาโท	40	11.3
รวม	354	100.0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การประกอบอาชีพ		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	5	1.4
รับราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ	122	34.5
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	8	2.3
ธุรกิจส่วนตัว	23	6.5
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	191	53.9
เกษตรกร	5	1.4
รวม	354	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 88.4 ที่เหลือเป็นเพศชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6 นักศึกษามีอายุเฉลี่ย 29.33 ปี มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.28 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 53.9 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5

1.3 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	12	4.0
หญิง	290	96.0
รวม	302	100.0
อายุ		
ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 34.60$		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 1.96		

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	1	0.3
รับราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ	88	29.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	11	3.7
ธุรกิจส่วนตัว	21	7.0
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	181	59.9
รวม	302	100.0
ระยะเวลาที่ศึกษา		
น้อยกว่า 3 ปี	2	0.7
3-4 ปี	92	30.4
มากกว่า 4 ปีขึ้นไป	208	68.9
รวม	302	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 96.0 ที่เหลือเป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0 บัณฑิตส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย 34.60 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.96 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9 รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1 และส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการศึกษามากกว่าหรือเท่ากับ 4 ปี จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 68.9 รองลงมาใช้ระยะเวลาที่ศึกษา 3-4 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4

1.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บังคับ

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บังคับตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	83	27.5
หญิง	219	72.5
รวม	302	100.0
อายุ		
ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 36.70$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 9.77$		
ประเภทสถานประกอบการ		
ส่วนราชการ	129	42.7
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	19	6.3
บริษัทจำกัด	7	2.3
บริษัทมหาชนจำกัด	147	48.7
รวม	302	100.0
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
น้อยกว่า 6 เดือน	18	6.0
6 - 12 เดือน	52	17.2
มากกว่า 1 ปี	232	76.8
รวม	302	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต/ผู้ใต้บัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 ที่เหลือเป็นเพศชาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บัณฑิตส่วนใหญ่อายุเฉลี่ย 36.70 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.77 ส่วนใหญ่สถานประกอบการของผู้ใต้บัณฑิตเป็นประเภทบริษัทมหาชน จำกัด จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาเป็นประเภทส่วนราชการ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 42.7 ส่วนใหญ่ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 76.8 รองลงมาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตระหว่าง 6 -12 เดือน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร (ดังตารางที่ 4.6 - 4.12)

2.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาพรวม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้	4.65	0.38	มากที่สุด	4.43	0.45	มาก	4.13	0.57	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
2.เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ	4.65	0.38	มากที่สุด	4.54	0.49	มากที่สุด	4.19	0.56	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน	4.60	0.45	มากที่สุด	4.50	0.54	มากที่สุด	4.24	0.58	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.63	0.38	มากที่สุด	4.49	0.46	มาก	4.19	0.50	มาก	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 3 ข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.63 และ $\bar{X}$ = 4.57 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.49 และ 4.19 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ด้านความชัดเจน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความชัดเจน	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.เพื่อให้นักศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐาน ความรู้ทางด้านการบัญชีและพัฒนา ให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่ กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้	4.60	0.55	มากที่สุด	4.44	0.60	มาก	4.11	0.63	มาก
2.เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านการ บัญชีที่มีคุณภาพ และมี จรรยาบรรณวิชาชีพ ให้สอดคล้อง กับความต้องการของสังคม และ เศรษฐกิจของประเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด	4.21	0.63	มาก
3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพทางการบัญชีตระหนักใน ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ทางด้านการบัญชีที่มีต่อกิจการและ สาธารณชน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.51	0.60	มากที่สุด	4.22	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.60	0.43	มากที่สุด	4.50	0.49	มากที่สุด	4.18	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.7 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.60 และ $\bar{X}$ = 4.50) บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.18) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**ด้านความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย	อาจารย์ประจำหลักสูตร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.73	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต			ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้	4.60	0.55	มากที่สุด	4.44	0.60	มาก	4.15	0.69	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
2.เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด	4.22	0.66	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.51	0.60	มากที่สุด	4.25	0.64	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.50	0.49	มากที่สุด	4.21	0.55	มาก	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.60) รองลงมาคือ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.57) และน้อยที่สุดคือ บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}$ =4.21) เมื่อพิจารณารายข้อ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ	อาจารย์ประจำหลักสูตร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.60	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์
ของหลักสูตรด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้	4.37	0.60	มาก	4.10	1.53	มาก
2.เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ	4.50	0.59	มากที่สุด	4.14	1.57	มาก
3.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน	4.47	0.61	มาก	4.20	1.48	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.50	มาก	4.16	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.11 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.12 สรุปความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยภาพรวม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน		สอดคล้องกับการกิจ ของมหาวิทยาลัย อาจารย์/นักศึกษบัณฑิต		ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและ สังคม		สอดคล้องกับ เกณฑ์ขององค์กร วิชาชีพ		แปล ใน ภาพรวม
ข้อ	กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.60	0.55	4.80	0.45	4.60	0.55	4.60	0.55	มาก
	นักศึกษา	4.44	0.60	4.37	0.60	4.44	0.60	-	-	ถึง
	บัณฑิต	4.11	0.63	4.10	1.53	4.15	0.69	-	-	มาก
	ผู้ใช้บัณฑิต	-	-	-	-	4.57	0.53	-	-	ที่สุด
2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.60	0.55	4.80	0.45	4.60	0.55	4.60	0.55	มาก
	นักศึกษา	4.55	0.56	4.50	0.59	4.55	0.56	-	-	ถึง
	บัณฑิต	4.21	0.63	4.14	1.57	4.22	0.66	-	-	มาก
	ผู้ใช้บัณฑิต	-	-	-	-	4.59	0.49	-	-	ที่สุด
3	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.60	0.55	4.60	0.55	4.60	0.55	4.60	0.55	มาก
	นักศึกษา	4.51	0.60	4.47	0.61	4.51	0.60	-	-	ถึง
	บัณฑิต	4.22	0.62	4.20	1.48	4.25	0.64	-	-	มาก
	ผู้ใช้บัณฑิต	-	-	-	-	4.53	0.64	-	-	ที่สุด
ภาพรวม	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.60	0.43	4.73	0.43	4.60	0.55	4.60	0.55	มาก
	นักศึกษา	4.50	0.49	4.45	0.50	4.50	0.49	-	-	ถึง
	บัณฑิต	4.18	0.51	4.16	0.54	4.21	0.55	-	-	มาก
	ผู้ใช้บัณฑิต	-	-	-	-	4.57	0.49	-	-	ที่สุด

จากตารางที่ 4.12 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้าน ความชัดเจน ความสอดคล้องกับการกิจของมหาวิทยาลัย การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 1-3 ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.16 - 4.73$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1. ด้านความชัดเจน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความชัดเจนของ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) ส่วนบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, $\bar{X}=4.21$ และ $\bar{X}=4.22$)

2. ด้านความสอดคล้องกับการกิจของมหาวิทยาลัย อาจารย์/นักศึกษบัณฑิต อาจารย์ประจำ หลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, $\bar{X}=4.80$ และ $\bar{X}= 4.60$) รองลงมาคือ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, $\bar{X}= 4.50$ และ $\bar{X}= 4.47$) และน้อยที่สุดคือ บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, $\bar{X}=4.14$ และ $\bar{X}= 4.20$)

3. ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $\bar{X}=4.60$ และ $(\bar{X}= 4.60)$ รองลงมาคือ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, $\bar{X}= 4.55$ และ $\bar{X}= 4.51$) และน้อยที่สุดคือ บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, $\bar{X}= 4.22$ และ $\bar{X}=4.23$)

4. ด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์วิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $\bar{X}=4.60$ และ $\bar{X}= 4.60$)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 1 จาก “ผู้ทำบัญชี” ควรเปลี่ยนเป็น “ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี” และเพิ่มเติม “และกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพบัญชี” ตอนท้าย สำหรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 2 ควรเพิ่มเติม “ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานฐานทางวิชาชีพบัญชี” ส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ 3 ควรเพิ่มเติม “กิจการธุรกิจ กิจการที่ไม่แสวงหากำไร” และเพิ่มเติม “ตลอดจนผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย และหน่วยงานที่กำกับดูแลกิจการ”

ดังนั้น วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรเป็นดังนี้

1. เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้
2. เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานฐานทางวิชาชีพบัญชี และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการธุรกิจ กิจการที่ไม่แสวงหากำไร ตลอดจนผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย หน่วยงานที่กำกับดูแลกิจการและสาธารณชน

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (ดังตารางที่ 4.13 - 4.17)

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 1)

โครงสร้างหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ความเหมาะสม								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 30 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	4.39	0.67	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.33	0.49	มาก	4.57	0.89	มากที่สุด
3.หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.60	0.55	มากที่สุด	4.29	0.86	มาก	4.37	0.95	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.47	0.51	มาก	4.19	0.72	มาก	4.39	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.13 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต (โปรแกรม 1) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, $\bar{X}$ = 4.19 และ $\bar{X}$ = 4.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ3 อาจารย์ประจำหลักสูตร ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษา และยกเว้นข้อ 2 ของบัณฑิต เห็นว่าอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้าน**ความเหมาะสม**ของโครงสร้างหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี (*โปรแกรม 2*)

โครงสร้างหลักสูตร (โปรแกรม 2)	ความเหมาะสม								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 18 หน่วยกิต)	4.60	0.55	มากที่สุด	3.50	0.71	มาก	4.41	0.59	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)	4.60	0.55	มากที่สุด	3.50	0.71	มาก	4.46	0.60	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.50	0.71	มาก	4.33	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.51	มากที่สุด	3.83	0.24	มาก	4.41	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.14 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต (โปรแกรม 2) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.53, 3.83 และ 4.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และนักศึกษาและบัณฑิต อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้าน**ความเหมาะสม**ของโครงสร้างหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ (*โปรแกรม 3*)

โครงสร้างหลักสูตร (โปรแกรม 3)	ความเหมาะสม								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.10	1.33	มาก	4.25	0.66	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.85	0.37	มากที่สุด	4.41	0.61	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.49	1.10	มาก	4.35	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	0.55	มาก	4.48	0.72	มาก	4.33	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.15 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต (โปรแกรม 3) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40, 4.48 และ 4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตร ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษา และยกเว้นข้อ 2 ของบัณฑิต เห็นว่าอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจ ที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 4)

โครงสร้างหลักสูตร (โปรแกรม 4)	ความเหมาะสม								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.43	0.67	มาก	4.30	0.65	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 72 หน่วยกิต)	4.40	0.55	มาก	4.67	0.61	มากที่สุด	4.40	0.59	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.60	0.55	มากที่สุด	4.50	0.63	มากที่สุด	4.28	0.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.51	มาก	4.53	0.57	มากที่สุด	4.33	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.16 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต (โปรแกรม 4) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, 4.53 และ 4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตร ยกเว้นข้อ 2,3 นักศึกษา เห็นว่าอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร *ด้านความเหมาะสม*ของโครงสร้างหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรือ อนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี *(โปรแกรม 5)*

โครงสร้างหลักสูตร (โปรแกรม 5)	ความเหมาะสม								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.60	0.55	มากที่สุด	4.66	0.56	มากที่สุด	4.37	0.64	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 66 หน่วยกิต)	4.60	0.55	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด	4.41	0.67	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)	4.20	0.45	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด	4.32	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.45	มาก	4.65	0.47	มากที่สุด	4.35	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.17 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต (โปรแกรม 5) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47, 4.65 และ 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตร และบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าอยู่ระดับมากทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.1.3 เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร (ดังตารางที่ 4.18 - 4.22)

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 1)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	3.80	0.84	มาก
เลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
10103 ทักษะชีวิต	4.40	0.55	มาก
10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.80	0.84	มาก
10121 อารยธรรมมนุษย์	3.80	0.84	มาก
10131 สังคมมนุษย์	3.80	0.84	มาก
10141 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3.80	0.84	มาก
10152 ไทยกับสังคมโลก	4.20	0.84	มาก
10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.40	0.55	มาก
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.20	0.45	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.40	0.55	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.60	0.55	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศ	4.40	0.55	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการ เชิงกลยุทธ์	4.40	0.55	มาก
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.40	0.55	มาก
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32207 การบัญชีชั้นกลาง1และระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด
32208 การบัญชีชั้นกลาง2 รายงานการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง1และการบัญชีขั้นสูง2	4.80	0.45	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและ การควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการสอบบัญชี	4.60	0.55	มากที่สุด
32444 การสอบบัญชีและการ ตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.60	0.55	มากที่สุด
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.55	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่าและเนื้อหาวิชา(โปรแกรม 1) กับโครงสร้างเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 60120, 32207, 32208, 32311, 32314) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80) รองลงมาคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32324, 32447, 32444) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) และน้อยที่สุดคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 10151, 10111, 10121, 10131 และ 10141) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.80) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับ*ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร*สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี (โปรแกรม 2)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 2)	ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	4.00	0.71	มาก
10131 สังคมมนุษย์	4.40	0.55	มาก
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.20	0.45	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.40	0.55	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.40	0.55	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.40	0.89	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.20	0.84	มาก
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.20	0.84	มาก
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.20	0.84	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.60	0.55	มากที่สุด
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.40	0.55	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.20	0.84	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.19 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี (โปรแกรม 2) กับโครงสร้างเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32207, 32208, 32311, 32314) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา

(หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32324, 32447, 32483) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และน้อยที่สุดคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 10151) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.20 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับ**ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร**สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารทางธุรกิจ (โปรแกรม 3)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 3)	ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	4.40	0.55	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.40	0.55	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.20	0.84	มาก
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.20	0.84	มาก
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.60	0.55	มากที่สุด
32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.60	0.45	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.60	0.55	มากที่สุด
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.40	0.55	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.55	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.40	0.55	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.20 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารทางธุรกิจ (โปรแกรม 3) กับโครงสร้างเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32207, 32208, 32311, 32314) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32209, 32339, 32324, 32447, 32483) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และน้อยที่สุดคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 10151, 10111, 10121, 10131 และ 10141) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่ไม่ใช่สาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 4)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 4)	ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	4.40	0.55	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.60	0.55	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.40	0.55	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.80	0.45	มากที่สุด
32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มากที่สุด
เลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.40	0.55	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.56	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 4)	ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32207 การบัญชีชั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด
32208 การบัญชีชั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มากที่สุด
เลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.40	0.55	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.56	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.หรืออนุปริญญาหรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่ไม่ใช่สาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 4) กับโครงสร้างเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32210, 32207, 32208, 32311, 32314) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32206, 32324, 32447, 32324, 32447) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และน้อยที่สุดคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32446 และหมวดวิชาเลือกเสรี) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.22 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับ*ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร*สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 5)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 5)	ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	4.40	0.55	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.60	0.55	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.40	0.55	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.80	0.45	มากที่สุด
32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.60	0.55	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มาก
<u>เลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้</u>			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.40	0.55	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.55	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.22 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 5) กับโครงสร้างเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32210, 32207, 32208, 32311) ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือโครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32206, 32314, 32324, 32447) ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และน้อยที่สุดคือ โครงสร้างและเนื้อหาวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32446, และหมวดวิชาเลือกเสรี) ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.23 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของ
 ชุติวิชาในหลักสูตร **ด้านความเหมาะสมของชุติวิชาที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร**สำหรับ
 ผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า **(โปรแกรม 1)**

ชุติวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ความเหมาะสมของชุติวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
10151 ไทยศึกษา	3.80	0.84	มาก	4.44	0.87	มาก	4.32	0.73	มากที่สุด
เลือก 4 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้									
10103 ทักษะชีวิต	4.40	0.55	มาก	4.95	0.23	มาก	4.50	0.55	มากที่สุด
10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.80	0.84	มาก	4.84	0.50	มาก	4.54	0.57	มากที่สุด
10121 อารยธรรมมนุษย์	3.80	0.84	มาก	4.28	0.89	มาก	4.16	0.79	มาก
10131 สังคมมนุษย์	3.80	0.84	มาก	4.28	0.89	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
10141 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3.80	0.84	มาก	4.32	0.90	มาก	4.57	0.54	มากที่สุด
10152 ไทยกับสังคมโลก	4.20	0.84	มาก	4.36	0.95	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.40	0.55	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.40	0.55	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด
2.หมวดวิชาเฉพาะ									
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.40	0.55	มาก	4.52	0.87	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก	4.44	0.51	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.63	0.50	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.87	มาก	4.68	0.47	มาก
32210 องค์การและการจัดการและการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.40	0.55	มาก	4.40	0.50	มาก	4.76	0.43	มาก
32339 การจัดการเงิน การตลาดและการผลิต	4.40	0.55	มาก	3.88	0.97	มาก	4.67	0.69	มากที่สุด
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.28	0.84	มาก	4.02	0.53	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.12	0.78	มาก	4.15	0.74	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ความเหมาะสมของชุดวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32208 การบัญชีชั้นกลาง2 รายงานการเงินและการ วิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก	3.95	0.83	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และ การบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด	4.27	0.69	มาก
32314 การบัญชีชั้นสูง1 และ การบัญชีชั้นสูง 2	4.80	0.45	มากที่สุด	4.28	0.61	มาก	3.57	0.99	มาก
32324 การสอบบัญชี การ ตรวจสอบภายในและ การควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.20	0.82	มาก	3.87	0.75	มาก
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด	4.16	0.80	มาก	4.18	0.76	มาก
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด	3.80	0.83	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้									
32443 การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการบัญชี และการสอบบัญชี	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.87	มาก	3.84	0.80	มาก
32444 การสอบบัญชีและการ ตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.60	0.55	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	3.99	0.73	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด	4.02	0.58	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.20	0.45	มาก	4.24	0.83	มาก	3.13	0.34	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.44	มากที่สุด	4.37	0.54	มาก	3.81	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.23 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และ บัณฑิต) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร สำหรับ **โปรแกรม 1** อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ =3.81-4.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในหมวดวิชาเฉพาะคือชุดวิชา 60120, 32207, 32208, 32311, และ 32314 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกันคือ 32206, 32324, 32447, 32443 และ 32444 ซึ่งอยู่ในในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) น้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 10151, 10111, 10121, 10131 และ 10131 ($\bar{X}$ = 3.80) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 10103 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.97) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเช่นกัน ได้แก่ 10111 และ 10161 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.84) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวด

วิชาเฉพาะ คือ 32339 ซึ่งในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.88) สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ คือ 32210 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาวิชาเฉพาะเช่นกันคือ 32209 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.68) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะคือ 32314 วธ.ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.57) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.24 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร *ด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาหนึ่งหรือมีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี (โปรแกรม 2)*

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 2)	ความเหมาะสมของชุดวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
10151 ไทยศึกษา	4.00	0.71	มาก	4.90	0.32	มากที่สุด	4.27	0.69	มาก
10131 สังคมมนุษย์	4.40	0.55	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.52	0.60	มากที่สุด
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.40	0.55	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.48	0.59	มากที่สุด
2.หมวดวิชาเฉพาะ									
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.40	0.55	มาก	4.25	0.50	มาก	4.14	0.84	มากที่สุด
30206 กฎหมายธุรกิจและการ ภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก	4.00	0.82	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
32206 สถิติธุรกิจและการ วิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.40	0.89	มาก	4.25	0.50	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลัก เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.20	0.84	มาก	4.00	0.82	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.20	0.84	มาก	4.25	0.50	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.20	0.84	มาก	4.00	0.82	มาก	4.53	0.60	มากที่สุด
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทาง การบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.00	0.82	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงานการเงินและการ วิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.33	1.15	มาก	4.36	0.75	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน1และ การบัญชีต้นทุน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.33	1.15	มาก	4.46	0.65	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และ การบัญชีขั้นสูง 2	4.60	0.55	มาก	4.33	1.15	มาก	4.41	0.70	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การ ตรวจสอบภายในและ การควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.33	0.53	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 2)	ความเหมาะสมของชุดวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.11	0.54	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด	4.15	0.74	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้									
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบัญชีและการ สอบบัญชี	4.20	0.84	มาก	4.33	0.58	มาก	3.95	0.83	มาก
32444 การสอบบัญชีและการ ตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.20	0.84	มาก	4.00	0.58	มาก	4.27	0.69	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.00	1.22	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด	3.57	0.98	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.40	0.55	มาก	3.67	1.15	มาก	3.87	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.55	มาก	4.71	0.50	มากที่สุด	4.11	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.24 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต (โปรแกรม 2) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับโปรแกรม 2 อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.11-4.71) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในหมวดวิชาเฉพาะคือชุดวิชา 60120, 32207, 32208, และ 32311 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกันคือ 32314, 32324 และ 32447 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) น้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.67)

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 10151 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.90) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเช่นกัน ได้แก่ 10131 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.70) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ คือ 32339 ซึ่งในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.88)

สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32207 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ เช่นกัน ได้แก่ 60120 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.84) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ คือ 32446 ซึ่งในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.57)

ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของ
 ชุติวิชาหลักสูตร *ด้านความเหมาะสมของชุติวิชาที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับ*
ผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาขั้นใดขั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจ
(โปรแกรม 3)

ชุติวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 3)	ความเหมาะสมของชุติวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
10151 ไทยศึกษา	4.40	0.55	มาก	3.82	1.37	มาก	4.14	0.74	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก	4.90	0.31	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
32206 สถิติธุรกิจและการ วิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.40	0.55	มาก	4.51	0.94	มากที่สุด	4.27	0.71	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและ หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศ	4.20	0.84	มาก	4.97	0.16	มากที่สุด	4.45	0.69	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.20	0.84	มาก	4.79	0.71	มากที่สุด	4.57	0.61	มากที่สุด
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.60	0.55	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด	4.63	0.57	มากที่สุด
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
32207 การบัญชีชั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทาง การบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด	4.17	0.42	มาก
32208 การบัญชีชั้นกลาง2 รายงานการเงินและการ วิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด	4.85	0.44	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน1และ การบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด	4.89	0.36	มากที่สุด
32314 การบัญชีชั้นสูง1 และ การบัญชีชั้นสูง 2	4.60	0.55	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด	4.11	0.40	มาก
32324 การสอบบัญชี การ ตรวจสอบภายในและ การควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.80	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 3)	ความเหมาะสมของชุดวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด	4.88	0.45	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชี บริหาร	4.40	0.55	มาก	4.77	0.63	มากที่สุด	4.23	0.49	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้									
32443 การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการบัญชี และการสอบบัญชี	4.40	0.55	มาก	4.38	1.23	มาก	4.09	0.47	มาก
32444 การสอบบัญชีและการ ตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.84	มาก	4.64	0.93	มากที่สุด	4.15	0.74	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการ ขั้น	4.20	0.45	มาก	4.97	0.16	มากที่สุด	3.95	0.83	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.20	0.45	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด	4.27	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.47	มาก	4.75	0.31	มากที่สุด	3.96	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.25 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา ปรึญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับ **โปรแกรม 3** อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 3.96-4.75)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ใน ด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในหมวดวิชาเฉพาะคือชุดวิชา 60120, 32207, 32208, และ 32311 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ เช่นกันคือ 32339, 32314, 32324 และ 32447 ซึ่งอยู่ในในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) น้อยที่สุดคือชุดวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะคือ 32209, 32210, 32446 และชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20)

ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดใน โครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32209, 32208, 32311, 32314 และ 32447 ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.97) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32324 ซึ่งอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.95) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีศึกษาทั่วไปได้แก่ 10151 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.82)

สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดใน โครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32311 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกัน ได้แก่ 32447 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.87) และน้อยที่สุด คือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ คือ 32446 ซึ่งในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.95) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาหลักสูตร **ด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี **(โปรแกรม 4)**

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 4)	ความเหมาะสมของชุดวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
10151 ไทยศึกษา	4.40	0.55	มาก	3.73	1.25	มาก	4.02	0.64	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ									
30206 กฎหมายธุรกิจและภาษีอากร 1	4.40	0.55	มาก	4.63	0.58	มากที่สุด	4.49	0.57	มากที่สุด
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.39	0.86	มาก	4.46	0.61	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.40	0.55	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด	4.06	0.81	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.80	0.45	มากที่สุด	4.29	0.98	มาก	4.40	0.56	มากที่สุด
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด	4.45	0.54	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด	4.47	0.57	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน1และ การบัญชีต้นทุน 2	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด	4.51	0.57	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และ การบัญชีขั้นสูง 2	4.80	0.45	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด	4.71	0.60	มากที่สุด	2.86	0.01	ปานกลาง
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้									
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.40	0.55	มาก	4.46	0.71	มาก	4.00	0.00	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.55	มาก	4.46	0.71	มาก	4.00	0.00	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก	4.59	0.63	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.20	0.45	มาก	4.51	0.72	มากที่สุด	3.98	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.46	มาก	4.57	0.41	มากที่สุด	3.79	0.90	มาก

จากตารางที่ 4.26 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทาง บริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในด้านความเหมาะสมของชุดวิชา ที่จัดในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับ **โปรแกรม 4** อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 3.79-4.57) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของ ชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในหมวดวิชาเฉพาะคือชุดวิชา 32210, 32207, 32208, 32311 และ 32314 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกันคือ 32206, 32324 และ 32447 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) น้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20) ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุด วิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32314 ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.85) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32311 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80) และน้อย ที่สุดคือชุดวิชาในหมวดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้แก่ 10151 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.73) สำหรับบัณฑิตมี ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดใน ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32324 ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชา เฉพาะเช่นกัน ได้แก่ 32311 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ คือ 32447 ซึ่งในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.86) **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของ ชุดวิชาหลักสูตร **ด้านความเหมาะสมชุดวิชาที่จัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร**สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชา การบัญชี (**โปรแกรม 5**)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 5)	ความเหมาะสมของชุดวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป									
10151 ไทยศึกษา	4.40	0.55	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด	4.27	0.73	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ									
30206 กฎหมายธุรกิจและการ ภาษีอากร 1	4.60	0.55	มากที่สุด	4.73	0.44	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น ต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.40	0.55	มาก	4.78	0.46	มากที่สุด	4.49	0.61	มากที่สุด
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.80	0.45	มากที่สุด	4.43	0.73	มาก	4.09	0.91	มาก

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 5)	ความเหมาะสมของชุดวิชา								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32207 การบัญชีชั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด	4.58	0.56	มากที่สุด
32208 การบัญชีชั้นกลาง2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	4.52	0.68	มากที่สุด
32311 บัญชีต้นทุนและบัญชีต้นทุน2	4.80	0.45	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด
32314 การบัญชีชั้นสูง1 และ การบัญชีชั้นสูง 2	4.60	0.55	มากที่สุด	4.67	0.57	มากที่สุด	4.60	0.66	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การ ตรวจสอบภายในและ การควบคุมภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	3.96	0.92	มาก
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.60	0.55	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.40	0.55	มาก	4.79	0.44	มากที่สุด	4.28	0.45	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้									
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบัญชีและการ สอบบัญชี	4.40	0.55	มาก	4.66	0.52	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
32444 การสอบบัญชีและการ ตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.55	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด	3.70	0.89	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.20	0.84	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด	4.22	0.48	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.20	0.45	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด	4.32	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.46	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด	4.39	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.27 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับ **โปรแกรม 5** อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.39-4.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในหมวดวิชาเฉพาะคือชุดวิชา 32210, 32207, 32208 และ 32311 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.80) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกันคือ 30206, 32314, 32324 และ 32447 ซึ่งอยู่ในในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) น้อยที่สุดคือในหมวดวิชาเฉพาะคือชุดวิชา 32446 และชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20) ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32483 ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32209 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.78)

และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดหมวดวิชาเฉพาะได้แก่ 32210 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43) สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32447 ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกัน ได้แก่ 32443 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.70) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ คือ 32444 ซึ่งในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.70) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 1)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	4.02	0.84	มาก
เลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
10103 ทักษะชีวิต	4.25	0.69	มาก
10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.88	0.91	มาก
10121 อารยธรรมมนุษย์	4.13	0.81	มาก
10131 สังคมมนุษย์	4.22	0.67	มาก
10141 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	4.27	0.69	มาก
10152 ไทยกับสังคมโลก	4.48	0.62	มาก
10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.49	0.63	มาก
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.47	0.59	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.53	0.59	มากที่สุด
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.20	0.73	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.23	0.59	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.49	0.64	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.52	0.63	มากที่สุด
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.69	0.74	มากที่สุด
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.02	0.50	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.15	0.74	มาก
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	3.95	0.83	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	4.27	0.69	มาก
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และการบัญชีขั้นสูง 2	3.57	0.99	มาก
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	3.87	0.76	มาก

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.18	0.76	มาก
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	3.80	0.83	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้	3.84	0.80	มาก
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการสอบบัญชี	3.99	0.73	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.02	0.58	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง			
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	1.13	0.33	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	3.73	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.28 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า บัณฑิตที่ศึกษาตามโครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 1) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของโครงสร้างหลักสูตร ด้านความยากของชุดวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความยากของชุดวิชาของบัณฑิต (โปรแกรม 1) มากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 11301 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือ ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32210 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และน้อยที่สุดคือ ชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.13$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านความยาก
ของเนื้อหาสาระในชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.
ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี (โปรแกรม 2)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 2)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	3.78	0.74	มาก
10131 สังคมมนุษย์	4.25	0.65	มาก
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	3.93	0.85	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.14	0.79	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.28	0.66	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.40	0.59	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.43	0.64	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	2.98	0.27	ปานกลาง

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 2)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.35	0.72	มาก
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.42	0.66	มาก
32207 การบัญชีชั้นกลาง1และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.36	0.65	มาก
32208 การบัญชีชั้นกลาง2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.13	0.72	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	4.40	0.62	มาก
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.52	0.60	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.27	0.57	มาก
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.05	0.49	มาก
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.15	0.74	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	3.95	0.83	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.27	0.69	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	3.57	0.05	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	3.87	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.91	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.29 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า บัณฑิตที่ศึกษาตามโครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี(โปรแกรม 2) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของโครงสร้างหลักสูตรสำหรับ ด้านความยากของชุดวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความยากของชุดวิชา (โปรแกรม 2) มากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32314 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52) รองลงมาคือ คือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32209 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43) และน้อยที่สุดคือ ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32210 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.98) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ (โปรแกรม 3)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 3)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	3.77	0.74	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.12	0.75	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	3.71	0.84	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.03	0.70	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.11	0.73	มาก

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 3)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.16	0.71	มาก
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.16	0.76	มาก
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.78	0.57	มากที่สุด
32207 การบัญชีชั้นกลาง1และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.02	0.54	มาก
32208 การบัญชีชั้นกลาง2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.03	0.47	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	3.98	0.57	มาก
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.78	0.54	มากที่สุด
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.02	0.46	มาก
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	3.28	0.67	ปานกลาง
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.15	0.56	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้	4.05	0.54	มาก
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.15	0.74	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	3.95	0.83	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง			
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.27	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.91	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.30 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า บัณฑิตที่ศึกษาตามโครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของโครงสร้างหลักสูตร(โปรแกรม 3) ด้านความยากของชุดวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความยากของชุดวิชาของบัณฑิต (โปรแกรม 3) มากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 60120, 32314 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมาคือ ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32210, 32339) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และน้อยที่สุดคือ ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32447 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร**ด้านความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา**ที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญาหรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 4)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 4)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	3.65	0.73	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.20	0.66	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3.87	0.96	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.06	0.82	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.11	0.72	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.19	0.71	มาก
32208 การบัญชีขั้นกลาง 2รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.39	0.74	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	4.00	0.00	มาก
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และการบัญชีขั้นสูง 2	5.00	0.00	มาก
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	5.00	0.00	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	2.65	0.88	ปานกลาง
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	3.00	0.00	ปานกลาง
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.00	0.00	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	5.00	0.00	มากที่สุด
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.00	0.00	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.10	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.85	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.31 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า บัณฑิตที่ศึกษาตามโครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี(โปรแกรม 4) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของโครงสร้างหลักสูตรด้านความยากของชุดวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของโครงสร้างหลักสูตร ด้านความยากของชุดวิชาของบัณฑิต (โปรแกรม 4) มากที่สุดในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32314, 32324, 32444) ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32208 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และน้อยที่สุดคือ ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32447 ซึ่งอยู่ในในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.32 ความคิดเห็นของบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านความยาก
ของเนื้อหาสาระในชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.
หรืออนุปริญญาหรือปริญญาขั้นใดขั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 5)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 5)	ความยากของเนื้อหาสาระในชุดวิชา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
10151 ไทยศึกษา	3.69	0.76	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.08	0.71	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	3.98	0.87	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.16	0.86	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.10	0.71	มาก
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.20	0.75	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	4.32	0.68	มาก
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และการบัญชีขั้นสูง 2	3.70	0.84	มาก
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	3.45	0.71	ปานกลาง
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.00	0.00	มาก
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	3.35	0.66	ปานกลาง
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้			
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.62	0.64	มากที่สุด
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.64	0.59	มากที่สุด
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.10	0.55	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.23	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.32 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า บัณฑิตที่ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาขั้นใดขั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 5) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของโครงสร้างหลักสูตรด้านความยากของชุดวิชาของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ด้านความยากของชุดวิชาของบัณฑิต (โปรแกรม 5) มากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32444 ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาคือ ชุดวิชาของบัณฑิต (โปรแกรม 5) ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32443 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และน้อยที่สุดคือ ชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32483 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.33 ความคิดเห็นของบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร**ด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้**ที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 1)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
10151 ไทยศึกษา	3.96	0.98	มาก	3.98	0.88	มากที่สุด
เลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้						
10103 ทักษะชีวิต	4.42	0.69	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด
10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.47	0.61	มาก	4.43	0.63	มากที่สุด
10121 อารยธรรมมนุษย์	4.40	0.91	มาก	4.07	0.79	มาก
10131 สังคมมนุษย์	4.40	0.91	มาก	4.53	0.55	มากที่สุด
10141 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3.84	0.94	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด
10152 ไทยกับสังคมโลก	4.36	0.95	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด
10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	4.32	0.95	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.48	0.51	มากที่สุด	4.65	0.61	มากที่สุด
2.หมวดวิชาเฉพาะ						
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.52	0.87	มากที่สุด	4.67	0.57	มากที่สุด
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร1	4.52	0.51	มาก	4.57	0.63	มากที่สุด
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.63	0.50	มากที่สุด	4.63	0.61	มากที่สุด
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.36	0.87	มาก	4.62	0.68	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.36	0.49	มาก	4.65	0.65	มาก
32339 การจัดการเงิน การตลาด และ การผลิต	3.88	0.97	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.28	0.84	มาก	4.13	0.51	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และระบบ สารสนเทศทางการบัญชี	4.20	0.82	มาก	4.15	0.74	มาก
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงาน การเงินและการวิเคราะห์งบ การเงิน	4.44	0.51	มาก	3.94	0.83	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และบัญชีต้นทุน2	4.72	0.46	มากที่สุด	4.27	0.69	มาก

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 1)	ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.72	0.46	มาก	3.57	0.99	มาก
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	4.36	0.64	มาก	3.87	0.76	มาก
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.24	0.83	มาก	4.18	0.76	มาก
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.24	0.83	มากที่สุด	3.80	0.83	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้						
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.76	0.44	มากที่สุด	3.84	0.80	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.87	มาก	3.99	0.73	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.68	0.48	มากที่สุด	4.02	0.58	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.72	0.46	มากที่สุด	3.13	0.34	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.39	0.55	มาก	3.85	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.33 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 1) ในด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85, 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 3.57-4.76$) โดยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32443 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32311, 32314 และหมวดวิชาเลือกเสรี ($\bar{X} = 4.72$) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปคือ 10141 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32339 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 11301 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.34 ความคิดเห็นของนักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร **ด้าน**
ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ
 การศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี (โปรแกรม 2)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 2)	ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
10151 ไทยศึกษา	4.25	0.50	มาก	3.98	0.69	มาก
10131 สังคมมนุษย์	4.25	0.50	มาก	4.46	0.54	มาก
30205 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.25	0.50	มาก	4.47	0.59	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ						
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.09	0.78	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.00	1.41	มาก	4.50	0.61	มากที่สุด
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.00	1.41	มาก	4.48	0.60	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.42	0.67	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.50	0.71	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.42	0.61	มาก
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.50	0.71	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	3.00	1.41	มาก	4.54	0.61	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงานการเงิน	3.00	0.00	มาก	4.29	0.69	มาก
และการวิเคราะห์งบการเงิน						
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	3.50	0.71	มาก	4.33	0.67	มาก
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.00	0.00	มาก	4.37	0.61	มาก
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน	3.50	0.71	มาก	4.31	0.57	มาก
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	3.50	0.71	มาก	4.07	0.52	มาก
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	3.50	0.71	มาก	4.15	0.74	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้						
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	4.50	0.71	มาก	3.95	0.83	มาก
และการสอบบัญชี						
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.50	0.71	มากที่สุด	4.27	0.69	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.50	0.71	มากที่สุด	3.57	0.05	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.00	1.41	มาก	3.87	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.00	มาก	3.94	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.34 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษา และบัณฑิต (โปรแกรม 2) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระ ในด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิตของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับ **โปรแกรม 2** อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.94-4.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต ของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในหมวดวิชาเฉพาะคือชุดวิชา 32339 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกันคือ

11301, 32209, 32210, 32443, 32444 และ 32446 ซึ่งอยู่ในในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.50) น้อยที่สุดคือชุดวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะเช่นกันคือ 32207 และ 322081 ซึ่งอยู่ในในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.00) สำหรับบัณฑิตมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ในด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต ของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตร มากที่สุดในชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 60120 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ เช่นกัน ได้แก่ 32210 ซึ่งในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ คือ 32446 ซึ่งในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.57) ซึ่งผ่านเกณฑ์ การประเมิน

ตารางที่ 4.35 ความคิดเห็นของนักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร

ด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิตที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ ทางบริหารธุรกิจ (โปรแกรม 3)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 3)	ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
10151 ไทยศึกษา	3.74	1.37	มาก	3.89	0.80	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ						
11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ	4.36	0.68	มาก	4.33	0.66	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.90	0.31	มากที่สุด	4.35	0.69	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.51	0.94	มากที่สุด	4.02	0.83	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบ สารสนเทศ	4.97	0.16	มากที่สุด	4.28	0.78	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.79	0.71	มากที่สุด	4.15	0.86	มาก
32339 การจัดการเงิน การตลาด และการผลิต	4.82	0.39	มากที่สุด	4.23	0.91	มาก
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.74	0.44	มากที่สุด	4.09	0.43	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.97	0.16	มากที่สุด	4.80	0.48	มากที่สุด
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงานการเงินและการ วิเคราะห์งบการเงิน	4.97	0.16	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	4.97	0.16	มากที่สุด	4.83	0.42	มากที่สุด
32314 การบัญชีขั้นสูง1 และการบัญชีขั้นสูง 2	4.97	0.16	มากที่สุด	4.06	0.39	มาก
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการ ควบคุมภายใน	4.95	0.22	มากที่สุด	4.73	0.63	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร	4.97	0.16	มากที่สุด	4.80	0.56	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.77	0.63	มากที่สุด	4.18	0.52	มาก
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้						
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.38	1.23	มาก	4.01	0.55	มาก
ทางการบัญชีและการสอบบัญชี						
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.64	0.93	มากที่สุด	4.15	0.74	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.97	0.16	มากที่สุด	3.95	0.83	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.72	0.46	มากที่สุด	4.27	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.74	0.31	มากที่สุด	4.16	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.35 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (โปรแกรม 3) ในด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.16-4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 3.57-4.76$) โดยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32209, 32207, 32208, 32311, 32314, 32447 และ 32446 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32324 ($\bar{X} = 4.95$) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปคือ 10151 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32311 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32207, 32208 และ 32447 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 10151 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.74$) **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

ตารางที่ 4.36 ความคิดเห็นของนักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร
ด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิตที่จะจัดไว้ใน
 โครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใด
 ชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี
 (โปรแกรม 4)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 4)	ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
10151 ไทยศึกษา	3.67	1.18	มาก	3.91	0.65	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ						
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.57	0.59	มากที่สุด	4.42	0.57	มาก
32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	4.33	0.85	มาก	4.38	0.60	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.67	0.53	มากที่สุด	4.06	0.78	มาก
32210 องค์การและการจัดการและการจัด การเชิงกลยุทธ์	4.24	0.96	มาก	4.30	0.61	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี	4.69	0.52	มากที่สุด	4.35	0.65	มาก
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงานการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน	4.69	0.52	มากที่สุด	4.38	0.69	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และการบัญชีต้นทุน 2	4.74	0.50	มากที่สุด	3.00	0.00	ปานกลาง
32314 การบัญชีขั้นสูง1และการบัญชีขั้นสูง 2	4.79	0.47	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.36 (ต่อ)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 4)	ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน	4.69	0.52	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
32447 การภาษีอากร2และการวางแผนภาษีอากร	4.64	0.62	มากที่สุด	3.79	0.96	มาก
32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการ บัญชีบริหาร	4.62	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
<u>เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้</u>						
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการ บัญชีและการสอบบัญชี	4.40	0.76	มาก	4.00	0.00	มาก
32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.40	0.73	มาก	4.00	0.00	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.52	0.63	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.45	0.71	มาก	4.09	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.42	มากที่สุด	3.87	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.36 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 4) ในด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 3.87-4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 3.87-4.51) โดยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32314 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32311 และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปคือ 10151 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.67)

สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32324 และ 32483 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32206 และ 32208 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32311 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.00) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.37 ความคิดเห็นของนักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร
ด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิตที่จะจัดไว้ใน
 โครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใด
 ชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 5)

ชุดวิชาในหลักสูตร (โปรแกรม 5)	ประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
10151 ไทยศึกษา	4.46	0.74	มาก	3.97	0.75	มาก
2.หมวดวิชาเฉพาะ						
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	4.69	0.49	มากที่สุด	4.41	0.64	มาก
32209 การบัญชีขั้นต้นและหลัก เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	4.72	0.51	มากที่สุด	4.45	0.62	มาก
32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์	4.37	0.78	มาก	3.97	0.80	มาก
32207 การบัญชีขั้นกลาง1และ ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	4.65	0.56	มากที่สุด	4.30	0.72	มาก
32208 การบัญชีขั้นกลาง2 รายงาน การเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน	4.65	0.57	มากที่สุด	4.32	0.72	มาก
32311 การบัญชีต้นทุน1และ การบัญชีต้นทุน 2	4.65	0.60	มากที่สุด	4.38	0.66	มาก
32314 การบัญชีขั้นสูงและการบัญชีขั้นสูง	4.63	0.60	มากที่สุด	3.58	0.82	มาก
232324 การสอบบัญชี การตรวจสอบ ภายในและการควบคุมภายใน	4.64	0.57	มากที่สุด	4.09	0.42	มาก
32447 การภาษีอากร 2 และ การวางแผนภาษีอากร	4.70	0.54	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
32483 สัมมนาการบัญชีการเงิน และสัมมนาการบัญชีบริหาร	4.74	0.49	มากที่สุด	4.74	0.54	มากที่สุด
เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้						
32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการบัญชีและการสอบบัญชี	4.61	0.56	มากที่สุด	4.72	0.51	มากที่สุด
32444 การสอบบัญชีและการ ตรวจสอบภายในขั้นสูง	4.62	0.56	มากที่สุด	4.20	0.44	มาก
32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง	4.60	0.58	มากที่สุด	4.10	0.55	มาก
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	4.55	0.61	มากที่สุด	4.30	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.62	0.45	มากที่สุด	4.32	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.37 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 เนื้อหาสาระของชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใด
 ชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี (โปรแกรม 5) ในด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้
 ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.32-4.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรด้านประโยชน์ต่อการทำงาน และพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32-4.62$) โดยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32483 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32209 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32209 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นมากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32447 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32483 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) และน้อยที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ 32314 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.1.4 ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 4.38 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายการ	ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.20	0.45	มาก
2. อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.45	มาก
3. การได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างน้อยปีละครั้ง	4.00	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.30	มาก

จากตารางที่ 4.38 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.20$ และ 4.00 เท่า ๆ กัน) และมาจากความคิดเห็นที่หลากหลาย (S.D.=0.45 และ 0.00 เท่า ๆ กัน) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.39 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในภาพรวม

เนื้อหาสาระชุดวิชา ภาพรวม		สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร		เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร		ระดับความยาก ของชุดวิชา		เป็นประโยชน์ ต่อการทำงาน และพัฒนา ความรู้บัณฑิต		แปลผล ใน ภาพรวม
โปรแกรม	กลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.55	0.44	4.55	0.44	-	-	-	-	มากถึง มากที่สุด
	นักศึกษา	-	-	4.37	0.54	-	-	4.39	0.55	
	บัณฑิต	-	-	3.81	0.45	3.73	0.47	3.85	0.45	
2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.43	0.55	4.36	0.55	-	-	-	-	มากถึง มากที่สุด
	นักศึกษา	-	-	4.71	0.50	-	-	4.49	0.00	
	บัณฑิต	-	-	4.11	0.47	3.91	0.52	3.94	0.53	
3	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.47	0.48	4.47	0.47	-	-	-	-	มากถึง มากที่สุด
	นักศึกษา	-	-	4.75	0.31	-	-	4.74	0.31	
	บัณฑิต	-	-	3.96	0.53	3.91	0.52	4.16	0.51	
4	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.56	0.42	4.47	0.46	-	-	-	-	มากถึง มากที่สุด
	นักศึกษา	-	-	4.57	0.41	-	-	4.51	0.42	
	บัณฑิต	-	-	3.79	0.90	3.85	0.88	3.87	0.88	
5	อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.43	0.55	4.53	0.46	-	-	-	-	มากถึง มากที่สุด
	นักศึกษา	-	-	4.68	0.40	-	-	4.62	0.45	
	บัณฑิต	-	-	4.39	0.37	4.05	0.34	4.32	0.35	

จากตารางที่ 4.39 เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระชุดวิชาในภาพรวม พบว่า เป็นเนื้อหาสาระชุดวิชาในโปรแกรมที่ 1-5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ใน 3 ด้าน คือ 1) ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) ความเหมาะสมที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร 3) ความเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้บัณฑิต สำหรับความยากของชุดวิชาของทุกโปรแกรมอยู่ในระดับมากโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากที่สุด คือ โปรแกรม 4 ($\bar{X}=4.56$) รองลงมาคือ โปรแกรม 1 ($\bar{X}=4.55$) และน้อยที่สุดคือ โปรแกรม 2 ($\bar{X}=4.43$)

2. ด้านความเหมาะสมที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร พบว่า

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุดคือ โปรแกรม 1 ($\bar{X}=4.55$) รองลงมาคือ โปรแกรม 5 ($\bar{X}=4.53$) และน้อยที่สุดคือ โปรแกรม 2 ($\bar{X}=4.36$)

2.2 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุดคือ โปรแกรม 3 ($\bar{X}=4.75$) รองลงมาคือ โปรแกรม 2 ($\bar{X}=4.71$) และน้อยที่สุดคือ โปรแกรม 1 ($\bar{X}=4.37$)

2.3 บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุดคือ โปรแกรม 5 ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือ โปรแกรม 2 ($\bar{X}=4.11$) และน้อยที่สุดคือ โปรแกรม 4 ($\bar{X}=3.79$)

3. ด้านความยากของชุดวิชา พบว่า บัณฑิตความยากของชุดวิชามากที่สุดคือ โปรแกรม 5 ($\bar{X}=4.05$) รองลงมาคือ โปรแกรม 3 ($\bar{X}=3.91$) และน้อยที่สุดคือ โปรแกรม 1 ($\bar{X}=3.73$)

4. ด้านประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้บัณฑิต พบว่า

4.1 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้บัณฑิตมากที่สุดคือ โปรแกรม 3 ($\bar{X}=4.74$) รองลงมาคือ โปรแกรม 5 ($\bar{X}=4.62$) และน้อยที่สุดคือ โปรแกรม 1 ($\bar{X}=4.39$)

4.2 บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้บัณฑิตมากที่สุดคือ โปรแกรม 5 ($\bar{X}=4.32$) รองลงมาคือ โปรแกรม 3 ($\bar{X}=4.16$) และน้อยที่สุดคือ โปรแกรม 1 ($\bar{X}=3.85$)

2.1.5 เอกสารการสอน

ตารางที่ 4.40 ความคิดเห็นของนักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเอกสารการสอน

รายการ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอน					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.28	0.65	มาก	4.02	0.53	มาก
2. การจัดลำดับเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.37	0.62	มาก	4.02	0.50	มาก
3. กิจกรรมท้ายเรื่องช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	4.43	0.66	มาก	4.13	0.51	มาก
4. แบบประเมินผลตนเองก่อน – หลังเรียน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา	4.48	0.70	มาก	4.11	0.54	มาก
5. วิธีศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา	4.34	0.63	มาก	4.05	0.49	มาก
6. ทำแบบประเมินตนเองและทำกิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบกับแนวตอบ	4.37	0.68	มาก	4.07	0.52	มาก
7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.48	0.63	มาก	4.09	0.47	มาก
8. ได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.34	0.69	มาก	4.05	0.54	มาก
9. สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัยสอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	4.24	0.72	มาก	4.01	0.55	มาก
10. สื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น	4.28	0.67	มาก	3.98	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.50	มาก	4.05	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.40 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, 4.05$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนเกี่ยวกับแบบประเมินผลตนเองก่อน – หลังเรียน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา และ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือกิจกรรมท้ายเรื่องช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และน้อยที่สุดคือสื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)
2. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมท้ายเรื่องช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือแบบประเมินผลตนเองก่อน – หลังเรียน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และน้อยที่สุดคือสื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนการสอน

2.2.1 การบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 4.41 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

รายการ	การบริหารหลักสูตร								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.มีการจัดโครงสร้างและการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน	3.80	0.45	มาก	-	-	-	-	-	-
2.ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน (มคอ.2-7)	3.40	0.89	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-
3.มีแผนการบริหารหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	3.40	0.89	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-
4.มีการดำเนินการตามแผนงานอย่างชัดเจน	3.40	0.89	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-
5.มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตร	3.80	0.45	มาก	-	-	-	-	-	-
6.มีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร	4.00	0.71	มาก	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

รายการ	การบริหารหลักสูตร								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7.ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้									
7.1ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	-	-	-	4.27	0.65	มาก	4.10	0.51	มาก
7.2ความพึงพอใจต่อการโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน	-	-	-	4.38	0.61	มาก	4.09	0.49	มาก
7.3มีกระบวนการที่เอื้อให้บัณฑิตสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพ	-	-	-	4.38	0.67	มาก	4.11	0.56	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.63	0.45	มาก	4.35	0.54	มาก	4.10	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.41 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63-4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน และมีกระบวนการที่เอื้อให้บัณฑิตสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือนักศึกษาความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และน้อยที่สุดคืออาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน (มคอ.2-7), มีแผนการบริหารหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างชัดเจน ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2.2 การจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.42 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

รายการ	การจัดการเรียนการสอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.มีการวางแผนผลิต/ปรับปรุงชุดวิชาในการผลิตสื่อการสอนที่ชัดเจน	3.40	0.89	มาก
2.คณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชา มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.80	0.84	มาก
3.มีสื่อที่หลากหลายโดยสามารถเลือกให้เหมาะสมกับการนำเสนอเนื้อหาและผู้เรียน	3.80	0.45	มาก
4.การนำเสนอของสื่อเข้าใจง่ายและชัดเจน	4.00	0.71	มาก
5.มีการนำเสนอสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	3.40	0.89	มาก
6.มีการจัดการและแก้ไขปัญหาการใช้สื่อที่เหมาะสม	2.80	0.45	ปานกลาง
7.มีการสอดแทรกผลการค้นคว้า/การวิจัย/การอ้างอิง/ประสบการณ์ในแผนการสอน	4.00	0.71	มาก
8.มีกระบวนการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.20	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.68	0.36	มาก

จากตารางที่ 4.42 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ มีกระบวนการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคืออาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการนำเสนอของสื่อเข้าใจง่ายและชัดเจน และมีการสอดแทรกผลการค้นคว้า/การวิจัย/การอ้างอิง/ประสบการณ์ในแผนการสอน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และน้อยที่สุดคืออาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดการและแก้ไขปัญหาการใช้สื่อที่เหมาะสม ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2.3 การวัดและการประเมินผล

ตารางที่ 4.43 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	การวัดและการประเมินผล								
	อาจารย์ประจำหลักสูตร			นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.มีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล	3.00	0.71	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-
2.การมีส่วนร่วมในการทวนสอบกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 หรือ มคอ.4	1.00	0.00	น้อยที่สุด	-	-	-	-	-	-
3.มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk in exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา	-	-	-	4.46	0.62	มาก	4.16	0.49	มาก
4.มีการประเมินผลตรงตามกำหนดเวลา	-	-	-	4.40	0.61	มาก	4.14	0.48	มาก
5.การแจ้งกำหนดการสอนตรงตามกำหนดเวลา	-	-	-	4.52	0.63	มากที่สุด	4.15	0.74	มาก
6.การแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลา	-	-	-	4.36	0.75	มาก	3.95	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	2.00	0.35	น้อย	4.43	0.52	มาก	4.10	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.43 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$) ส่วนนักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, 4.10$) **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับมีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการทวนสอบกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 หรือ มคอ.4 ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.00$)

2. นักศึกษามีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการแจ้งกำหนดการสอนตรงตามกำหนดเวลา ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk in exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และน้อยที่สุดคือการแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

3. บัณฑิตมีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk in exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ .การแจ้งกำหนดการสอนตรงตามกำหนดเวลา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และน้อยที่สุดคือการแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

2.2.4 การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.44 ความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย

รายการ	การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย					
	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยีเช่น แคนเตอร์ธนาคารไปรษณีย์ Internet เป็นต้น	4.62	0.55	มากที่สุด	4.27	0.69	มาก
2. การจัดส่งเอกสาร	4.12	0.85	มาก	3.57	1.00	มาก
3. การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา	4.07	0.73	มาก	3.87	0.76	มาก
4. การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร	4.14	0.71	มาก	4.18	0.76	มาก
5. การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา	4.08	0.75	มาก	3.80	0.83	มาก
6. การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ	4.08	0.88	มาก	3.84	0.80	มาก
7. การให้บริการของศูนย์วิทยพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	4.32	0.70	มาก	3.99	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.20	0.57	มาก	3.93	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.44 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93-4.20$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นด้านการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยีเช่น แคนเตอร์ธนาคารไปรษณีย์ Internet เป็นต้น ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาคือการให้บริการของศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และน้อยที่สุดคือการให้บริการตอบคำถามนักศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$)

2.บัณฑิตความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยีเช่น แคนเตอร์ธนาคารไปรษณีย์ Internet เป็นต้น รองลงมาคือการให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และน้อยที่สุดคือ การจัดส่งเอกสาร ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.57$)

2.3 ด้านคุณภาพบัณฑิต

2.3.1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตารางที่ 4.45 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มสธ.ในภาพรวม

รายการ	คุณภาพของบัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.65	0.41	มากที่สุด
2. ด้านความรู้และประสบการณ์	4.65	0.41	มากที่สุด
3. ด้านความคิดและแก้ปัญหา	4.31	0.48	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.61	0.46	มากที่สุด
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.54	มากที่สุด
6. ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี	4.12	0.49	มาก
7. ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และความสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.54	0.47	มากที่สุด
รวม	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.45 พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตบัญชิตบัณฑิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นเรื่อง คุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรู้และประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และน้อยที่สุดคือด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 4.46 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะ
ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มสธ. จำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	คุณภาพของบัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.79	0.41	มากที่สุด
2. มีความขยันหมั่นเพียร	4.67	0.47	มากที่สุด
3. มีความพอเพียงและมีวินัย	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีเจตคติที่เหมาะสม	4.50	0.54	มากที่สุด
5. มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี	4.59	0.49	มากที่สุด
6. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.73	0.45	มากที่สุด
รวม	4.65	0.41	มากที่สุด
ด้านความรู้และประสบการณ์			
1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.30	0.54	มาก
2. มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.21	0.54	มาก
3. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.41	0.61	มาก
รวม	4.49	0.41	มาก
ด้านความคิดและแก้ปัญหา			
1. มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ	4.37	0.53	มาก
2. มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.40	0.57	มาก
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.28	0.57	มาก
4. มีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างดี	4.53	0.57	มากที่สุด
รวม	4.31	0.48	มาก
ด้านความรับผิดชอบ			
1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.74	0.49	มากที่สุด
2. มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.71	0.50	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.44	0.61	มาก
4. มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	4.57	0.57	มากที่สุด
รวม	4.61	0.46	มากที่สุด
ด้านมนุษยสัมพันธ์			
1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.65	0.63	มากที่สุด
2. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.69	0.58	มากที่สุด
3. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.25	0.60	มาก
รวม	4.53	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

รายการ	คุณภาพของบัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			
1. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี	4.29	0.65	มาก
2. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย	4.40	0.53	มาก
3. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.49	0.71	มาก
4. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.36	0.63	มาก
5. มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์	4.04	0.64	มาก
รวม	4.12	0.49	มาก
ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และความสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง			
1. มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองได้	4.57	0.58	มากที่สุด
2. มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.59	มาก
3. มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.69	0.55	มากที่สุด
รวม	4.54	0.47	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.46 ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตบัญญัติบัณฑิต โดยประเมินความต้องการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตบัญญัติเรียงจากมากไปหาน้อย

1. **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.50-4.79$)

2. **ด้านความรับผิดชอบ** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44-4.74$)

3. **ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36-4.69$)

4. **ด้านมนุษยสัมพันธ์** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25-4.65$)

5. **ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.49-4.40$)

6. **ด้านความรอบรู้และประสบการณ์** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.21-4.41$)

7. **ด้านความคิดและแก้ปัญหา** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.28-4.40$)

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าหลังจากที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาจาก มสธ. แล้วมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 68.9 (208 คน) รองลงมาคือ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.9 (51 คน) และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่จะสนับสนุนบุคลากรในหน่วยงานหรือนำผู้ที่ตนรู้จักมาเรียนที่มสธ. คิดเป็นร้อยละ 87.1

ตอนที่ 3 แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง

แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สรุปได้ดังนี้

แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงจากการสนทนากลุ่ม การวิจัยครั้งนี้ได้จัดให้มีการสนทนากลุ่มคือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี กลุ่มบัณฑิตและนักศึกษา เพื่อสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาหลักสูตร

1) **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิตตามที่กำหนดไว้ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านการบัญชี และพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้ 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ และ 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางด้านการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรสอดแทรกวัตถุประสงค์ในการสร้างนักบัญชีในอนาคตที่มีสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและการแข่งขันแข่งขันในการประกอบวิชาชีพบัญชีทั้งในประเทศและในระดับอาเซียนต่อไป

2) **โครงสร้างของหลักสูตร** ในภาพรวมโครงสร้างของหลักสูตร กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีความครบถ้วน โดยสภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์กำกับดูแลโครงสร้างหลักสูตร ทั้งนี้สหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ (International Federation Accountant Committee: IFAC) ได้ออกมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 (International Education Standard 2: IES 2) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการบัญชีให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

อย่างไรก็ตามการศึกษาด้านการบัญชีในประเทศไทยนั้น สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ยังได้ออกประกาศสภาวิชาชีพบัญชีที่ 1/2555 เรื่อง รับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาการบัญชีของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อประโยชน์ ในการรับสมัครเป็นสมาชิกสามัญ และการพิจารณาคุณสมบัติเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ประกาศวิชาชีพบัญชีดังกล่าวกำหนดให้หลักสูตรการศึกษาด้านการบัญชีมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากนัก โดยยังคงให้อิสระกับสถาบันการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรบัญชีบัณฑิตโดยบังคับใช้ IES 2 ที่มีเนื้อหาขั้นต่ำ (Content Based) กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน และ IES มีการปรับปรุงโดยเน้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes Based) ซึ่งสภาวิชาชีพบัญชีได้ออกประกาศที่ 75/2559 กำหนดให้หลักสูตรบัญชีที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ต้องสอดคล้องกับ EIS ที่ปรับปรุงใหม่

3) เนื้อหาของหลักสูตร กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่ควร

เพิ่มเติมเพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมในการส่งเสริมความรู้และทักษะมี 4 ด้านคือ ด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาต่างประเทศ และด้านคุณธรรมจริยธรรม

ก. ด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ เนื้อหาของหลักสูตรควรเกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานการบัญชีหรือมาตรฐานรายงานการเงินสากล และการใช้นโยบายการบัญชีที่เหมาะสมเป็นไปตามการปฏิบัติของอุตสาหกรรมและธุรกิจ มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS) ซึ่งครอบคลุมถึงมาตรฐานการบัญชี (International Accounting Standard; IAS) มาตรฐานการรายงานทางการเงิน (International Financial Reporting Standard; IFRS) การตีความมาตรฐานการบัญชี (Standing Interpretation Committee; SIC) การตีความมาตรฐานการรายงานทางการเงิน (International Financial Reporting Interpretation Committee; IFRIC) ซึ่งส่วนประกอบของมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศจะมีการแก้ไข ปรับปรุงและเพิ่มเติม ดังนั้นเนื้อหาของหลักสูตรที่ปรับปรุงจึงต้องสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทิศทางและแผนการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการรายงานทางการเงินในอนาคต ตลอดจนประเด็นในทางปฏิบัติที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการรายงานทางการเงินสู่หลักการมาตรฐานสากล และ การเตรียมความพร้อม ตลอดจนประเด็นทางด้านบัญชีในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานการรายงานทางการเงิน เนื่องจากสภาวิชาชีพบัญชีกำหนดมาตรฐานการรายงานทางการเงินที่อิงกับ IFRS

ข. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื้อหาของหลักสูตรจึงควรครอบคลุมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาของการปรับปรุงหลักสูตรการบัญชีต้องเป็นการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความพร้อมและขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีให้ทันกับแนวโน้มของการทำบัญชีในยุคดิจิทัลซึ่งเกิดขึ้นแล้วในปัจจุบันและพัฒนาต่อไปในอนาคต เช่น รูปแบบของรายงานทางการเงินเป็น XBRL (Extensible Business Reporting Language) ใช้งานบัญชี การทำบัญชีบนระบบ Cloud Base เป็นต้น

ค. ด้านภาษาต่างประเทศ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าในปัจจุบันการมีความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งในยุคที่เป็นโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ หลักสูตรจึงควรมีเนื้อหาภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วไปในธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเนื้อหาควรเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และนวัตกรรมทางการเงินที่มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จ. ด้านคุณธรรมจริยธรรม นอกเหนือจากเนื้อหาทางวิชาการแล้ว กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ตามที่ EIS 4 กำหนดไว้ เนื่องจากผู้ประกอบการวิชาชีพจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การรายงานมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ ซึ่งส่งผลให้กิจการมีการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 กลุ่มผู้เรียน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าหลักสูตรด้านการบัญชีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรเพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ได้ครบถ้วน อย่างไรก็ตาม ควรพิจารณาการมีหลักสูตรระยะสั้นจากการใช้ชุดวิชาในโครงสร้างที่มีอยู่นำมาจัดให้เหมาะสมในรูปของประกาศนียบัตร เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ที่ประกอบอาชีพด้านการบัญชีที่มีความหลากหลายและต้องการศึกษาในระยะเวลาที่จำกัด เช่น ผู้ทำบัญชี ผู้ตรวจสอบภายใน ผู้วางระบบบัญชี นักบัญชีต้นทุน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนด้านการบัญชีมีประโยชน์มากยิ่งขึ้น

1.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอน กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอน ควรให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะของนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการใช้คอมพิวเตอร์และประสบการณ์ในการใช้อินเตอร์เน็ตเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับนักบัญชียุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะทางคอมพิวเตอร์ทั่วไปทางธุรกิจ การปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีทางบัญชีมีความจำเป็น ที่จะต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของในการนำไปใช้งานไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบระบบบัญชี การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการจัดการด้านต่างๆขององค์กร

2. การสนทนากลุ่มบัณฑิตและนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สรุปประเด็นได้ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาหลักสูตร ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่าวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาเหมาะสมแล้ว อ่านแล้วเข้าใจได้ แต่บางชุดวิชาเนื้อหามีความซับซ้อนมาก ยากที่จะทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง เช่น ชุดวิชาการบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2 ชุดวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2 ชุดวิชาการบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เป็นต้น ถ้ามีการชี้แนะจากอาจารย์จะช่วยให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น แต่การติดต่อกับอาจารย์นั้นส่วนใหญ่ไม่ทราบช่องทางในการติดต่อ สำหรับตัวอย่างของชุดวิชาต่างๆควรปรับให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

2.2 กลุ่มผู้เรียน ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความเห็นว่า โปรแกรมที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรที่มีอยู่ทั้งสิ้น 5 โปรแกรม ได้ครอบคลุมผู้สนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรได้ครบถ้วนแล้ว

2.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความเห็นในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) **การจัดทำเอกสารการสอนและสื่อการสอนอื่น** เอกสารการสอนมีปริมาณของเนื้อหาค่อนข้างมากประมาณ 900 หน้า บางครั้งเกิดความท้อใจในการศึกษา หากแยกเป็นเล่มย่อยๆ โดยจัดเป็นชุดวิชาละ 3 เล่ม (เล่มละ 5 หน่วย) จะช่วยการเรียนรู้สะดวกขึ้น มีกำลังใจมากขึ้น และพกพาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้และอยากให้ลดปริมาณหน้าลงด้วยการเจาะเข้าไปที่ประเด็นสำคัญ และตัวอย่างที่กระชับ สำหรับเนื้อหาที่มีการอ้างอิงตัวอย่างที่ย้อนมา ทำให้เกิดความสับสน จึงไม่ขอให้ใช้โจทย์เดียวกันสำหรับหลายๆตัวอย่าง นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอยากให้มีการจัดสื่อการสอนที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยขอให้อาจารย์สอนเนื้อหาที่ยากขึ้นบน YOUTUBE ทำให้สะดวกในการศึกษามากขึ้น โดยเปิดอ่านในโทรศัพท์มือถือได้ทันทีที่ว่าง

2) *การมีแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา* ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา แต่ละหน่วยควรเพิ่มคำถามที่เป็นปรนัยให้มากขึ้น เช่นมีแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 15 ข้อและหลังเรียน 15 ข้อ และนอกจากจะมีแบบประเมินผลตนเองเป็นแบบปรนัยแล้วควรมีแบบประมวลความรู้แบบอัตนัยด้วย จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์เพื่อตอบคำถามและบันทึกบัญชีที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับข้อสอบอัตนัยต่อไป

สำหรับการเฉลยโจทย์ที่เป็นปรนัยนั้น ควรเฉลยโดยแสดงการคำนวณโดยย่อด้วยเพราะในกรณีที่ไม่ตรงกับเฉลย จะทำให้ทราบว่าสิ่งที่วิเคราะห์ผิดมาจากตัวเลขใด หรืออาจเป็นเพราะข้อผิดพลาดการพิมพ์ตัวเลขที่เฉลยก็เป็นได้

3) *การมีกิจกรรมประจำชุดวิชา* ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่า ทุกชุดวิชาควรมีกิจกรรมประจำชุดวิชาทุกชุดวิชาโดยเฉพาะชุดวิชาที่มีข้อสอบอัตนัย ซึ่งช่วยให้มีการทบทวนเนื้อหาในชุดวิชานั้น และเป็นการบังคับตัวเองให้ศึกษาเอกสารการสอนแต่เนิ่นๆ โดยต้องตอบคำถามในกิจกรรมประจำชุดวิชานั้นๆ เพื่อส่งมาให้มหาวิทยาลัยเพื่อเก็บคะแนนต่อไป นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอยากให้มีการเฉลยกิจกรรมประจำชุดวิชาหลังจากที่หมดเวลาส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาแล้ว โดยอาจเฉลยในหน้าเว็บไซต์ของสาขาวิชา จะทำให้ทราบว่ากิจกรรมประจำชุดวิชาที่ทำส่งนั้นมีความถูกต้องมากน้อยเพียงไร

4) *การได้รับเอกสารการสอน* ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้รับเอกสารการสอนบางชุดวิชาล่าช้ามากทำให้อ่านไม่ทันสำหรับการสอบ จึงควรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษารับเอกสารการสอนได้อย่างรวดเร็ว

5) *การลงทะเบียน การสอบและการแจ้งผลสอบ* ช่วงเวลาของการสอบซ่อมค่อนข้างกระชั้นชิดไป ทำให้ลงทะเบียนไม่ทัน อยากให้มีการแจ้งเตือนการลงทะเบียน การสอบและการแจ้งผลสอบผ่านทาง SMS ด้วย เพราะนักศึกษามีโทรศัพท์มือถือทุกคน

สำหรับการจัดสอบที่ต้องศึกษาเนื้อหาจำนวนมากและสอบในครั้งเดียว จัดว่าเป็นความยากและเกิดความสับสนได้ หากมีการแบ่งเนื้อหาเพื่อการสอบ โดยมีการสอบสำหรับกลางภาคและปลายภาค จะทำให้การศึกษาในหลักสูตรบัญชีมีความคล่องตัวและนักศึกษามีความแน่นหรือรอบรู้ในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

6) *การจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับบัณฑิต* ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรทำให้เข้าใจในเนื้อหาด้านการบัญชีและเนื้อหาชุดวิชาที่เกี่ยวข้องมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ซึ่งช่วยในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อสารกับผู้อื่น ถึงแม้จะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว หากข้อสงสัยก็สามารถค้นคว้าจากชุดวิชาที่ได้ศึกษาไปแล้ว โดยเฉพาะด้านการบัญชีอากรซึ่งนักบัญชีต้องรอบรู้และศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านระเบียบข้อบังคับต่างๆ ถ้าเป็นไปได้ อยากให้มีการจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาความรู้ให้เป็นปัจจุบัน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันในประเด็นต่างๆ โดยมีการสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรที่ใช้ประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2553 สรุปได้ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1) เพื่อประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต

2) เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มี 5 กลุ่ม คือ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน 2) นักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษาที่ 2/2558 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 จำนวน 354 คน 3) บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 จำนวน 302 คน 4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 302 คน และ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสรุปประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับการสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 ผลการวิจัย

1.3.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาระดับบัณฑิต

1) **อาจารย์ประจำหลักสูตร** ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.0 โดยมีอายุเฉลี่ย 47.60 ปี (S.D.= 2.96) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ 80.0 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรการบัญชี เฉลี่ย 21.20 ปี (S.D.= 8.55) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีภาระหน้าที่

ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรโดยดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

2) นักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.4 มีอายุเฉลี่ย 29.33 ปี (S.D.= 8.28) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) คิดเป็นร้อยละ 65.5 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน คิดเป็นร้อยละ 54.0

3) บัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.0 ส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย 34.60 ปี (S.D.= 1.96) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน คิดเป็นร้อยละ 59.9 และส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการศึกษามากกว่าหรือเท่ากับ 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.9

4) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.5 มีอายุเฉลี่ย 36.70 ปี (S.D.= 9.77) สถานประกอบการของผู้ใช้บัณฑิต มากที่สุด เป็นประเภทบริษัทมหาชน จำกัด คิดเป็นร้อยละ 48.7 ใหญ่ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 76.8

1.3.2 ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์การวิจัย สรุปได้ดังนี้

1) ประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต

(1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเอกสารการสอน

ก. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สำหรับวัตถุประสงค์ของ

หลักสูตรซึ่งมี 3 ข้อคือ 1) เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้ 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ และ 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.63 และ 4.57 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.49 และ 4.19 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

- **ด้านความชัดเจน** ในภาพรวม อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.60 และ $\bar{X}$ 4.50) บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.18) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

- **ด้านมีความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย** เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

- **ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม** ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) รองลงมาคือ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และน้อยที่สุดคือ บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\bar{X}=4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

- **ด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ** ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

- **ด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต** ในภาพรวม พบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับมากที่สุด **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

ข. โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรมี 5 โปรแกรม คือ

1) โปรแกรมที่ 1 เป็นโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า 2)) โปรแกรมที่ 2 เป็นโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการการศึกษา ปวส.ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี 3) โปรแกรมที่ 3 เป็นโครงสร้างหลักสูตรสำหรับ

ผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ 4) โปรแกรมที่ 4 เป็นโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี และ 5) โปรแกรมที่ 5 เป็นโครงสร้างหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวม อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ในทุกโปรแกรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$ และ 4.47 ตามลำดับ) ยกเว้น โปรแกรมที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$ และ 4.60 ตามลำดับ) และโปรแกรมที่ 4 และ 5 นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$ และ 4.67 ตามลำดับ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ค. เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร การศึกษาเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ สรุปได้ดังนี้

- **ด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** ในภาพรวม

พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับโปรแกรมที่ 1 และ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$ และ 4.56 ตามลำดับ) ส่วนโปรแกรมที่ 2 3 และ 5 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$ และ 4.47 ตามลำดับ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

- **ด้านความเหมาะสมของชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร** ใน

ภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับทุกโปรแกรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับโปรแกรมที่ 1 และ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$ และ 4.55 ตามลำดับ) ส่วนโปรแกรมที่ 2 3 และ 4 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$ และ 4.47 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นสำหรับโปรแกรมที่ 2, 3, 4 และ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57 - 4.75$) ส่วนโปรแกรมที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) ส่วนบัณฑิตมีความคิดเห็นโปรแกรมที่ 1 3 และ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$ และ 4.55 ตามลำดับ) ส่วนโปรแกรมที่ 1-4 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79-4.39$ ทุกโปรแกรม) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

- **ด้านระดับความยากของชุดวิชา** ในภาพรวม พบว่า บัณฑิตมีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับความยากของชุดวิชาของทุกโปรแกรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความยากเป็นรายชุดวิชาในโปรแกรมต่างๆ พบว่า มากที่สุดคือชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่ชุดวิชา 32314 32324 32339 32443 และ 32444

- ด้านประโยชน์ของชุดวิชาจะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรต่อ

การทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต ในภาพรวม นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิตสำหรับทุกโปรแกรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยนักศึกษามีความเห็นว่ โปรแกรมที่ 3, 4 และ 5 เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, 4.62$ และ 4.74) เมื่อส่วนโปรแกรมที่ 1, 2 เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, 4.49$) ส่วนบัณฑิตมีความเห็นว่าทุกโปรแกรมเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85 - 4.16$) โดยประโยชน์มากที่สุดส่วนใหญ่จะเป็นชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

ง. ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคือ การมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร การที่อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างน้อยปีละครั้ง พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมากมากทุกข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

จ. เอกสารการสอน ในภาพรวม พบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเอกสารการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มนักศึกษา มากที่สุดคือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนในหัวข้อของแบบประเมินผลตนเองก่อน – หลังเรียน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือกิจกรรมท้ายเรื่องช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.43$) น้อยที่สุดคือสื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียนมาก ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนบัณฑิตมีความคิดเห็นมากที่สุดในส่วนของกิจกรรมท้ายเรื่องช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือแบบประเมินผลตนเองก่อน – หลังเรียน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.11$) น้อยที่สุดคือสื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.01$) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

(2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน มีดังนี้

ก. การบริหารหลักสูตร ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63-4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้าน

การบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน และมีกระบวนการที่เอื้อให้บัณฑิตสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือนักศึกษาความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และน้อยที่สุดคืออาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน (มคอ.2-7), มีแผนการบริหารหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างชัดเจน ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

ข. การจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับมีกระบวนการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคืออาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการนำเสนอของสื่อเข้าใจง่ายและชัดเจน และมีการสอดแทรกผลการค้นคว้า/การวิจัย/การอ้างอิง/ประสบการณ์ในแผนการสอน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และน้อยที่สุดคืออาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเอกสารการสอนเกี่ยวกับการจัดการและแก้ไขปัญหาการใช้สื่อที่เหมาะสม ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

ค. การวัดและประเมินผล ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.00$) ส่วนนักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับมีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการทวนสอบกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 หรือ มคอ.4 ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.00$) นักศึกษามีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการแจ้งกำหนดการสอนตรงตามกำหนดเวลา ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk in exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และน้อยที่สุดคือการแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) บัณฑิตมีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับมีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความพร้อม (Walk in exam) มีการประเมินจากกิจกรรมประจำชุดวิชา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ .การแจ้งกำหนดการสอนตรงตามกำหนดเวลา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และน้อยที่สุดคือการแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) **ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน**

ง. การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในภาพรวม พบว่า นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 3.93-4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านการบริหาร การศึกษาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยีเช่น เคาน์เตอร์ธนาคาร ไปรษณีย์ Internet เป็นต้น ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาคือการให้บริการของศูนย์วิทย พัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และน้อยที่สุดคือการให้บริการตอบ คำถามนักศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) บัณฑิตความคิดเห็นด้านการบริหารการศึกษาของ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยีเช่น เคาน์เตอร์ธนาคารไปรษณีย์ Internet เป็นต้น รองลงมาคือการให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และน้อยที่สุดคือ การจัดส่งเอกสาร ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) *ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน*

(3) **ด้านคุณภาพบัณฑิต** ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตบัณฑิต โดย ประเมินความต้องการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นเรื่อง คุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรู้และประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และน้อยที่สุดคือด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) *ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน*

ก. **ด้านคุณธรรม จริยธรรม** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกข้อ ($\bar{X} = 4.50-4.79$)

ข. **ด้านความรับผิดชอบ** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ใน ระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44-4.74$)

ค. **ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36-4.69$)

ง. **ด้านมนุษยสัมพันธ์** พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25-4.65$)

จ. **ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.49-4.40$)

ฉ. ด้านความรู้และประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.21-4.41$)

ข. ด้านความคิดและแก้ปัญหา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.28-4.40$)

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าเกี่ยวกับ บัณฑิตหลังจากที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาจาก มสธ.แล้วมีความรู้สึกละทิ้งและทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับระดับความสำเร็จของบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 68.9 (208 คน) รองลงมาคือ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.9 (51 คน) และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่จะสนับสนุนบุคลากรในหน่วยงานหรือแนะนำผู้ที่ตนรู้จักมาเรียนที่มสธ. คิดเป็นร้อยละ 87.1

2) ผลศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงตามข้อค้นพบจากการวิจัย จากผลการประเมินหลักสูตรใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต พบว่า หลักสูตรในทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน จึงสามารถนำมาเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป อย่างไรก็ตามควรมีการปรับปรุงวัตถุประสงค์และโครงสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในแขนงต่างๆ โดยคำนึงถึงข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชีและความทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพต่อไป

นอกจากนี้ จากการการสนทนากลุ่มคือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี กลุ่มบัณฑิต และนักศึกษา เพื่อสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

(1) การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ก. วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิตตามที่กำหนดไว้ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชี และพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้ 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ และ 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางด้านการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรสอดแทรกวัตถุประสงค์ในการสร้างนักบัญชีในอนาคตที่มีสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและการแข่งขันแข่งขันในการประกอบวิชาชีพบัญชีทั้งในประเทศและในระดับอาเซียนต่อไป

โครงสร้างของหลักสูตร ในภาพรวมโครงสร้างของหลักสูตร กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่ามีความครบถ้วน โดยสภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์กำกับดูแลโครงสร้างหลักสูตร ทั้งนี้สหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ (International Federation Accountant Committee: IFAC) ได้ออกมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 (International Education Standard 2: IES 2) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการบัญชีให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไรก็ตามการศึกษาด้านการบัญชีในประเทศไทยนั้น สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ยังได้ออกประกาศสภาวิชาชีพบัญชีที่ 1/2555 เรื่อง รับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาการบัญชีของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อประโยชน์ ในการรับสมัครเป็นสมาชิกสามัญ และการพิจารณาคุณสมบัติเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ประกาศสภาวิชาชีพบัญชีดังกล่าวกำหนดให้หลักสูตรการศึกษาด้านการบัญชีมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากนัก โดยยังคงให้อิสระกับสถาบัน การศึกษาในการออกแบบหลักสูตรบัญชีบัณฑิตโดยบังคับใช้ IES 2 ที่มีเนื้อหาขั้นต่ำ (Content Based) กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน และ IES มีการปรับปรุงโดยเน้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes Based) ซึ่งสภาวิชาชีพบัญชีได้ออกประกาศที่ 75/2559 กำหนดให้หลักสูตรบัญชีที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ต้องสอดคล้องกับ EIS ที่ปรับปรุงใหม่

เนื้อหาของหลักสูตร กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่ควรเพิ่มเติม เพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมในการส่งเสริมความรู้และทักษะมี 4 ด้านคือ ด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาต่างประเทศ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

- **ด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ** เนื้อหาของหลักสูตรควร เกี่ยวข้องกับการใช้มาตรฐานการบัญชีหรือมาตรฐานรายงานการเงินสากล และการใช้นโยบายการบัญชีที่เหมาะสมเป็นไปตามการปฏิบัติของอุตสาหกรรมและธุรกิจ มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS) ซึ่งครอบคลุมถึงมาตรฐานการบัญชี (International Accounting Standard; IAS) มาตรฐานการรายงานทางการเงิน (International Financial Reporting Standard; IFRS) การตีความมาตรฐานการบัญชี (Standing Interpretation Committee; SIC) การตีความมาตรฐานการรายงานทางการเงิน (International Financial Reporting Interpretation Committee; IFRIC) ซึ่งส่วนประกอบของมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศจะมีการแก้ไข ปรับปรุงและเพิ่มเติม ดังนั้นเนื้อหาของหลักสูตรที่ปรับปรุงจึงต้องสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทิศทางและแผนการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการรายงานทางการเงินในอนาคต ตลอดจนประเด็นในทางปฏิบัติที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการรายงานทางการเงินสู่หลักการมาตรฐานสากล และ การเตรียมความพร้อม ตลอดจนประเด็นทางด้านบัญชีในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานการรายงานทางการเงิน เนื่องจากสภาวิชาชีพบัญชีกำหนดมาตรฐานการรายงานทางการเงินที่อิงกับ IFRS

- **ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** เนื้อหาของหลักสูตรจึงควรครอบคลุมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาของการปรับปรุงหลักสูตรการบัญชีต้องเป็นการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความพร้อมและขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีให้ทันกับแนวโน้มของการทำบัญชีในยุคดิจิทัลที่เกิดขึ้นแล้วในปัจจุบันและพัฒนาต่อไปในอนาคต เช่น รูปแบบ

ของรายงานทางการเงินบัญชีเป็น XBRL (Extensible Business Reporting Language) รายงานบัญชี การทำบัญชีบนระบบ Cloud Base เป็นต้น

- **ด้านภาษาต่างประเทศ** ในปัจจุบันการมีความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งในยุคที่เป็นโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ หลักสูตรจึงควรมีเนื้อหาภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วไปในธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเนื้อหาควรเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และนวัตกรรมทางการเงินที่มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** นอกเหนือจากเนื้อหาทางวิชาการ ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วยตามที่ EIS 4 กำหนดไว้ เนื่องจากผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การรายงานมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ ซึ่งส่งผลให้กิจการมีการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนต่อไป

ข. กลุ่มผู้เรียน หลักสูตรด้านการบัญชีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรเพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันได้ครบถ้วน อย่างไรก็ตาม ควรพิจารณาการมีหลักสูตรระยะสั้นจากการใช้ชุดวิชาในโครงสร้างที่มีอยู่ นำมาจัดให้เหมาะสมในรูปของประกาศนียบัตร เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ที่ประกอบอาชีพด้านการบัญชีที่มีความหลากหลายและต้องการศึกษาในระยะเวลาที่จำกัด เช่น ผู้ทำบัญชี ผู้ตรวจสอบภายใน ผู้วางระบบบัญชี นักบัญชีต้นทุน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนด้านการบัญชีมีประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ค. การจัดกระบวนการเรียนการสอน ควรให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะของนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการใช้คอมพิวเตอร์และประสบการณ์ในการใช้อินเตอร์เน็ตเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับนักบัญชียุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะทางคอมพิวเตอร์ทั่วไปทางธุรกิจ การปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีทางบัญชีมีความจำเป็น ที่จะต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของในการนำไปใช้งานไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบระบบบัญชี การสอบบัญชี การตรวจสอบภายใน และการจัดการด้านต่างๆขององค์กร

(2) การสนทนากลุ่มบัณฑิตและนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ก. วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาหลักสูตร ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่ เห็นว่าวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาเหมาะสมแล้ว อ่านแล้วเข้าใจได้ แต่บางชุดวิชาเนื้อหา มีความซับซ้อนมาก ยากที่จะทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง เช่น ชุดวิชาการบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชี ต้นทุน 2 ชุดวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2 ชุดวิชาการบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน เป็นต้น ถ้ามีการชี้แนะจากอาจารย์จะช่วยให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น แต่การติดต่อกับอาจารย์นั้นส่วนใหญ่ไม่ทราบช่องทางในการติดต่อ สำหรับตัวอย่างของชุดวิชาต่างๆควรปรับให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ข. กลุ่มผู้เรียน ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความเห็นว่า โปรแกรมที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรที่มีอยู่ทั้งสิ้น 5 โปรแกรม ได้ครอบคลุมผู้สนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรได้ครบถ้วนแล้ว

ค. การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความเห็นในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- **การจัดทำเอกสารการสอนและสื่อการสอนอื่น** เอกสารการสอนมีปริมาณของเนื้อหาค่อนข้างมากประมาณ 900 หน้า บางครั้งเกิดความท้อใจในการศึกษา หากแยกเป็นเล่มย่อยๆ โดยจัดเป็นชุดวิชาละ 3 เล่ม (เล่มละ 5 หน่วย) จะช่วยการเรียนรู้สะดวกขึ้น มีกำลังใจมากขึ้นและพกพาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้และอยากให้ลดปริมาณหน้าลงด้วยการเจาะเข้าไปที่ประเด็นสำคัญและตัวอย่างที่กระชับ สำหรับเนื้อหาที่มีการอ้างตัวอย่างที่ย้อนมา ทำให้เกิดความสับสน จึงไม่อยากให้ใช้โจทย์เดียวกันสำหรับหลายๆ ตัวอย่าง นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมสนทนาอยากให้มีการจัดสื่อการสอนที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยขอให้อาจารย์สอนเนื้อหาที่ยากขึ้นบน YOUTUBE ทำให้สะดวกในการศึกษามากขึ้น โดยเปิดอ่านในโทรศัพท์มือถือได้ทันทีที่ว่าง

- **การมีแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา** ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่าแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา แต่ละหน่วยควรเพิ่มคำถามที่เป็นปรนัยให้มากขึ้น เช่นมีแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน 15 ข้อและหลังเรียน 15 ข้อ และนอกจากจะมีแบบประเมินผลตนเองเป็นแบบปรนัยแล้ว ควรมีแบบประเมินผลความรู้แบบอัตนัยด้วย จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์เพื่อตอบคำถามและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับข้อสอบอัตนัยต่อไป

สำหรับการเฉลยโจทย์ที่เป็นปรนัยนั้น ควรเฉลยโดยแสดงการคำนวณโดยย่อด้วย เพราะในกรณีที่ตอบไม่ตรงกับเฉลย จะทำให้ทราบว่าสิ่งที่วิเคราะห์ผิดมาจากตัวเลขใด หรืออาจเป็นเพราะข้อผิดพลาดการพิมพ์ตัวเลือกที่เฉลยก็เป็นได้

- **การมีกิจกรรมประจำชุดวิชา** ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นว่า ทุกชุดวิชาควรมีกิจกรรมประจำชุดวิชาทุกชุดวิชาโดยเฉพาะชุดวิชาที่มีข้อสอบอัตนัย ซึ่งช่วยให้มีการทบทวนเนื้อหาในชุดวิชานั้น และเป็นการบังคับตัวเองให้ศึกษาเอกสารการสอนแต่เนิ่นๆ โดยต้องตอบคำถามในกิจกรรมประจำชุดวิชานั้นๆ เพื่อส่งมาให้มหาวิทยาลัยเพื่อเก็บคะแนนต่อไป นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอยากให้มีการเฉลยกิจกรรมประจำชุดวิชาหลังจากที่หมดเวลาส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาแล้ว โดยอาจเฉลยในหน้าเว็บไซต์ของสาขาวิชา จะทำให้ทราบว่ากิจกรรมประจำชุดวิชาที่ทำส่งนั้นมีความถูกต้องมากน้อยเพียงไร

- **การได้รับเอกสารการสอน** ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้รับเอกสารการสอนบางชุดวิชาล่าช้ามากทำให้อ่านไม่ทันสำหรับการสอบ จึงควรมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษารับเอกสารการสอนได้อย่างรวดเร็ว

- **การลงทะเบียน การสอบและการแจ้งผลสอบ** ช่วงเวลาของการสอบซ่อมค่อนข้าง กระชั้นชิดไป ทำให้ลงทะเบียนไม่ทัน อยากให้มีการแจ้งเตือนการลงทะเบียน การสอบและการแจ้งผล

สอบผ่านทาง SMS ด้วย เพราะนักศึกษามีโทรศัพท์มือถือทุกคน สำหรับการทดสอบที่ต้องศึกษาเนื้อหาจำนวนมากและสอบในครั้งเดียว จัดว่าเป็นความยากและเกิดความสับสนได้ หากมีการแบ่งเนื้อหาเพื่อการสอบ โดยมีการสอบสำหรับกลางภาคและปลายภาค จะทำให้การศึกษาในหลักสูตรบัญชีมีความคล่องตัวและนักศึกษามีความแน่นหรือรอบรู้ในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

- **การจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับบัณฑิต** ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่เห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรทำให้เข้าใจในเนื้อหาด้านการบัญชีและเนื้อหาชุดวิชาที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ซึ่งช่วยในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อสารกับผู้อื่น ถึงแม้จะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว หากข้อสงสัยก็สามารถค้นคว้าจากชุดวิชาที่ได้ศึกษาไปแล้ว โดยเฉพาะด้านการบัญชีอากรซึ่งนักบัญชีต้องรอบรู้และศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านระเบียบข้อบังคับต่างๆ ถ้าเป็นไปได้ อยากรให้มีการจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาความรู้ให้เป็นปัจจุบัน

2. อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการประเมินหลักสูตร สามารถอภิปรายผลดังนี้

2.1 การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต

2.1.1 ปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเอกสารการสอน

1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากความชัดเจน ความสอดคล้องกับการกิจของมหาวิทยาลัยการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ความสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา/บัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 3 ข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.63 และ 4.57 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.49 และ 4.19 ตามลำดับ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรพงษ์ จันทรงาม และคณะ (2551) เรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2541 และหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2546: ศึกษาเฉพาะวิทยาเขตชลบุรี ที่พบว่าหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เหมาะสมในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพงศ์พันธุ์ เขียวหิรัญ และคณะ (2555) เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาทางไกลเรื่อง การดำรงชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ที่พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ใน 2 ระดับ คือมาก และมากที่สุด ในขณะที่งานวิจัยพัฒน์ นันทา และคณะ (2552) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

รัตนโกสินทร์ ที่พบว่าอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก แต่บัณฑิตมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของ ธัญญา ดาทอง (2555) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่พบว่า วัตถุประสงค์อยู่ในระดับที่พอใช้ การที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะในการพัฒนาหลักสูตรได้คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม รวมทั้งข้อกำหนดของสภาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกัน อย่างไรก็ตาม การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจในอนาคตด้วย

2) โครงสร้างของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรมี 5 โปรแกรม ผลการวิจัย พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมโครงสร้างหลักสูตรในทุกโปรแกรมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น โปรแกรมที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และโปรแกรมที่ 4 และ 5 นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอื้อสุกศรี แก้วเจียรนัย (2550) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงศ์พันธุ์ เจริญหิรัญ และคณะ (2555) เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาทางไกลเรื่อง การดำรงชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ที่พบว่า โครงสร้างของหลักสูตรอยู่ใน 2 ระดับ คือมาก และมากที่สุด ในขณะที่งานวิจัยของอภิชาติ เมฆบังวัน (2549) เรื่อง ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาอุตสาหกรรมศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมผลอยู่ในระดับปานกลาง การที่โครงสร้างหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรทั้ง 5 โปรแกรม นั้น จะคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญคือ ข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อให้โครงสร้างมีครบถ้วนและความครอบคลุมการประกอบวิชาชีพในแขนงต่างๆ ทั้งผู้ทำบัญชี ผู้สอบบัญชี และผู้ประกอบวิชาชีพในแขนงอื่นๆ

3) เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร โดยพิจารณาจากการความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความเหมาะสมของชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ระดับความยากของชุดวิชา และความมีประโยชน์ของชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับโปรแกรมที่ 1 และ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน

โปรแกรมที่ 2 3 และ 5 อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมของชุดวิชาที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ในภาพรวม พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดวิชาที่จัดในโครงสร้างหลักสูตรสำหรับทุกโปรแกรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สำหรับด้านระดับความยากของชุดวิชานั้น บัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนความมีประโยชน์ของชุดวิชาจะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรต่อการทำงานและพัฒนาความรู้ของนักศึกษาและของบัณฑิต นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นสำหรับทุกโปรแกรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยประโยชน์มากที่สุดส่วนใหญ่จะเป็นชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ผลการวิจัยเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของเอื้อศุภศรี แก้วเจียรนัย (2550) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่าเนื้อหาวิชาของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรพงษ์ จันทรงาม และคณะ (2551) เรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2541 และหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2546: ศึกษาเฉพาะวิทยาเขตชลบุรี ที่พบว่า หลักสูตรบัญชีบัณฑิตทั้งสอง หลักสูตรมีเนื้อหาสาระของหลักสูตรเหมาะสมในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญภา ดาทอง (2555) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่พบว่า ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร อยู่ในระดับดี การที่เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะการกำหนดเนื้อหาสาระชุดวิชาทั้งในหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และโครงสร้างหลักสูตร และยังสอดคล้องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ทั้งมาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการสอบบัญชี รวมทั้งกฎหมายและแนวทางปฏิบัติทางการบัญชี เพื่อให้เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์และทันต่อเหตุการณ์ในเชิงธุรกิจ สำหรับความยากของเนื้อหาสาระของชุดวิชาที่อยู่ในระดับมากนั้น ควรมีการพิจารณาในการสอนเสริมหรือชี้แนะ หรือมีสื่อเสริมอื่นที่เหมาะสมกับระบบการเรียนการสอนทางไกลต่อไป

4) ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพัศนีย์ นันตา และคณะ (2552) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ที่พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ตรีนภา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ.2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบัน

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ที่พบว่า คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน คุณวุฒิและความรู้ความสามารถและการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ประกอบกับเอกสารตำรา และการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในขณะที่งานวิจัยของจิรพงษ์ จันทรงาม และคณะ (2551) เรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2541 และหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2546: ศึกษาเฉพาะวิทยาเขตชลบุรี ที่พบว่าคณาจารย์ผู้สอน มีศักยภาพ เชิงวิชาการและภาระงานสอนในระดับปานกลาง และงานวิจัยของอภิชาติ เมฆบั้งวัน (2549) เรื่อง ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาอุตสาหกรรมศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า การ คุณสมบัติทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง การที่ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะอาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร การที่อาจารย์ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพด้วยการจัดการความรู้ การอบรม การสัมมนาและการดูงาน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาอาจารย์ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดต่อไป

5) เอกสารการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเอกสารการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเอื้อศุภศรี แก้วเจียรนัย (2550) เรื่องการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่าสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ตรีนภา (2554) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ.2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ที่พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนในระดับเห็นด้วยมาก การที่เอกสารการสอนของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะมหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางในการจัดทำเอกสารการสอนในด้านคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาที่ต้องมีองค์ประกอบคืออาจารย์ภายในและผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาจากภายนอกที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ/วิชาชีพเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งอาจารย์ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนสำคัญในการจัดทำเอกสารการสอนให้มีความเหมาะสมและสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) โดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระในโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เอกสารการสอนยังรวมถึงแบบประเมินผลตนเองก่อน – หลังเรียน ช่วยให้

เข้าใจเนื้อหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ กิจกรรมท้ายเรื่องช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา อย่างไรก็ตาม นักศึกษาและบัณฑิตมีความความเห็นเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียน การสอนทันสมัยสอดคล้องกับเรื่องที่เรียนอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ น่าจะเป็นเพราะ การใช้เอกสารการเรียนการสอนทางไกลเป็นการยากที่จะปรับปรุงเอกสารการสอนให้ทันสมัย ทุกขณะ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้สื่ออื่นๆเสริม โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ เพื่อให้ข้อมูลเสริมเกี่ยวกับการ เรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน

2.1.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริการและการศึกษาของมหาวิทยาลัย

1) การบริหารหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษา และ บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเอื้อศุภ ศรี แก้วเจียรนัย (2550) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่า การบริหาร หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การที่การบริหารหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีการกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรที่ เป็นระบบ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดและในระดับปานกลางคือ ด้านการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับระบบและกลไกในการ บริหารหลักสูตรที่ชัดเจน (มคอ.2-7) การมีแผนการบริหารหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และ มีการดำเนินการตามแผนงานอย่างชัดเจนโดย นักศึกษามีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่อยู่ระดับ มากคือ ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่น้อยที่สุด สำหรับบัณฑิตความคิดเห็นที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่อยู่ระดับมากคือ การกำหนดโปรแกรมการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน ดังนั้น ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไปนั้นควรนำข้อคิดเห็นดังกล่าวไปสู่การพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้หลักสูตรมีความเหมาะสมเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมต่อไป

2) การจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ เมฆบังวัน (2549) เรื่อง ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาอุตสาหกรรมศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ความเหมาะสมของการบริหารและดำเนินการใน การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญญา ดาทอง (2555) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปกรรม ศาสตร์ สาขาวิชาจิตรกรรม ที่พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ในขณะที่งานวิจัย ของเอื้อศุภศรี แก้วเจียรนัย (2550) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี ปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่า กระบวนการเรียนการสอนนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง การที่การจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน น่าจะเป็นเพราะมีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดโดยอยู่ในระดับปานกลางคือ การจัดการและแก้ไขปัญหาการใช้สื่อที่เหมาะสม ดังนั้นจึงควรมีการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขกลไกการทำงานเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3) การวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาและบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ตรีนภา (2554) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ.2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ผลการศึกษา ที่พบว่า การวัดผลและประเมินผลรายวิชา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญา ดาทอง (2555) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วัดอุปประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาจิตรกรรม ที่พบว่า การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ในขณะที่งานวิจัยของเอื้อศุภศรี แก้วเจียรนัย (2550) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่า การวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง การที่การวัดและประเมินผลของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะการจัดการศึกษาชุดวิชาต่างๆของหลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งเกณฑ์ที่ใช้วัดที่ชัดเจน มีการควบคุมคุณภาพของแบบทดสอบทั้งโดยสาขาวิชาและสำนักทะเบียนและวัดผล โดยมีการวิเคราะห์ข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเพื่อให้มั่นใจในความเที่ยงตรง สามารถเชื่อถือได้ในระดับสูง มีความชัดเจน ความยากง่ายมีความเหมาะสมกับคะแนนและเวลาที่ใช้สอบ ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกสูง รวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ สำหรับการจัดสอบนั้นมหาวิทยาลัยได้จัดกระบวนการจัดสอบเป็นระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างไรก็ตาม ในภาพรวม อาจารย์ประจำหลักสูตรความคิดเห็นระดับน้อย โดยมีความเห็นระดับปานกลางในด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับมีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล และมีความเห็นน้อยที่สุดในด้านการมีส่วนร่วมในการทวนสอบกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 หรือ มคอ.4 ส่วนนักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่า น้อยที่สุดคือการแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลา ซึ่งอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงควรมีการปรับปรุงแก้ไขทั้งในด้านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับมีระบบและกลไกที่กำกับดูแลการวัดและประเมินผล และควรมีการส่งเสริมมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการทวนสอบกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 หรือ มคอ.4 รวมทั้งมีการแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลา

4) การบริการการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ตรีนภา (2554) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและ

การบริหารความเสี่ยง พ.ศ.2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ผลการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งสนับสนุนการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนคุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน และการบริการ นักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในขณะที่งานวิจัยของพัศนีย์ นันทา และคณะ (2552) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ที่พบว่า อาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่ามีคุณภาพและความสะดวกในการรับบริการอยู่ในระดับมาก แต่นักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง การที่การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นเพราะการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีการประสานงานของหลายหน่วยงานรวมทั้งการมีศูนย์วิทยพัฒนาในภูมิภาคเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในการเรียนในระบบทางไกล อย่างไรก็ตาม ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากคือ การให้บริการตอบคำถาม ส่วนบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดส่งเอกสารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาการดำเนินงานในด้านดังกล่าวเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

2.1.3 คุณภาพบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศ์พันธุ์ เขียรศิริ และคณะ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาทางไกลเรื่อง การดำรงชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ที่พบว่า ผลผลิตของหลักสูตรอยู่ใน 2 ระดับ คือมาก และมากที่สุด สำหรับงานวิจัยของอภิชาติ เมฆบังวัน (2549) เรื่อง ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาอุตสาหกรรมศึกษา (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า ผลผลิตของหลักสูตรมีคุณภาพในการปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของเอื้อสุภศรี แก้วเจียรนัย (2550) เรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ งานวิจัยของพัศนีย์ นันทา และคณะ (2552) เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ที่พบว่า บัณฑิตมีคุณภาพในการปฏิบัติงานเป็นที่พึงพอใจของผู้บังคับบัญชาอยู่ในระดับมาก ส่วนงานวิจัยของจิรพงษ์ จันทรงาม และคณะ (2551) เรื่อง การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2541 และหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2546: ศึกษาเฉพาะวิทยาเขตชลบุรี พบว่า บัณฑิตของทั้งสองหลักสูตรมีคุณลักษณะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในระดับปานกลาง การที่คุณภาพบัณฑิตหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินนั้น เป็นเพราะบัณฑิตมีความตั้งใจใน

การศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้ประกอบอาชีพ (ร้อยละ 99.7) ต้องการความก้าวหน้าและมีความรู้ทางการบัญชีให้ทันต่อเหตุการณ์ การที่ศึกษาในระบบการเรียนการสอนทางไกลนั้น บัณฑิตจะต้องใช้ความพยายามศึกษาด้วยตนเองเพื่อให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรยังสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด ในภาพรวมและในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ส่วนคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากคือ ด้านความคิดและแก้ปัญหา และด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ควรส่งเสริมให้มีบัณฑิตมีพัฒนาให้เกิดความพร้อมในทุกด้านต่อไป

2.2 แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุงบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จากการสนทนากลุ่มการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชี พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร โดยทั่วไปมีความเหมาะสม แต่ควรพิจารณาเพิ่มเติม ในการสร้างนักบัญชีในอนาคตที่มีสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพ ส่วนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของชุดวิชา ควรคำนึงถึงข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพบัญชี กฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี ทั้งนี้ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพบัญชีต้องการให้หลักสูตรมีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจ และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงิน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ และที่สำคัญคือความมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

สำหรับการสนทนากลุ่มบัณฑิตและนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต พบว่า วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตร และกลุ่มผู้เรียน มีความเหมาะสม แต่ต้องการให้มีการปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในด้านการจัดทำเอกสารการสอนและสื่อการสอนอื่น การมีแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา การมีกิจกรรมประจำชุดวิชา การได้รับเอกสารการสอน การลงทะเลเบียน การสอบและการแจ้งผลสอบ รวมทั้งการจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับบัณฑิต ทั้งนี้เพราะปัญหาที่นักศึกษาและบัณฑิตประสบ มักเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยต้องนำมาพิจารณาเพื่อเสริมสร้างให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการประเมินหลักสูตรใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านคุณภาพบัณฑิต พบว่า หลักสูตรในทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน จึงสามารถนำมาเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป อย่างไรก็ตาม

ควรมีการปรับปรุงวัตถุประสงค์และโครงสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในแขนงต่างๆ โดยคำนึงถึงข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชีและความทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความครอบคลุมในด้านการประกอบวิชาชีพทางการบัญชีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งควรสอดแทรกวัตถุประสงค์ในการสร้างนักบัญชีในอนาคตที่มีสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและการแข่งขันแข่งขันในการประกอบวิชาชีพบัญชีทั้งในประเทศและในระดับอาเซียนต่อไปควรมีการปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้เป็นดังนี้

- 1) เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานทางวิชาชีพบัญชี มีสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการธุรกิจ กิจการที่ไม่แสวงหากำไร ตลอดจนผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย หน่วยงานที่กำกับดูแลกิจการและสาธารณชน

การปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจะทำให้เกิดความชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมและสอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ในภาพรวมโครงสร้างของหลักสูตร มีความครบถ้วน อย่างไรก็ตาม ในการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลโครงสร้างหลักสูตร ทั้งนี้สหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ (International Federation Accountant Committee: IFAC) ได้ออกมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 (International Education Standard 2: IES 2) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการบัญชีให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไรก็ตามการศึกษาด้านการบัญชีในประเทศไทยนั้น สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ยังได้ออกประกาศสภาวิชาชีพบัญชีที่ 1/2555 เรื่อง รับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาการบัญชีของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกสามัญ และการพิจารณาคุณสมบัติเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ประกาศวิชาชีพบัญชีดังกล่าวกำหนดให้หลักสูตรการศึกษาด้านการบัญชีมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศมากนัก โดยยังคงให้อิสระกับสถาบัน การศึกษาในการออกแบบหลักสูตรบัญชีบัณฑิตโดยบังคับใช้ IES 2 ที่มีเนื้อหาขั้นต่ำ (Content Based) กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน และ IES มีการปรับปรุงโดยเน้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes Based) ซึ่งสภาวิชาชีพบัญชีได้ออกประกาศที่ 75/2559 กำหนดให้หลักสูตรบัญชีที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ต้องสอดคล้องกับ EIS ที่ปรับปรุงใหม่ ดังนั้น

3.1.3 เนื้อหาสาระของชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตร ควรเกี่ยวข้องกับประเด็นต่อไปนี้

1) **ด้านมาตรฐานการรายงานทางการเงิน** เนื้อหาของหลักสูตรควรเกี่ยวข้องกับ การใช้มาตรฐานการบัญชีหรือมาตรฐานรายงานทางการเงินสากล และการใช้นโยบายการบัญชีที่เหมาะสมเป็นไปตามการปฏิบัติของอุตสาหกรรมและธุรกิจ มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRS) ซึ่งครอบคลุมถึงมาตรฐานการบัญชี (International Accounting Standard; IAS) มาตรฐานการรายงานทางการเงิน (International Financial Reporting Standard; IFRS) การตีความมาตรฐานการบัญชี (Standing Interpretation Committee; SIC) การตีความมาตรฐานการรายงานทางการเงิน (International Financial Reporting Interpretation Committee; IFRIC) ซึ่งส่วนประกอบของมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศจะมีการแก้ไข ปรับปรุงและเพิ่มเติม ดังนั้นเนื้อหาของหลักสูตรที่ปรับปรุงจึงต้องสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทิศทางและแผนการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการรายงานทางการเงินในอนาคต ตลอดจนประเด็นในทางปฏิบัติที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงการรายงานทางการเงินสู่หลักการมาตรฐานสากล และ การเตรียมความพร้อม ตลอดจนประเด็นทางด้านบัญชีในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของมาตรฐานการรายงานทางการเงิน เนื่องจากสภาวิชาชีพบัญชีกำหนดมาตรฐานการรายงานทางการเงินที่อิงกับ IFRS

(2) **ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ** เนื้อหาของหลักสูตรจึงควรครอบคลุมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับปรุงหลักสูตรปริญาตรีทางบัญชีมีความจำเป็น ที่จะต้องมีการ ปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการเพิ่ม ศักยภาพของในการนำไปใช้งานไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบระบบบัญชี การสอบ บัญชี การตรวจสอบภายในและการจัดการด้านต่างๆขององค์กร โดยเนื้อหาของการปรับปรุงหลักสูตร การบัญชีต้องเป็นการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความพร้อมและขีดความสามารถในการ แข่งขันของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีให้ทันกับแนวโน้มของการทำบัญชีในยุคดิจิทัลซึ่งเกิดขึ้นแล้วใน ปัจจุบันและพัฒนาต่อไปในอนาคต เช่น รูปแบบของรายงานทางการเงินเป็น XBRL (Extensible Business Reporting Language) รายงานบัญชี การทำบัญชีบนระบบ Cloud Base เป็นต้น

(3) **ด้านภาษาต่างประเทศ** การมีความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาต่างประเทศเป็น สิ่งสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งในยุคที่เป็นโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ หลักสูตรจึงควรมีเนื้อหา ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วไปในธุรกิจระหว่างประเทศ โดย เนื้อหาควรเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษธุรกิจที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และนวัตกรรมทาง การเงินที่มีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(4) **ด้านคุณธรรมจริยธรรม** นอกเหนือจากเนื้อหาทางวิชาการแล้ว ควรมีการ สอดแทรกเนื้อหาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วยตามที่ EIS 4 กำหนดไว้ เนื่องจาก ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้การ รายงานมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ ซึ่งส่งผลให้กิจการมีการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนต่อไป

3.1.4 **กลุ่มผู้เรียน** หลักสูตรด้านการบัญชีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีการจัด โครงสร้างหลักสูตรเพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันได้ครบถ้วน อย่างไรก็ตาม ควร พิจารณาการมีหลักสูตรระยะสั้นจากการใช้ชุดวิชาในโครงสร้างที่มีอยู่ นำมาจัดให้เหมาะสมในรูปของ

ประกาศนียบัตร เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ที่ประกอบอาชีพด้านการบัญชีที่มีความหลากหลายและต้องการศึกษาในระยะเวลาที่จำกัด เช่น ผู้ทำบัญชี ผู้ตรวจสอบภายใน ผู้วางระบบบัญชี นักบัญชีต้นทุน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนด้านการบัญชีมีประโยชน์มากยิ่งขึ้น

นอกเหนือจากกลุ่มที่มีอยู่เดิม อาจเพิ่มกลุ่มมีความต้องการ โดยไม่ต้องใช้มากนักในระบบการเรียนระดับปริญญาตรี โดยอาจพิจารณาเพิ่มหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ซึ่งใช้เครื่องมือที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนที่สนใจเฉพาะบางสาขาวิชา หรือผู้ที่ไม่มีและศึกษาในระบบทางไกลตามปกติ

3.1.5 การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการดำเนินการดังนี้

1) การเพิ่มศักยภาพของในการนำความรู้ไปใช้งาน การปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีทางบัญชีมีความจำเป็น ที่จะต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสมรรถนะเชิงเทคนิคด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพของในการนำไปใช้งานไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบระบบบัญชี การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการจัดการด้านต่างๆขององค์กร

2) การจัดให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการติดต่ออาจารย์ผู้สอน บางสาขาวิชา เนื้อหาที่มีความซับซ้อนมาก ยากที่จะทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง เช่น สาขาวิชาการบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2 สาขาวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2 สาขาวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เป็นต้น ถ้ามีการชี้แนะจากอาจารย์จะช่วยให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น แต่การติดต่อกับอาจารย์นั้นส่วนใหญ่ไม่ทราบช่องทางในการติดต่อ สำหรับตัวอย่างของสาขาวิชาต่างๆควรปรับให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

3) การจัดทำเอกสารการสอนและสื่อการสอนอื่น เอกสารการสอนมีปริมาณของเนื้อหาค่อนข้างมากประมาณ หากแยกเป็นเล่มย่อยๆ โดยจัดเป็นสาขาวิชาละ 3 เล่ม (เล่มละ 5 หน่วย) จะช่วยการเรียนสะดวกขึ้น มีกำลังใจมากขึ้นและพกพาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ควรมีการลดปริมาณของเอกสารการสอนลงด้วยการเจาะเข้าไปที่ประเด็นสำคัญและตัวอย่างที่กระชับ สำหรับเนื้อหาที่มีการอ้างอิงตัวอย่างที่ย้อนมา ทำให้เกิดความสับสน การใช้โจทย์เดียวกันสำหรับหลายๆตัวอย่างควรย้ายข้อมูลในโจทย์อีกครั้ง และควรจัดให้มีสื่อการสอนที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เช่น การสอนเนื้อหาที่ยากขึ้นบน YOUTUBE ทำให้ผู้เรียนสะดวกในการศึกษามากขึ้น โดยเปิดอ่านในโทรศัพท์มือถือได้ทันทีที่ว่าง

4) การมีแบบฝึกปฏิบัติประจำสาขาวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำสาขาวิชา แต่ละหน่วย ควรเพิ่มคำถามที่เป็นปรนัยให้มากขึ้น สำหรับการเฉลยโจทย์ที่เป็นปรนัยนั้น ควรเฉลยโดยแสดงการคำนวณโดยย่อด้วย เพราะในกรณีที่ตอบไม่ตรงกับเฉลย จะทำให้ทราบว่าสิ่งที่วิเคราะห์ผิดมาจากตัวเลขใด หรืออาจเป็นเพราะข้อผิดพลาดการพิมพ์ตัวเลขที่เฉลยก็เป็นได้ และนอกจากจะมีแบบประเมินผลตนเองเป็นแบบปรนัยแล้ว ควรมีแบบประมวลความรู้แบบอัตนัยด้วย จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากโจทย์เพื่อตอบคำถามและบันทึกบัญชีที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับข้อสอบอัตนัยต่อไป

5) **การมีกิจกรรมประจำชุดวิชา** ชุดวิชาที่มีเนื้อหาทางการบัญชีควรมีกิจกรรมประจำชุดวิชาทุกชุดวิชาโดยเฉพาะชุดวิชาที่มีข้อสอบอัตนัย ซึ่งช่วยให้มีการทบทวนเนื้อหาในชุดวิชานั้น

6) **การจัดส่งเอกสารการสอน** ควรมีการจัดกระบวนการบริหารเพื่อให้นักศึกษาได้รับเอกสารการสอนได้อย่างรวดเร็ว

7) **การลงทะเบียน การสอบและการแจ้งผลสอบ** จากการที่ช่วงเวลาของการสอบซ่อมค่อนข้างกระชั้นชิด จึงมีการแจ้งเตือนการลงทะเบียนภาคต่อไป รวมทั้งแจ้งเตือนการสอบและการแจ้งผลสอบผ่านทาง SMS ด้วย เพราะนักศึกษามีโทรศัพท์มือถือทุกคน

สำหรับการจัดสอบที่ต้องศึกษาเนื้อหาจำนวนมากและสอบในครั้งเดียว จัดว่าเป็นความยากและเกิดความสับสนได้ หากเป็นไปได้อาจพิจารณาให้มีการแบ่งเนื้อหาเพื่อการประเมินผล จะทำให้การศึกษาในหลักสูตรบัญชีมีความคล่องตัวและนักศึกษามีความแน่นหรือรอบรู้ในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

8) **การจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับบัณฑิต** ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรทำให้เข้าใจในเนื้อหาด้านการบัญชีและเนื้อหาชุดวิชาที่เกี่ยวข้องมากซึ่งขึ้นสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ซึ่งช่วยในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อสารกับผู้อื่น ถึงแม้จะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว หากข้อสงสัยก็สามารถค้นคว้าจากชุดวิชาที่ได้ศึกษาไปแล้ว โดยเฉพาะด้านการบัญชีภาชีอากรซึ่งนักบัญชีต้องรอบรู้และศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านระเบียบข้อบังคับต่างๆ ถ้าเป็นไปได้ ควรมีการจัดอบรมเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาความรู้ให้เป็นปัจจุบัน

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.3.1 ควรมีการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับชุดวิชาเฉพาะทางการบัญชีที่เนื้อหาสาระซึ่งนักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่ามี ความซับซ้อนและมีความยากในการศึกษา

3.3.2 ควรมีการวิจัยการใช้สื่อการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาด้านการบัญชี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ลิ้มปนาทร และศรีธนา บุญญเศรษฐ์. (2551). *การประเมินหลักสูตรบริการธุรกิจบัณฑิต
แขนงวิชาการจัดการงานก่อสร้าง วิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง*
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2547.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2558). *การจัดทำแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ธัญดา ดาทอง. (2555). *การประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรกรรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550) คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
นนทบุรี.
- ตรึงตา แผลมสมุทร. (2556). *งานวิจัยเรื่อง “การสร้างหนังสือเรียนภาษาไทยเบื้องต้น สำหรับ
นักศึกษาต่างชาติ”*. (งานวิจัย ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
รัตนโกสินทร์, นครปฐม.
- ประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการบริหารชุดวิชาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2544.
- พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ.2543. (2543, 12 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 117,
ตอนที่ 41 ก, 1-11.
- พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ.2547. (2547, 12 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 121,
ตอนพิเศษ 65 ก, 1-21.
- พัศนีย์ นันตา, รัตรี จรัสมาธูสร และศศิวิมล โมอ่อน. (2553). *การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์*. (รายงาน
วิจัยคณะศิลปศาสตร์ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์,
กรุงเทพฯ.
- พงศ์พันธุ์ เจริญศิริ, และคณะ. (2555). *การประเมินหลักสูตรการศึกษาทางไกล เรื่อง การดำรงชีวิต
ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2556). *หลักสูตรการศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ 2556-2559*.
นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2553). *หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553*. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รัชนิ พลแสน. (2556). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- รุจิร ภู่อสาระ. (2546). *การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร ตรีนภา. (2554). *การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ
ประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ.2522 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒน
บริหารศาสตร์*. (รายงานการวิจัย ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุนีย์ ภู่อพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่: เดอะโนว์เลจเซ็นเตอร์.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: การศาสนา
สภาวิชาชีพบัญชี ที่ 76/2559 (2559). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 133 ตอนพิเศษ 259 ง หน้า 31.
- อริสรา ธาณินานนท์, เปรมารัช วิลาลัย และอัครวัฒน์ พิมพ์แสง. (2556). *การประเมินหลักสูตร
บัญชีบัณฑิตและบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต*. มหาวิทยาลัยรังสิต,
ปทุมธานี.
- อภิชาติ เมฆบังวัน. (2549). *การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
(หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. (รายงานวิจัย
ภาคอาชีวศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เอื้ออสุภศรี เจริญนัย. (2550). *การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี
(หลักสูตรนานาชาติ)*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ.
- Saylor, Alexander and Lewis. (1981). *Curriculum Planning for The Better Teaching and
Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development : theory and practice*. New York: Brace &
World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
(สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร)

(สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร)

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร (ที่ได้รับการประเมิน) อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร /การจัดการเรียนการสอน

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
 () อาจารย์
 () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 () รองศาสตราจารย์
 () ศาสตราจารย์
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (ที่ระบุชื่อหลักสูตรที่ได้รับการประเมิน)
 จำนวนปี (เศษของปีถ้าเกิน 6 เดือนให้นับเป็นปี)
6. ภาระหน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร (ระบุชื่อหลักสูตรที่ได้รับการประเมิน) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 () เป็นคณะกรรมการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร
 () เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 () เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร
 () เป็นคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา / ปรับปรุงชุดวิชา
 () อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน					สอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัย					ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม					สอดคล้องกับเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านการบัญชีและพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้																				
2	เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ																				
3	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางด้านการบัญชีที่มีต่อการและสาธารณชน																				

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 30 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 18 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

3) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

4) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า
ในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 72 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

5) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า
ในสาขาวิชาการบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 66 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2.3 เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในประเด็นต่างๆ มีความเหมาะสมมาก
น้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 1) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า

ลำดับ ที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร					เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
	10151 ไทยศึกษา											
	เลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้											
	10103 ทักษะชีวิต											
	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร											
	10121 อารยธรรมมนุษย์											
	10131 สังคมมนุษย์											
	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต											
	10152 ไทยกับสังคมโลก											
	10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร											
	30205 คณิตศาสตร์และสถิติ											
2	หมวดวิชาเฉพาะ											
	11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ											
	30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1											
	32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิง ปริมาณ											
	32209 การบัญชีขั้นต้นและหลัก เบื้องต้น เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ											
	32210 องค์การและการจัดการ และ การจัดการเชิงกลยุทธ์											
	32339 การจัดการการเงิน การตลาดและการผลิต											
	60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น											
	32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบ สารสนเทศทางการบัญชี											
	32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงาน การเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน											
	32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชี ต้นทุน 2											
	32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชี ขั้นสูง 2											

ลำดับ ที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร	ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
--------------	-------------------	--	---	---------------------------

[illegible]

2) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี

ลำดับ ที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
	10151 ไทยศึกษา											
	10131 สังคมมนุษย์											
	30205 คณิตศาสตร์และสถิติ											
2	หมวดวิชาเฉพาะ											
	11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ											
	30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1											
	32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ											
	32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น											
	เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ											
	32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์											
	32339 การจัดการการเงินการตลาดและการผลิต											
	60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น											
	32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี											

[illegible]

[illegible]

3) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ

[illegible][illegible]

[illegible]

4) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า
ในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี

[illegible]

[illegible]

5) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า
ในสาขาวิชาการบัญชี

ลำดับ ที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร					เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป											
	10151 ไทยศึกษา											

[illegible]

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงชุดวิชาโครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

2.4 ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	การมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร						

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2	อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)						
3	การได้รับการพัฒนาทางวิชาการ / วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร / การจัดการเรียนการสอน

3.1 การบริหารหลักสูตร / การจัดการเรียนการสอน / กระบวนการเรียนการสอน / การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการบริหารหลักสูตร / การจัดการเรียนการสอน / กระบวนการเรียนการสอน / การวัดและประเมินผลในระยะ 2-3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้ มีความเหมาะสมหรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	การบริหารหลักสูตร มีการจัดโครงสร้างและการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน						
2	มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน (มคอ. 2-7)						
3	มีแผนการบริหารหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว						
4	มีการดำเนินการตามแผนงานอย่างชัดเจน						
5	มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตร						
6	ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร						
7	การจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนผลิต / ปรับปรุงชุดวิชาในการผลิตสื่อการสอนที่ชัดเจน						

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
8	คณะกรรมการผลิตและบริหาร ชุดวิชามีบทบาทสำคัญใน กระบวนการจัดการเรียนการ สอน						
9	มีสื่อที่หลากหลายโดยสามารถ เลือกให้เหมาะสมกับการ นำเสนอเนื้อหาและผู้เรียน						
10	การนำเสนอของสื่อเข้าใจง่าย และชัดเจน						
11	มีการนำเสนอสื่อโดยใช้ เทคโนโลยี ที่หลากหลายในการจัดการเรียน การสอน						
12	มีการจัดการและแก้ปัญหาการ ใช้สื่อที่เหมาะสม						
13	มีการสอดแทรกผลการค้นคว้า / การวิจัย / การอ้างอิง / ประสบการณ์ในแผนการสอน						
14	มีกระบวนการผลิตสื่อการสอนที่ มีประสิทธิภาพ						
15	การวัดและประเมินผล มีระบบและกลไกที่กำกับดูแล การวัดและประเมินผล						
16	การมีส่วนร่วมในการทวนสอบ กับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 (ถ้ามี)						

3.2 การดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านได้วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทางกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน

การสอนหรือไม่

โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบเพียงช่องเดียวของแต่ละกิจกรรม

กิจกรรม	การวิเคราะห์ ศักยภาพที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		นำผลการวิเคราะห์ ไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียน การสอน	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การผลิต/ปรับปรุงเอกสารการสอน/แบบฝึก ปฏิบัติ				
2. การแนะแนวหรือการให้คำปรึกษาทางการ เรียนการสอนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โทรศัพท์/ Internet เป็นต้น				
3. การสอนเสริมแบบต่างๆ (แบบปกติ / เข้ม / เข้มพิเศษ / ผ่าน Internet)				
4. การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชาต่างๆ				
5. การอบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ				
6. การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา				
7. กิจกรรมประจำชุดวิชา				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

[illegible]

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
(สำหรับนักศึกษา)

(สำหรับนักศึกษา)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร (ที่ได้รับการประเมิน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/ความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผล การศึกษา/การบริการและการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. รหัสนักศึกษา.....
4. วุฒิการศึกษาสูงสุดปัจจุบัน
() มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลาย
() ปวช. () ปวส.
() ปวท. () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () ปริญญาเอก
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. อาชีพ
() ไม่ได้ประกอบอาชีพ () รับราชการ / พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ
() พนักงานรัฐวิสาหกิจ () ธุรกิจส่วนตัว
() พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน () เกษตรกร
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

[illegible]

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน				ตอบสนองความต้องการ ของนักศึกษา				ตอบสนองความต้องการ ของ ตลาดแรงงานและสังคม			
2	เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านการบัญชีที่มีคุณภาพ และมี จรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ												

3	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด **ขอให้ตอบแบบสอบถามตามโครงสร้างที่ศึกษา ซึ่งมี 5 โครงสร้าง ขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษาตอนสมัครเข้าศึกษา**

1) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 30 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 18 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

3) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจ

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

4) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 72 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

5) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 66 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในประเด็นต่างๆ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

****ขอให้ตอบแบบสอบถามตามโครงสร้างที่ศึกษา ซึ่งมี 5 โครงสร้างขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษาตอนสมัครเข้าศึกษา****

1) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า

ลำดับ ที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร					เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและ พัฒนาความรู้ของนักศึกษา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป										
	10151 ไทยศึกษา										
	เลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้										
	10103 ทักษะชีวิต										
	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร										
	10121 อารยธรรมมนุษย์										
	10131 สังคมมนุษย์										
	10141 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต										
	10152 ไทยกับสังคมโลก										
	10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร										
	30205 คณิตศาสตร์และสถิติ										
2	หมวดวิชาเฉพาะ										
	11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ										
	30206 กฎหมายธุรกิจและกฎหมายอาญา 1										
	32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ										
	32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ										
	32210 องค์การและการจัดการและการจัดการเชิงกลยุทธ์										
	32339 การจัดการการเงิน การตลาด และการผลิต										
	60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น										
	32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบ สารสนเทศทางการบัญชี										
	32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงาน การเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน										
	32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2										
	32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2										
	32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบ ภายในและการควบคุมภายใน										
	32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร										
	32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและ สัมมนาการบัญชีบริหาร										
	เลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้										
	32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการ บัญชีและการสอบบัญชี										
	32444 สอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง										
	32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง										
3	หมวดวิชาเลือกเสรี ... (ระบุ)										

2) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้ทางบริหารธุรกิจ
และทางบัญชี

ลำดับที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร	เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนา ความรู้ของนักศึกษา
----------	-------------------	---	---

		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป										
	10151 ไทยศึกษา										
	10131 สังคมมนุษย์										
	30205 คณิตศาสตร์และสถิติ										
2	หมวดวิชาเฉพาะ										
	11301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักธุรกิจ										
	30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1										
	32206 สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ										
	32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ										
	32210 องค์การและการจัดการ และการจัดการเชิงกลยุทธ์										
	32339 การจัดการการเงิน การตลาด และการผลิต										
	60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น										
	32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี										
	32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน										
	32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2										
	32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2										
	32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน										
	32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร										
	32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร										
	เลือก 2 ขุดวิชาจากขุดวิชาต่อไปนี้										
	32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี										
	32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง										
	32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง										
3	หมวดวิชาเลือกเสรี (ระบุ)										

3) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีใช้
ทางบริหารธุรกิจ

ลำดับที่	ขุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร					เป็นประโยชน์ต่อการ ทำงานและพัฒนา ความรู้ของนักศึกษา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

[illegible]

4) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง
หรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี

ลำดับที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร	เป็นประโยชน์ต่อ การทำงานและ พัฒนาความรู้ของ นักศึกษา
----------	-------------------	---	---

[illegible]

5) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง
หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี

[illegible]

2	10151 ไทยศึกษา													
	หมวดวิชาเฉพาะ													
	30206 กฎหมายธุรกิจและการพาณิชย์ 1													
	32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ													
	32210 องค์การและการจัดการ และ การจัดการเชิงกลยุทธ์													
	32207 การบัญชีขั้นกลาง 1 และระบบ สารสนเทศทางการบัญชี													
	32208 การบัญชีขั้นกลาง 2 รายงาน การเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน													
	32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2													
	32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2													
	32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบ ภายในและการควบคุมภายใน													
	32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร													
	32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการ บัญชีบริหาร													
	เลือก 1 ชูติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้													
	32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการสอบบัญชี													

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

2.4 เอกสารการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเอกสารการสอนในระยะ 2-3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้มีเหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย						
2	การจัดลำดับเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง						
3	กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา						

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4	แบบประเมินผลตนเองก่อน – หลัง เรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา						
5	วิธีศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจ เนื้อหาวิชาที่ศึกษา						
6	ทำแบบประเมินตนเองและทำ กิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบ กับแนวตอบ						
7	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้						
8	ได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม						
9	สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน						
10	สื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้ เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่าย ขึ้น						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/
การบริการและการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการบริหารหลักสูตร / การวัดและประเมินผลการศึกษา / การบริการและ
การศึกษาของมหาวิทยาลัย ในระยะ 2-3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้
มีความเหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	การบริหารหลักสูตร ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหาร หลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้ 1.1 ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่						
	1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรม การศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน						
	1.3 มีกระบวนการที่เอื้อให้บัณฑิตสามารถ สอบใบประกอบวิชาชีพ (ถ้ามี)						
2	การวัดและประเมินผลการศึกษา มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่นมีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความ พร้อม (Walk in exam) มีการประเมินจาก กิจกรรมประจำชุดวิชา เป็นต้น						
3	มีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และ ครอบคลุมเนื้อหา						
4	การแจ้งกำหนดการสอบตรงตามกำหนดเวลา						
5	การแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลา						
6	การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการการศึกษา ของมหาวิทยาลัย ในประเด็นต่อไปนี้ 6.1 การลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยี เช่น แคนเตอร์ธนาคาร ไปรษณีย์ Internet เป็นต้น						
	6.2 การจัดส่งเอกสาร						
	6.3 การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา						
	6.4 การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบ ครบวงจร (ถ้าเคยใช้บริการ)						
	6.5 การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา						
	6.6 การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ Call center						

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	6.7 การให้บริการของศูนย์วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช						

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
(สำหรับบัณฑิต)

(สำหรับบัณฑิต)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร (ที่ได้รับการประเมิน) อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์หลักสูตรในครั้งนี้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/เอกสารการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการและการศึกษาของมหาวิทยาลัย

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ตรงกับความ

เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. รหัสนักศึกษา.....

4. ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา.....

5. อาชีพ

() ไม่ได้ประกอบอาชีพ

() รับราชการ/พนักงานราชการ/ลูกจ้างราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() ธุรกิจส่วนตัว

() พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน

() เกษตรกร

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร/เอกสารการสอน

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน					ตอบสนองความต้องการ ของบัณฑิต					ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและ สังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านการบัญชี และพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้															
2	เพื่อผลิตบุคลากรทางด้านการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ															

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		มีความชัดเจน					ตอบสนองความต้องการ ของบัณฑิต					ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและ สังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางด้านการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน															

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด **ขอให้ตอบแบบสอบถามตามโครงสร้างที่ศึกษา ซึ่งมี 5 โครงสร้างขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษาตอนสมัครเข้าศึกษา**

1) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 30 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 18 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

3) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจ

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 96 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

4) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 72 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

5) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง
หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (จำนวน 6 หน่วยกิต)						
2. หมวดวิชาเฉพาะ (จำนวน 66 หน่วยกิต)						
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (จำนวน 6 หน่วยกิต)						

2.3 เนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเนื้อหาสาระของชุดวิชาในหลักสูตรในประเด็นต่างๆ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด (มีรายละเอียดคำอธิบายชุดวิชาแนบท้ายแบบสอบถาม) และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ขอให้ตอบแบบสอบถามตามโครงสร้างที่ศึกษา ซึ่งมี 5 โครงสร้างนี้เกี่ยวกับภูมิการศึกษาตอนสมัครเข้าศึกษา

1) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า

ลำดับ ที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	เฉพาะสิ่งที่จัดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตร					ระดับความยาก ของชุดวิชา					เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และพัฒนาความรู้ของบัณฑิต				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป															
	10151 ไทยศึกษา															
	เลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้															
	10103 ทักษะชีวิต															

[illegible]

2) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทางบริหารธุรกิจและทางบัญชี

[illegible]

[illegible]

3) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาขั้นใดขั้นหนึ่งในสาขาใดสาขาหนึ่งที่มิใช่ทาง

บริหารธุรกิจ

[illegible]

[illegible]

4) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า
ในสาขาใดสาขาหนึ่งทางบริหารธุรกิจที่มีใช้สาขาวิชาการบัญชี

[illegible]

[illegible]

5) โครงสร้างสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี

ลำดับที่	ชุดวิชาในหลักสูตร	เหมาะสมที่จะจัดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร					ระดับความยากของชุดวิชา					เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและพัฒนาคำวารู้ของบัณฑิต				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 10151 ไทยศึกษา															
2	หมวดวิชาเฉพาะ															
	30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1															
	32209 การบัญชีขั้นต้นและหลักเบื้องต้น เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ															
	32210 องค์การและการจัดการ และ															

	การจัดการเชิงกลยุทธ์																
	32207 การบัญชีชั้นกลาง 1 และระบบสารสนเทศทางการบัญชี																
	32208 การบัญชีชั้นกลาง 2 รายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน																
	32311 การบัญชีต้นทุน 1 และการบัญชีต้นทุน 2																
	32314 การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2																
	32324 การสอบบัญชี การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน																
	32447 การภาษีอากร 2 และการวางแผนภาษีอากร																
	32483 สัมมนาการบัญชีการเงินและสัมมนาการบัญชีบริหาร																
	เลือก 1 ชูติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้																
	32443 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและการสอบบัญชี																
	32444 การสอบบัญชีและการตรวจสอบภายในขั้นสูง																
	32446 การบัญชีเพื่อการจัดการขั้นสูง																
3	หมวดวิชาเลือกเสรี																

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงชุดวิชาในโครงสร้างหลักสูตร

2.4 เอกสารการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเอกสารการสอนในระยะ 2-3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้มีเหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย						
2	การจัดลำดับเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
3	กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา						
4	แบบประเมินผลตนเองก่อน – หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา						

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
5	วิธีศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจ เนื้อหาวิชาที่ศึกษา						
6	ทำแบบประเมินตนเองและทำ กิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบ กับแนวตอบ						
7	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้						
8	ได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม						
9	สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน						
10	สื่อประกอบการเรียนการสอนทำให้ เข้าใจเนื้อหาสาระของชุดวิชาได้ง่าย ขึ้น						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการและ
การศึกษาของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการบริหารหลักสูตร/การวัดและประเมินผลการศึกษา/การบริการและ
การศึกษาของมหาวิทยาลัยในระยะ 2-3 ปีที่ผ่านมา แล้วตัดสินใจว่าแต่ละรายการต่อไปนี้ มีความ
เหมาะสม หรือมีคุณภาพในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	การบริหารหลักสูตร						

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหาร หลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้ 1.1 ความพึงพอใจต่อการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่						
	1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดโปรแกรม การศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้เรียน						
	1.3 มีกระบวนการที่เอื้อให้บัณฑิตสามารถสอบ ใบประกอบวิชาชีพ						
2	การวัดและประเมินผลการศึกษา มีการประเมินผลผู้เรียนโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น มีการสอบไล่/ซ่อม มีการจัดสอบตามความ พร้อม (Walk in exam) มีการประเมินจากกิจกรรม ประจำชุดวิชา เป็นต้น						
3	มีการประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และ ครอบคลุมเนื้อหา						
4	การแจ้งกำหนดการสอบตรงตามกำหนดเวลา						
5	การแจ้งผลการสอบตรงตามกำหนดเวลา						
6	การบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริการการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ในประเด็นต่อไปนี้ 6.1 การลงทะเบียนเรียนผ่านสื่อ/เทคโนโลยี เช่น แคนเตอร์ธนาคาร ไปรษณีย์ Internet เป็นต้น						

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	6.2 การจัดส่งเอกสาร						
	6.3 การให้บริการตอบคำถามนักศึกษา						
	6.4 การให้บริการของศูนย์บริการร่วมแบบ ครบวงจร (ถ้าเคยใช้บริการ)						
	6.5 การติดต่อสื่อสารกับสาขาวิชา						
	6.6 การติดต่อสื่อสารกับศูนย์สารสนเทศ						

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
(สำหรับผู้บังคับบัญชา / ผู้ใช้บัณฑิต)

(สำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร (ที่ได้รับการประเมิน) อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิต มสธ.

ที่พึงประสงค์

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....

4. อาชีพ

() รับราชการ / พนักงานราชการ/ ลูกจ้างราชการ () พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() ธุรกิจส่วนตัว

() พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน

() เกษตรกร

() อื่นๆ (โปรด

ระบุ).....

5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต (ผู้รับประเมิน)

() น้อยกว่า 6 เดือน

() 6 เดือนถึง 1 ปี

() มากกว่า 1 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน และสังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1
1	เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ทางการบัญชี และพัฒนาให้เป็นผู้ทำบัญชีที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยการบัญชีกำหนดไว้					
2	เพื่อผลิตบุคลากรทางการบัญชีที่มีคุณภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ					
3	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการบัญชีตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบทางการบัญชีที่มีต่อกิจการและสาธารณชน					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิต มสธ.**ที่พึงประสงค์**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาของท่านว่า หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตมีคุณลักษณะเหล่านี้มากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิตตาม ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
	1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
	1.2 มีความขยันหมั่นเพียร					
	1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย					
	1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม					
	1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรม และศีลธรรมอันดี					
	1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2	ด้านความรู้และประสบการณ์					
	2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา					
	2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง					
	2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ ประโยชน์					
3	ด้านความคิดและแก้ปัญหา					
	3.1 มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ					
	3.2 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา					
	3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	3.4 มีความสามารถในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่าง ดี					
4	ด้านความรับผิดชอบ					
	4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
	4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร					
	4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ					
	4.4 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ					

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิตตามความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ด้านมนุษยสัมพันธ์					
	5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น					
	5.2 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					

ลำดับที่	ข้อความ	คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	6.1 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านการพูด อ่าน เขียนที่ดี					
	6.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย					
	6.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
	6.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
	6.5 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์					
7	ด้านทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
	7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองได้					
	7.2 มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
	7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร					

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

- ท่านเห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก มสธ.แล้วมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด

() มากที่สุด	() มาก
() ปานกลาง	() น้อย
() น้อยที่สุด	

- ตามความคิดเห็นของท่าน บัณฑิต มสธ. มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในด้านใดบ้าง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
---------	----------------

.....

.....

.....

() สนับสนุน () ไม่สนับสนุน