



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Curriculum Evaluation in Bachelor of Economics,
School of Economics, Sukhothai Thammathirat Open University.

โดย

อาจารย์ ดร.วสุ

สุวรรณวิหค

รองศาสตราจารย์ ดร.มนูญ

ไต่ะยามา

รองศาสตราจารย์รัฐวิษณุ

จิรวาสดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์

ศรีสุขใส

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญ์

ปราบปรบักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะศิริ

เรืองศรีมัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนี้

โตอาจ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี 2559

(ประเภทการวิจัยสถาบัน)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อเรื่อง	การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ชื่อผู้วิจัย	อาจารย์ ดร.วสุ สุวรรณวิหค และคณะ
ปีที่แล้วเสร็จ	2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการด้านสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษาได้มีการกำหนดให้การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลก การประเมินหลักสูตรเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อนำมาวิเคราะห์ว่าหลักสูตรมีคุณภาพเพียงใด สามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้เริ่มใช้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) มี 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา โดยจะครบ 5 ปี ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ประกอบกับได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ.2558 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงเห็นสมควรประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) เพื่อประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านผลการใช้หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต และ 2) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร เทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ และ/หรือผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน 15 คน ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน 11 คน นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน 48 คน บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน 73 คน และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน 9 คน เครื่องมือ

วิจัย ได้แก่ แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการสัมภาษณ์หรือประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น และแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม โดยแบบสอบถามประกอบด้วยแบบสอบถามแบบปลายปิด ปลายเปิดและแบบประเมินซึ่งวัดระดับความคิดเห็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ทำโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และประเมินผลโดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการคำนวณเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดให้ผลการประเมินในระดับ “มาก” ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพทำโดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากสรุปข้อมูลคำถามปลายเปิดและสรุปประเด็นจากการประชุมรับฟังความคิดเห็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตร นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยรวมมีความเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรมีความเห็นต่อโครงสร้างหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเห็นว่าในด้านวัตถุประสงค์ และด้านเนื้อหาชุดวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง – มาก บัณฑิตมีความคิดเห็นในประเด็นวัตถุประสงค์สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ในด้านการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทนต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับแรก และในด้านสื่อการสอน นักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่สื่อการสอนต่างๆ มีความเหมาะสมระดับมาก

1.2 กระบวนการใช้หลักสูตร ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการบริหารหลักสูตร การให้บริการ และการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง-มาก ในส่วนของนักศึกษาเห็นว่าได้รับประโยชน์จากการศึกษาจากและกิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรในระดับปานกลาง-มาก โดยประโยชน์จากเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน มากกว่าสื่อการสอนอื่นๆ ในส่วนของบัณฑิตเห็นว่ได้รับประโยชน์จากเอกสารการสอน และแบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เป็นอันดับแรก และจากสื่ออื่นๆ ในระดับที่ต่ำลงมา สำหรับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ ของหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ ความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจ และการนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ จัดอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง – มาก

1.3 ผลการใช้หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวมและคุณภาพการสอนโดยรวม และความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด และสำหรับประเด็นอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก บัณฑิตมีความ

คิดเห็นต่อประเด็นที่ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ทำให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะการทำงานหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นในระดับมาก และสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในระดับความคิดเห็นมาก โดยวัตถุประสงค์ด้านการผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

2. กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ต่อไป โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

2.1 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรพิจารณาให้ชัดเจนถึงอนาคตของสังคม แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ให้ทันสมัย สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ และปรับให้เข้ากับสภาวะปัจจุบันของผู้เรียน

2.2 ด้านโครงสร้างเนื้อหาชุดวิชา ควรมีการศึกษาแนวโน้ม/ความสนใจของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และควรพิจารณาลดจำนวนชุดวิชาลงแต่ยังคงให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ โดยควรรวมชุดวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และอาจนำบางชุดวิชาของสาขาวิชาวิทยาการจัดการมาใช้ในหลักสูตร

2.3 ด้านเนื้อหาหลักสูตร ควรเน้นการใช้กรณีศึกษาหรือการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะ/ความชำนาญแก่ผู้เรียน รวมทั้งเน้นในเนื้อหาเรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์

2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรใช้เทคโนโลยีการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะชุดวิชาที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้ระบบสื่อสารทางไกลสนับสนุนการเรียนการสอน การผลิตสื่อเสริมต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดให้มีปฏิสัมพันธ์และดูแลจริยธรรมของผู้เรียน

2.5 ด้านกลุ่มผู้เรียน ควรพิจารณาเรื่องการโอนประสบการณ์การทำงานเข้ากับรายวิชาโดยต้องมีหลักฐานประกอบ เพื่อลดชุดวิชาพื้นฐาน รวมถึงการเทียบวุฒิการศึกษา และการเน้นกลุ่มที่ต้องการเรียนเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือปริญญาใบที่ 2

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ควรนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพิจารณาปรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การกำหนดโครงสร้างเนื้อหาชุดวิชาต่างๆ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เพิ่มความสำคัญแก่สื่อเสริมให้มากขึ้น รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และการเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการประเมินหลักสูตรเมื่อครบรอบระยะเวลาของหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป และควรปรับเปลี่ยนวิธีการเก็บข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากขึ้น

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์ ดร.วสุ สุวรรณวิหค และคณะ

ปีที่แล้วเสร็จ 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรและวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ จำนวน 15 คน ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตร จำนวน 11 คน นักศึกษาของหลักสูตรรุ่นตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จำนวน 48 คน บัณฑิตของหลักสูตร จำนวน 73 คน และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตร ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ และแบบเขียนบรรยาย รวมถึงแบบกำหนดคำถามสำหรับการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1) ผลการประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลการใช้หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีระดับความเหมาะสมในระดับปานกลาง-มาก

2) ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ควรพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ และปรับให้เข้ากับสภาวะปัจจุบันของผู้เรียน ด้านโครงสร้างเนื้อหาชุดวิชา ควรมีการศึกษาแนวโน้ม/ความสนใจของผู้เรียน และพิจารณาลดจำนวนชุดวิชาลง ด้านเนื้อหาหลักสูตร ควรเน้นการใช้กรณีศึกษาหรือการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะในด้านการวิเคราะห์แก่ผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรใช้เทคโนโลยีการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น รวมถึงการใช้ระบบสื่อสารทางไกลสนับสนุนการเรียนการสอน การผลิตสื่อเสริมต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และควรจัดให้มีปฏิสัมพันธ์และดูแลจริยธรรมของผู้เรียน

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร

Research Title: Curriculum Evaluation in Bachelor of Economics, School of Economics, Sukhothai Thammathirat Open University.

Researchers: Dr. Vasu Suvanvihok, et al.

Year: 2017

Abstract

This study aimed to evaluate the curriculum of Bachelor of Economics Program (2011), School of Economics, Sukhothai Thammathirat Open University, and to analyze the trend for improving. The informants included 15 economic professionals, 11 chair instructors of the curriculum courses, 48 students, 73 graduates of the program, and 9 supervisors of the graduates. The research instruments were questionnaires on the Program and a list of questions for focus group meeting. The questionnaires' form were checklist items, 5-level rating scale for assessment and open-ended questions. Data were analyzed using descriptive statistics, such as frequency, percentage, mean, and standard deviation, and content analysis.

Research findings were as follows:

1) The overall results of the evaluation, from opinion of the informants, revealed that input factors, administration and instructional processes, results of the program, and characteristics of the graduates were passed the evaluation criteria, with the moderate to high level of appropriateness.

2) To improve or develop new curriculum, it should be considered to set the objectives in line with the country's technological and innovation development, and adapt to the readiness of learners. The program structure should be set with regarded to the studies of trend or interest of the learners, and considered reducing the number of program's subjects. The course contents should be more emphasized in using case studies or practice to increase the analytical skill of the learners. And for the instructional processes, it should be considered using more educational technology and distance learning support systems to help in teaching and learning, producing of various media suitable for learners, organizing more interaction activities, and taking more emphasis on ethical issues of learners.

Keywords: program evaluation, program improvement

คำนำ

การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นตัวชี้วัดหรือเกณฑ์คุณภาพสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษา โดยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความตระหนักถึงความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสังคม โดยที่หลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการด้านสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติ จึงมีความจำเป็นต้องมีการประเมินหลักสูตรเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรว่ามีคุณภาพเพียงใด สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ มีข้อดีข้อเสียในเรื่องใด และมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2555 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2555 โดยมี 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ซึ่งในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจะมีการจัดการเรียนการสอนครบ 5 ปี ครบกำหนดตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ได้กำหนดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี ประกอบกับได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และนโยบายการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมและกฎระเบียบในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงเห็นสมควรประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

คณะผู้วิจัย

ธันวาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
บทคัดย่อ.....	ง
Abstract.....	จ
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	4
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554).....	4
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	15
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	15
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล	17
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	18
กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา	18
สรุปผลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง	21
สรุปผลการประชุมรับฟังความคิดเห็น (focus group).....	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	58
สรุปการวิจัย.....	58
อภิปรายผล.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
ก หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554).....	70
ข ผลการประเมินข้อเสนอโครงการและเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	125
ค เครื่องมือในการวิจัย.....	133
(1) แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการสัมภาษณ์หรือประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น	
(2) แบบสอบถามสำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	
(3) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	
(4) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	
(5) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	
ง ร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559).....	184

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา.....	19
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิต.....	20
4.3 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต.....	21
4.4 ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร.....	24
4.5 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต.....	26
4.6 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต.....	27
4.7 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอน.....	28
4.8 ความเหมาะสมของสื่อการสอน.....	28
4.9 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการสอน.....	29
4.10 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต.....	30
4.11 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร.....	31
4.12 ความคิดเห็นของเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ	32
4.13 ความคิดเห็นของของบัณฑิตเกี่ยวกับประโยชน์จากชุดวิชาที่มีในหลักสูตร ศ.บ.	36
4.14 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในหลักสูตร.....	39
4.15 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในหลักสูตรจัดการเรียนการสอน.....	46
4.16 ความคิดเห็นของบัณฑิตด้านความรู้และทักษะการทำงานหรือประกอบอาชีพที่เพิ่มขึ้น	51
4.17 ความคิดเห็นของบัณฑิตด้านจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มสธ.....	52

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ในระบบการประกันคุณภาพภายในของทุกสถาบันการศึกษา มีการกำหนดให้การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นตัวชี้วัดหรือเกณฑ์คุณภาพสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินงานดังกล่าวจึงเป็นความตระหนัก (awareness) ถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร ความพยายาม (attempt) ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และความสำเร็จ (achievement) ของการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสังคม พร้อมทั้งเป็นการรองรับการตรวจประเมินจากภายนอก (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2558)

การประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการด้านสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรจึงเป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรว่ามีคุณภาพเพียงใด บรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ มีข้อดี ข้อเสียในเรื่องใด และมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

โดยเหตุที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้รับการสถาปนาขึ้นเพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชนในระบบเปิด ซึ่งเป็นการศึกษาด้วยตนเองโดยอาศัยการสอนทางไกล การกำหนดสาขาวิชาที่จะเปิดสอนในระยะแรกเริ่มนี้ จึงใช้หลักเกณฑ์ด้านความต้องการของสังคมและความพร้อมของมหาวิทยาลัยที่จะให้การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นหลัก การประเมินความต้องการของสังคมนั้นได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 แผนการศึกษาแห่งชาติและการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเปิดเป็นพื้นฐาน ส่วนทางด้านความพร้อมนั้นได้คำนึงถึงประสบการณ์และความถนัดของบุคลากรที่จะจัดหาได้ในระยะเริ่มต้น ลักษณะของสาขาวิชาที่เอื้อต่อการสอนระบบเปิดและปัจจัยเกื้อหนุนทางด้านสื่อการสอนที่มีอยู่ในสังคม ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถเปิดให้การศึกษาเต็มรูปแบบตามเป้าหมายของโครงการ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้เปิดสอนใน พ.ศ. 2525 เป็นต้นมา หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วดังนี้

- หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2551
- หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2552

ในปีการศึกษา 2555 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยการควมรวมหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552) และหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551) เป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) มี 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (รายละเอียดของหลักสูตรแสดงไว้ในภาคผนวก ก) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้ว เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2555

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจะมีการจัดการเรียนการสอนครบ 5 ปี ตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี ประกอบกับได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และนโยบายการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ.2558 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จึงเห็นสมควรประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านผลการใช้หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต

2.2 เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ในด้าน วัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร เทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และวิธีการจัดการกระบวนการเรียนการสอน

3. ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ประกอบด้วย การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และการประเมินผลการใช้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และการวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ต่อไป

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การประเมินหลักสูตร หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ ปัญหาหรือข้อบกพร่องต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ในการประเมินครั้งนี้ดำเนินการประเมิน 3 ด้าน คือ การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4.2 ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร สื่อการศึกษาและแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ และงบประมาณ

4.3 กระบวนการใช้หลักสูตร หมายถึง กระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การให้บริการ และการวัดและประเมินผล

4.4 ผลการใช้หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต หมายถึง ผลที่ได้จากหลักสูตรเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หมายถึง หลักสูตรของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2554 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นหลักสูตร 4 ปี และครบรอบที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 และเปิดสอนในปีการศึกษา 2560

4.6 รายละเอียดหลักสูตร หมายถึง วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

จากผลการประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

5.1 นำข้อมูลให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตไปใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

5.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

5.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในระบบทางไกลให้มีการพัฒนาการเข้าถึงผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยนี้ ได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ข้อมูลหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิต แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) มสธ. ประกอบด้วย 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ โดยเป็นหลักสูตรที่ใช้การศึกษาแบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

วัตถุประสงค์

- 1) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและของกลุ่มโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้
- 2) สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาของตนเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่นๆ
- 3) สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน
- 4) มีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการในศาสตร์ของตนให้ทันสมัยและเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจของตนอยู่เสมอ
- 5) มีจริยธรรมและความรับผิดชอบสูงทั้งในบริบททางวิชาการ ในวิชาชีพและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยมีอายุไม่ต่ำกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา หรือ

3) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

4) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ

(เฉพาะวิชาเอกเศรษฐศาสตร์)

5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

(เฉพาะวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)

6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจทุกสาขาวิชายุ่งเกี่ยวกับการโรงแรมและการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และภาษาธุรกิจ หรือ

7) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การเลขานุการ การจัดการ การขาย การโฆษณา การเงินและการธนาคาร คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการบริหารงานบุคคล หรือ

8) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาทางเศรษฐศาสตร์ หรือบริหารธุรกิจจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดหลักสูตร

ในที่นี้จะขอสรุปโครงสร้างและรายละเอียดหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า ซึ่งจะต้องศึกษาในรายวิชาต่างๆ ครบตามที่กำหนดทั้งหมดเพื่อให้ได้เห็นภาพรวมของหลักสูตรของทั้ง 2 วิชาเอก โดยในส่วนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามคุณสมบัติข้อ 6) – 8) จะศึกษาในรายวิชาต่างๆ จำนวนลดลงไป (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ก)

1) โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	ชุดวิชา	(30 หน่วยกิต)
ข. หมวดวิชาแกน	6	ชุดวิชา	(36 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเฉพาะ	12	ชุดวิชา	(72 หน่วยกิต)
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	ชุดวิชา	(6 หน่วยกิต)
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า			144 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์	วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)	
บังคับ 4 ชุดวิชา	
10131 สังคมมนุษย์	10121 อารยธรรมมนุษย์
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อชีวิต	10131 สังคมมนุษย์
10151 ไทยศึกษา	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อชีวิต
10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	10151 ไทยศึกษา
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้	
10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร
ข. หมวดวิชาแกน 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)	
บังคับ 5 ชุดวิชา	
11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์	11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์
30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1
60227 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวความคิดทาง เศรษฐศาสตร์	60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	60310 สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้	
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ
30208 การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการ จัดการ	
ค. หมวดวิชาเฉพาะ 12 ชุดวิชา (72 หน่วยกิต)	
บังคับ 8 ชุดวิชา	
60328 สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น	60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก	60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์	วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษาศาสตร์	60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์*
60450 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์*	61405 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทาง เศรษฐกิจและธุรกิจ
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	61406 คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการ ธุรกิจ
	61407 เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการ การตลาด
และเลือก 4 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้	
60331 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง	32450 ธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาด ระหว่างประเทศ
60335 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	32459 การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคา หลักประกัน**
60338 เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ	60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
60343 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
60370 เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์	60436 สถาบันการเงินและการลงทุน
60436 สถาบันการเงินและการลงทุน	60450 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ
60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการ พัฒนาอุตสาหกรรม	60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการ พัฒนาอุตสาหกรรม
60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	61408 เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)	
ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตาม หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์ที่ หลักสูตรกำหนด	ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตาม หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์ที่ หลักสูตรกำหนด

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ศิริชัย กาญจนวาสี (2553) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร และทำการวิเคราะห์เพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย ของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการระหว่างการใช้หลักสูตรและตัดสินคุณภาพของ

หลักสูตรว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อนำไปเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

สำหรับแนวคิดของการประเมินหลักสูตรอาจจำแนกออกได้เป็น 4 แนวคิด โดยแต่ละแนวคิดก็จะมีทางเลือกให้ผู้ประเมินได้พิจารณาตัดสินใจเลือกใช้เพื่อประเมินหลักสูตรตามความเหมาะสม ดังนี้

1) *การประเมินความก้าวหน้า หรือการประเมินสรุปรวม* โดยที่การประเมินความก้าวหน้า (formative evaluation) เป็นการประเมินในระหว่างการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุงกระบวนการบริหารและการใช้หลักสูตร ส่วนการประเมินสรุปรวม (summative evaluation) เป็นการประเมินผลสรุปรวมของหลักสูตร หรือการประเมินเมื่อครบวงจรของหลักสูตรเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับพิจารณาตัดสินผลสำเร็จของหลักสูตร

2) *การประเมินอย่างไม่เป็นทางการ หรือการประเมินอย่างเป็นทางการ* โดยที่การประเมินอย่างไม่เป็นทางการ (informal evaluation) เป็นการประเมินที่ไม่มีแบบแผนอย่างเคร่งครัด การเก็บข้อมูลโดยเป็นไปตามที่ผู้วิจัยสะดวก เช่น การสอบถามพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ การวิเคราะห์ที่ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน และใช้การสรุปโดยดุลยพินิจหรือความคิดเห็นส่วนตัว ส่วนการประเมินอย่างเป็นทางการ (formal evaluation) เป็นการประเมินที่มีระเบียบแบบแผน วัตถุประสงค์ชัดเจน เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลเป็นไปตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน และมีการจัดทำรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

3) *การประเมินผลทั้งหมด หรือการประเมินตามจุดหมาย* โดยที่การประเมินผลทั้งหมด (goal-free evaluation) เป็นการประเมินที่ครอบคลุมผลที่เกิดขึ้นจริงทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยไม่ได้ยึดติดกับจุดหมายเดิมของหลักสูตร ส่วนการประเมินผลตามจุดหมาย (goal – based evaluation) เป็นการประเมินผลตามจุดหมายที่ระบุไว้ในหลักสูตร ว่าได้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร

4) *การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก หรือการประเมินโดยผู้ประเมินภายใน* โดยที่การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (external evaluator) เป็นการประเมินโดยบุคลากรภายนอก ซึ่งไม่ได้สังกัดอยู่ภายในหน่วยงานหรือสถาบันที่ถูกประเมิน โดยมักเป็นผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกที่เป็นกลาง ส่วนการประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (internal evaluator) เป็นการประเมินโดยใช้ผู้ประเมินที่เป็นบุคลากรที่สังกัดอยู่หน่วยงานหรือสถาบัน โดยมักเป็นผู้ประเมินที่อยู่ใกล้ชิดและเห็นกระบวนการใช้หลักสูตรมาโดยตลอด

ทั้งนี้ หน่วยงานสามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกในแต่ละแนวคิดเพื่อนำไปดำเนินการประเมินหลักสูตรของตน โดยแนวทางที่เป็นที่นิยมในการประเมินหลักสูตรได้แก่การประเมินที่เป็นแบบสรุปรวม การประเมินอย่างเป็นทางการ การประเมินตามจุดหมายและการประเมินโดยผู้ประเมินภายใน อย่างไรก็ตาม

ก็ตามหน่วยงานสามารถเลือกส่วนประสมของแนวคิดแต่ละด้านในการประเมินหลักสูตรของตนซึ่งจะทำให้มีทางเลือกอื่นๆ ได้อีกหลายแนวทาง

ในการประเมินหลักสูตรยังต้องพิจารณาถึงรูปแบบที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการประเมินด้วย โดยอาจจำแนกรูปแบบการประเมินได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1) *รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (goal-based models)* เป็นรูปแบบที่เน้นการตัดสินคุณค่าตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริง เกณฑ์ที่ใช้สำหรับตัดสินความสำเร็จก็คือ จุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั่นเอง โดยผู้นำในการเสนอแนวคิดการประเมินนี้ เช่น ไทเลอร์ (Tyler, 1950) และแฮมมอนด์ (Hammond, 1959) สำหรับขั้นตอนในการประเมินจะเริ่มจากการศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดสถานการณ์/เนื้อหา/เทคนิควิธีการวัด การสร้างเครื่องมือวัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล โดยหากผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ก็จะถือว่าเกิดสัมฤทธิ์ผล แต่ถ้าหากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ก็จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ต่อมาได้มีการเสนอแนวคิดในการประเมินใหม่ว่า การประเมินหลักสูตรควรประกอบด้วยการประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและความเป็นไปได้ของแผนการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร และมีการติดตามประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2) *รูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก (criterion - based models)* เป็นรูปแบบที่เน้นการตัดสินคุณค่าตามเกณฑ์หรือมาตรฐาน ที่มาของเกณฑ์หรือมาตรฐานอาจกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงาน หรือองค์กรซึ่งเป็นที่ยอมรับ ผู้นำในการเสนอแนวคิดการประเมินนี้ เช่น สเต็ก (Stake, 1967) และโพรวัส (Provus, 1971) โดยแนวทางการประเมินแบ่งเป็น 2 ส่วนได้แก่ 1) การบรรยายหลักสูตร (description matrix) ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร การใช้หลักสูตรด้านปัจจัย การปฏิบัติ และผลลัพธ์ และ 2) การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร (judgement matrix) ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร และการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ด้านปัจจัย การปฏิบัติ และผลลัพธ์

3) *รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (decision - based models)* เป็นรูปแบบที่เน้นการให้สารสนเทศแก่ผู้บริหารเพื่อช่วยให้ผู้บริหารพิจารณาตัดสินใจในทางเลือกต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้นำในการเสนอแนวคิดการประเมินนี้ เช่น ครอนบาช (Cronbach, 1963) อัลคิน (Alkin, 1969) และตัวแบบที่เป็นที่นิยมอ้างอิงกันโดยทั่วไปคือตัวแบบที่นำเสนอโดย สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) ที่เรียกว่า CIPP model ซึ่งเป็นการประเมินบริบท (context) ปัจจัยเบื้องต้น (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (product) ของหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลช่วยให้ผู้บริหารหลักสูตรตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (planning decision) การกำหนดโครงสร้าง (structuring decisions) การนำหลักสูตรไปใช้ (implementing decisions) และการตัดสินใจเกี่ยวกับการทบทวนหลักสูตร (recycling decisions)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2553, น.10) ยังได้กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร จำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องปรับกระบวนการต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้ง ได้มีการเพิ่มมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นทุกขณะ รวมทั้งมีการตรวจสอบโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความเข้มข้นมากขึ้น

ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถในการติดตามคุณค่าของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยควรจัดให้มีการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุกกรอบของการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้สารสนเทศนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง อีกทั้งการประเมินหลักสูตรยังต้องให้สารสนเทศที่รองรับการตรวจประเมินคุณภาพของหลักสูตรทั้งจากผู้ประเมินภายในและภายนอก การประเมินหลักสูตรในปัจจุบัน จึงควรใช้รูปแบบผสมผสาน โดยเมื่อดำเนินการสำเร็จแล้วจะสามารถให้สารสนเทศที่ตอบคำถามในด้านการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การบรรลุมาตรฐานของหลักสูตร และตอบสนองความต้องการตัดสินใจของฝ่ายต่างๆ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2558) ได้อธิบายถึงกระบวนการประเมินหลักสูตรว่ามีขั้นตอนสำคัญที่ผู้ประเมินควรดำเนินการประกอบด้วย

- 1) การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรที่ประเมิน โดยการศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลสำหรับกำหนดแนวทางในการออกแบบและวางแผนการประเมินหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

- 2) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน เพื่อให้มีฐานความคิดและมองเห็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรได้ชัดเจนมากขึ้น สามารถออกแบบและวางแผนการประเมินหลักสูตรได้ครอบคลุม และเอื้อประโยชน์ต่อการใช้ผลการประเมินได้มากขึ้น รวมทั้งผู้ประเมินควรศึกษากรณีตัวอย่างการประเมินหลักสูตรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และศึกษารูปแบบการประเมินที่นักวิชาการทางการประเมินได้เสนอไว้ด้วย

- 3) กำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้การประเมิน โดยในแต่ละวัตถุประสงค์ของการประเมินก็กำหนดตัวบ่งชี้การประเมินว่าจะประเมินอะไรบ้าง

- 4) การออกแบบการประเมิน เป็นการวางแผนกำหนดรูปแบบ ขอบเขตและแนวทางการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร โดยเน้นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรต่อไป

5) การจัดทำโครงการประเมินหลักสูตร โดยจัดทำเป็นเอกสารที่ได้ข้อมูลจากขั้นตอนการวางแผนการประเมิน ซึ่งในโครงการประเมินหลักสูตรจะมีส่วนประกอบหลายเรื่อง แต่ส่วนประกอบที่สำคัญคือกรอบแนวทางในการประเมินหลักสูตร

6) การพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเตรียมจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน โดยอาจใช้เครื่องมือที่มีผู้อื่นสร้างไว้แล้วหรือสร้างขึ้นใหม่ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องวัดได้ตรง สอดคล้อง และครอบคลุมกับประเด็นการประเมิน ตัวแปรหรือตัวบ่งชี้การประเมิน

7) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละประเภทที่ได้พัฒนาขึ้น ซึ่งจะต้องมีการวางแผน ประสานงานกับผู้ให้ข้อมูล กำหนดช่วงระยะเวลา วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความถูกต้อง และสมบูรณ์ครบถ้วน

8) การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยทั่วไปมี 2 ลักษณะคือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณซึ่งจะใช้ค่าสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือการทดสอบนัยสำคัญต่างๆ ทางสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งมักจะใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

9) การรายงานผลการประเมินหลักสูตร เพื่อนำสารสนเทศจากงานวิจัยไปใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยหากจำแนกตามลักษณะของการนำผลการประเมินไปใช้อาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ รายงานเชิงบริหาร รายงานเชิงวิชาการ และบทความวิจัย

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยประเมินหลักสูตร ซึ่งพบว่ามีหลายผลงานที่ใช้แนวทางการประเมินด้วยตัวแบบ CIPP model โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

ครรชิต ทะกอง และคณะ (2550) ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว(หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ ตามกรอบการประเมินซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้านคือ 1) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ผู้สอน นิสิต และสิ่งอำนวยความสะดวก 2) กระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล และ 3) ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิต และผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชาในการฝึกงานของนิสิต

โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นิสิต และผู้บังคับบัญชา การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการตอบแบบสอบถาม การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์

ผลการประเมินพบว่าในด้านปัจจัยนำเข้า อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด และวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่ควรเรียนมากที่สุด ได้แก่ วิชาไวยากรณ์และการเขียน การฝึกฟัง-พูด การพัฒนาบุคลิกภาพ ธุรกิจเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และจิตวิทยาสำหรับงานบริหาร ในด้านกระบวนการ นิสิตส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 50) มีความเห็นว่าอาจารย์ได้แจ้งเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียนก่อนการสอน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า สอนครบทุกเนื้อหาที่แจ้งไว้ และผลการประเมินยุติธรรม และในด้านผลผลิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะบัณฑิตวิทยาลัยนานาชาติ เรียงตามลำดับจากคุณลักษณะที่ดีมากถึงดีตามลำดับ ได้แก่ มีจริยธรรมในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีมุมมองกว้างไกลเป็นนานาชาติ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและทัศนคติในการทำงาน มีความศรัทธา และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า และผลการประเมินการฝึกงานของนิสิตอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนิสิตสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ดีมาก

ข้อทักท้วง ราชภัฏวชิร และประภาพร เพื่อพุทธกุล (2552) ประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตทั้งในหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ รวมถึงหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปีการศึกษา 2552 โดยใช้องค์ประกอบในรูปแบบการประเมินการศึกษา CIPP MODEL กลุ่มตัวอย่างคือนิสิตระดับปริญญาตรีจำนวน 437 คน และระดับปริญญาโทจำนวน 48 คน ใช้ข้อมูลจากการเก็บแบบสอบถาม และวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโดยรวมของแต่ละหลักสูตรซึ่งประเมินใน 3 ด้านคือ ด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านการบริหารจัดการ/สิ่งอำนวยความสะดวก ในส่วนของหลักสูตรปริญญาตรีทั้งหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงมีผลการประเมินในระดับดี ทั้ง 3 ด้าน ส่วนหลักสูตรปริญญาโทมีผลการประเมินในด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชาและด้านอาจารย์ผู้สอนในระดับดีมาก ส่วนด้านด้านการบริหารจัดการ/สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินพบว่า นักศึกษาต้องการให้เพิ่มเอกสารประกอบการเรียนที่ทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาตามรายวิชา มีวิธีการสอนที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียนมากขึ้น แบ่งจำนวนผู้เรียนให้เหมาะสม และเพิ่มชั่วโมงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวกผู้เรียนได้เสนอแนะให้เพิ่มอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เพิ่มหนังสือด้านเศรษฐศาสตร์ให้หอสมุดของมหาวิทยาลัย และเพิ่มเจ้าหน้าที่คุมสอบให้มากขึ้น

จรรยา ตาสา และคณะ (2553) ได้ประเมินและติดตามผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา (แผน ข) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) โดยรูปแบบการประเมิน CIPP Model ประกอบด้วยการประเมิน 1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาวิชาในหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นิสิตแรกเข้า สื่อ อุปกรณ์และสถานที่

จัดการเรียนการสอน 3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล และ 4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะและความรู้ความสามารถของมหาบัณฑิต เช่น ความรู้เนื้อหา ความรู้และทักษะด้านการสอน ความรู้และทักษะด้านวิจัย เป็นต้น โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้สำเร็จการศึกษานิสิตที่กำลังศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร โดยผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลการประเมินเฉลี่ยในทุกด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

สุภาพร ตรีนภา (2554) ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง หลักสูตร พ.ศ.2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำหลักการประเมินตามรูปแบบ CIPP Model มาประยุกต์ใช้ประเมินหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร/การบริการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยจะนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนและตอบสนองความต้องการผู้ใช้บัณฑิต

ผลการศึกษาพบว่า ในด้านบริบทของหลักสูตร ความคิดเห็นในภาพรวมผลของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษภายนอก ในด้านโครงสร้างเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยมีอาจารย์ผู้สอนภายในและภายนอกคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน แต่ผลสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งควรจะนำมาปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ การปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเปิดวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการและเป็นประโยชน์กับนักศึกษา และควรเพิ่มเนื้อหา รายวิชาเสริมพื้นฐาน วิชาพื้นฐานตัวแบบเชิงเส้น และวิชาเลือกทางด้านธุรกิจและธุรกิจการเงิน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากลโดยนำหลักสูตรต่างประเทศมาเทียบเคียงประกอบการปรับปรุงหลักสูตร และควรนำวิชาที่สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัยกำหนดมาบรรจุไว้ในหลักสูตร

ในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การกำหนดแผนการศึกษา คุณวุฒิและความรู้ความสามารถและการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ประกอบกับเอกสารตำรา การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ประเด็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ซึ่งควรนำมาปรับปรุงได้แก่ เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อน การจัดการเรียนการสอนและการเปิดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์และการนำผลการประเมินการสอนของอาจารย์มาปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ การจัดตารางเรียนตารางสอน การจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล

รายวิชา ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งสนับสนุนการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน และการบริการ นักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แต่มีประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ซึ่งควรนำมาปรับปรุงได้แก่ การจัดตารางเวลาการสอบ การจัดโครงการกิจกรรม/เสริมหลักสูตร การวัดผลจากการทำรายงาน ข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนบน website และช่วงเวลาในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

และสำหรับผลการประเมินในด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรตรงกับความต้องการของนักศึกษา การศึกษาในหลักสูตรก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปวิเคราะห์และตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างมีเหตุผล คุณสมบัติของนักศึกษาที่จบในหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดการจ้างงาน และความพึงพอใจในการศึกษาในหลักสูตร พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านผลผลิตของหลักสูตรอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แต่มีข้อเสนอแนะให้นำวิชาที่สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัยกำหนดเพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน

อิสระ พิพัฒน์มงคล และคณะ (2556) ประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้รูปแบบ CIPP model เก็บข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารหลักสูตร แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บัณฑิต นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการประถมศึกษา และผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่าในด้านสภาวะแวดล้อมมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ แผนการดำเนินงาน และจุดแข็ง-จุดอ่อนของภาควิชา/สาขาวิชา ในด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหา คุณสมบัติผู้เรียนและการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของคณาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และงบประมาณ ในด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การให้บริการสนับสนุน และการบริหารหลักสูตร ในด้านผลผลิต นักศึกษาทั้งสองรุ่นจบการศึกษาตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 93.33 และทำงานตรงสาขาร้อยละ 86.67 และผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าคุณลักษณะบัณฑิตในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน และในด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ผลการปฏิบัติงานและความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ข้อ คือ 1) การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และ 2) วิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์

สำหรับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยซึ่งเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินหลักสูตร แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ผู้วิจัยได้กำหนดอย่างเจาะจง ดังนี้

1) ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ และ/หรือผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวนประมาณ 15 คน

2) ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวนประมาณ 11 คน ได้แก่ ประธานชุดวิชาที่รับผิดชอบชุดวิชาแกนและชุดวิชาเฉพาะในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3) นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตรุ่นที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 (รหัส 55xxx ขึ้นไป) จำนวนประมาณ 48 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ได้ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 มาระดับหนึ่งเพื่อจะได้มีความเข้าใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนพอสมควร

4) บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวนประมาณ 73 คน จากบัณฑิตที่ศึกษาในโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 และสำเร็จการศึกษาจนถึงภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 ทุกคน โดยใช้ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

5) ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน 9 คน คือ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตตามข้อ 4)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งประยุกต์ใช้จากเครื่องมือประเมินหลักสูตร สำหรับอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การวิจัย จากนั้นจึงจัดทำร่าง

แบบสัมภาษณ์/แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น และแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมของคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในส่วนหนึ่งของเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ข และคณะผู้วิจัยได้พิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ (รายละเอียดตามภาคผนวก ค) เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ดังนี้

1) แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการสัมภาษณ์หรือประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น (focus group)

2) แบบสอบถามสำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร วัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความเหมาะสมของเนื้อหาชุดวิชาในหลักสูตร และความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ ความเหมาะสมของสื่อการสอน และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนและสื่อการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆในหลักสูตร ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร

4) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้จากวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

5) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้จากวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนด้านเศรษฐศาสตร์

สำหรับแบบสอบถามประกอบด้วยแบบสอบถามแบบปลายปิด ปลายเปิดและแบบประเมิน ซึ่งวัดระดับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ส่งแบบสอบถามให้ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยตรง นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และตอบกลับทางไปรษณีย์ โดยมีระบบติดตามเพื่อให้ตอบกลับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมารวม 124 ฉบับ ดังนี้

- แบบสอบถามประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ได้รับคืน 11 ฉบับ
- แบบสอบถามนักศึกษา ได้รับคืน 48 ฉบับ
- แบบสอบถามบัณฑิต ได้รับคืน 73 ฉบับ
- แบบสอบถามผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ได้รับคืน 9 ฉบับ

2) จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น (focus group) เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และคณะทำงานประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 15 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทำโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อประเมินหลักสูตรตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1. ได้แก่ การจแน้นับความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

การประเมินผลทำโดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการคำนวณเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยในการวิจัยครั้งนี้จะกำหนดให้ผลการประเมินในระดับ “มาก” ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาจากสรุปข้อมูลคำถามปลายเปิด และวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง/ใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พ.ศ.2558 และสังเคราะห์เพื่อนำเสนอโครงร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง/ใหม่ (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2.)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามรายละเอียดที่ได้รายงานในเนื้อหาบทที่ 3 โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้จะนำเสนอเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา 2) สรุปผลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต บัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และ 3) สรุปผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษารวม 5 กลุ่ม โดยสรุปข้อมูลเบื้องต้นของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรฯ ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 11 คน ซึ่งครอบคลุมชุดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ปี พ.ศ.2554)

1.2 นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 48 คน เป็นเพศชายจำนวน 26 คน (ร้อยละ 54.17) และเพศหญิง จำนวน 22 คน (ร้อยละ 45.83) อายุเฉลี่ย 35.19 ปี เป็นนักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 54.17) และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ จำนวน 22 คน (ร้อยละ 45.83) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 27 คน (ร้อยละ 56.25) และประกอบอาชีพในหน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ/มหาวิทยาลัย จำนวน 19 คน (ร้อยละ 39.58) ก่อนเข้าเรียนที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 28 คน (ร้อยละ 58.33) รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 31.25) และระดับ ปวส./อนุปริญญา จำนวน 5 คน (ร้อยละ 10.42) สำหรับเหตุผลที่นักศึกษาเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตนั้นส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ จำนวน 40 คน (ร้อยละ 83.33) และเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ จำนวน 30 คน (ร้อยละ 62.50) (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	48	100.00
ชาย	26	54.17
หญิง	22	45.83
อาชีพ	48	100.00
บริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว	27	56.25
ราชการ/รัฐวิสาหกิจ/มหาวิทยาลัย	19	39.58
ไม่ประกอบอาชีพ/ไม่ระบุ	2	4.17
วุฒิการศึกษาที่นักศึกษาใช้ในการสมัครเข้าศึกษา	48	100.00
ปริญญาตรี	28	58.33
ม.6	15	31.25
ปวส./อนุปริญญา	5	10.42
เหตุผลที่เลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	48	100.00
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เพื่อเพิ่มพูนความรู้	40	83.33
เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	30	62.50
เพื่อนำไปปรับวุฒิการศึกษาเพื่อปรับเงินเดือน/ตำแหน่ง	13	27.08
เพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ	1	2.08

1.3 บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 73 คน เพศชายจำนวน 46 คน (ร้อยละ 63.01) และเพศหญิง จำนวน 27 คน (ร้อยละ 36.99) บัณฑิตมีอายุเฉลี่ย 34.05 ปี สำเร็จการศึกษาในช่วงปี 2557 – 2560 แบ่งเป็นบัณฑิตจากวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ จำนวน 29 คน (ร้อยละ 39.73) และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ จำนวน 44 คน (ร้อยละ 60.27)) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 31 คน (ร้อยละ 42.47) และประกอบอาชีพในหน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ/มหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน (ร้อยละ 39.73) รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิต

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	73	100.00
ชาย	46	63.01
หญิง	27	36.99
วิชาเอก	73	100.00
เศรษฐศาสตร์	29	39.73
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	44	60.27
อาชีพ	73	100.00
ราชการ/รัฐวิสาหกิจ/มหาวิทยาลัย	29	39.73
บริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว	31	42.47
ไม่ประกอบอาชีพ/ไม่ระบุ	13	17.81

1.4 ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 9 คน เพศชายจำนวน 6 คน (ร้อยละ 66.67) และเพศหญิงจำนวน 3 คน (ร้อยละ 33.33) มีอายุเฉลี่ย 47.88 ปี ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 4 คน (ร้อยละ 44.44) และประกอบอาชีพในหน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ/มหาวิทยาลัย จำนวน 4 คน (ร้อยละ 44.44) โดยผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตเฉลี่ย 2.63 ปี

1.5 ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ และ/หรือผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ผู้วิจัยได้จัดการประชุมรับฟังความคิดเห็น (focus group) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2559 เวลา 9.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุม 233 อาคารสัมมนา 2 ชั้น 2 มสธ. โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกภายนอกจำนวน 8 คน และคณาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มสธ. จำนวน 7 คน โดยผู้วิจัยได้ให้ข้อมูลหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของ มสธ. และข้อมูลที่เกี่ยวข้องประกอบการขอรับฟังความคิดเห็น

2. สรุปผลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตพบว่า ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรฯ มีความเห็นว่าในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.89 – 4.11) กระบวนการใช้หลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.78 – 3.89) โครงสร้างหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.55 – 3.82) และด้านเนื้อหาชุดวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.22 – 4.00) มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีความเห็นว่าด้านวัตถุประสงค์ (ค่าเฉลี่ย 3.18 – 3.64) มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

รายละเอียด	mean	S.D.	ระดับ
			ความเหมาะสม
ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร	4.00	0.57	มาก
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร	4.11	0.60	มาก
2. สื่อการศึกษาและแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	0.50	มาก
3. งบประมาณ	3.89	0.60	มาก
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร	3.82	0.70	มาก
4. กระบวนการบริหารหลักสูตร	3.78	0.83	มาก
5. การให้บริการ	3.78	0.67	มาก
6. การวัดและประเมินผล	3.89	0.60	มาก
ด้านวัตถุประสงค์	3.37	0.65	ปานกลาง
7. ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	0.51	มาก
8. เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบัณฑิตให้มี ความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระดับเศรษฐกิจมหภาคและระดับธุรกิจอย่างเป็นระบบ	3.18	0.75	ปานกลาง
9. พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทนต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	3.36	0.67	ปานกลาง

รายละเอียด	mean	S.D.	ระดับ
			ความเหมาะสม
10. พัฒนานองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สนองความต้องการ แก่สังคม รวมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการ แข่งขัน	3.30	0.68	ปานกลาง
ด้านโครงสร้างหลักสูตร	3.71	0.74	มาก
11. สัดส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.70	0.68	มาก
12. ความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตร	3.73	0.65	มาก
13. สัดส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะ	3.73	0.65	มาก
14. ความเหมาะสมของชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ	3.73	0.79	มาก
15. สัดส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี	3.55	0.93	มาก
16. ความเหมาะสมของชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	3.82	0.75	มาก
ด้านเนื้อหา	3.61	0.81	มาก
17. หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.30	1.25	ปานกลาง
18. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	4.00	0.82	มาก
19. เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	3.57	0.98	มาก
20. สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น	3.50	0.76	มาก
21. เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	3.86	0.38	มาก
22. ไทยในเศรษฐกิจโลก	3.86	0.69	มาก
23. ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	3.86	0.38	มาก
24. วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษา เศรษฐศาสตร์	3.75	1.04	มาก
25. เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	3.43	0.98	ปานกลาง
26. ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	3.63	1.06	มาก
27. การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	3.78	0.97	มาก
28. เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง	3.25	0.89	ปานกลาง
29. เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	3.63	0.52	มาก
30. เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ	3.22	0.97	ปานกลาง
31. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	3.63	0.74	มาก
32. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.67	0.52	มาก
33. เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์	3.78	0.97	มาก

รายละเอียด	mean	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
34. สถาบันการเงินและการลงทุน	3.50	0.55	มาก
35. เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม	3.75	0.71	มาก
36. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	3.83	0.75	มาก
37. สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ	3.57	0.98	มาก
38. พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ	3.43	1.27	ปานกลาง
39. คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ	3.29	0.76	ปานกลาง
40. เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด	3.75	0.71	มาก
41. เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์	3.33	0.71	ปานกลาง

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับภาพรวมของหลักสูตร ตลอดจนการจัดแบ่งโปรแกรมการศึกษาที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตรโดยรวม และความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวม ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.4

ในส่วนของนักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์มีประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นสูงที่สุดคือ ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวมและคุณภาพการสอนโดยรวม (ค่าเฉลี่ย 4.23 ระดับความคิดเห็นมาก) รองลงมาคือ ประเด็นการทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.15 ระดับความคิดเห็นมาก) สำหรับประเด็นอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.69 – 4.04 ระดับความคิดเห็นมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

และในส่วนของนักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจมีประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นสูงที่สุดคือ การทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.22 ระดับความคิดเห็นมาก) รองลงมาคือ ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม (ค่าเฉลี่ย 4.13 ระดับความคิดเห็นมาก) ความเหมาะสมของการจัดแบ่งโปรแกรมการศึกษาที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา และคุณภาพการสอนโดยรวม (ค่าเฉลี่ย 4.09 ระดับความคิดเห็นมาก) สำหรับประเด็นอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.57 – 4.04 ระดับความคิดเห็นมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร

ประเด็น	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	mean	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจใน หลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์	4.15	0.68	มาก	4.22	0.80	มาก
2. สามารถนำหลักวิชาการทาง เศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	0.80	มาก	3.87	0.76	มาก
3. สามารถนำหลักวิชาการทาง เศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.00	0.75	มาก	4.00	0.80	มาก
4. ทำให้มีความสามารถและทักษะ ในการวิเคราะห์เศรษฐกิจเชิงลึกทั้ง ในระดับมหภาคและจุลภาคอย่าง เป็นระบบ	3.69	1.16	มาก	3.57	0.84	มาก
5. ทำให้สามารถพัฒนาภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ท้นต่อเหตุการณ์ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	4.00	0.85	มาก	3.96	0.77	มาก
6. ได้รับความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่ สอดคล้องกับความต้องการต่อการ พัฒนาหน่วยงาน/การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	3.85	0.83	มาก	3.83	0.78	มาก
7. ทำให้สามารถพัฒนาตนเองให้มี จริยธรรมและคุณธรรมในการ ปฏิบัติหน้าที่	4.04	0.77	มาก	4.00	0.95	มาก

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร

ประเด็น	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
			ความคิดเห็น			ความคิดเห็น
8. ความเหมาะสมของการจัดแบ่งโปรแกรมการศึกษาที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา	3.96	0.92	มาก	4.09	0.79	มาก
9. ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตรโดยรวม	3.81	0.90	มาก	4.04	0.64	มาก
10. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม	4.23	0.65	มาก	4.13	0.87	มาก
11. คุณภาพการสอนโดยรวม	4.23	0.77	มาก	4.09	0.90	มาก

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในประเด็นวัตถุประสงค์สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยทั้งบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ข้อ 3. พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ท้นต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 และ 4.18 (ระดับความเห็นมาก) ตามลำดับ สำหรับวัตถุประสงค์อื่นๆ อีก 3 ข้อนั้น มีค่าเฉลี่ย 4.02 – 4.17 (ระดับความเห็นมาก) รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น
1 ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.77	มาก	4.09	0.68	มาก
2 เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบัณฑิตให้มีความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระดับเศรษฐกิจมหภาคและระดับธุรกิจอย่างเป็นระบบ	4.07	0.70	มาก	4.02	0.66	มาก
3 พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ทันต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.28	0.80	มาก	4.18	0.79	มาก
4 พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สนองความต้องการแก่สังคม รวมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อเอื้ออำนวยต่อการแข่งขัน	4.17	0.66	มาก	4.02	0.88	มาก

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในประเด็นที่ว่าจะสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้เพียงพอ โดยมีระดับความคิดเห็นมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 4 ข้อ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.6 โดยวัตถุประสงค์ข้อ 1. ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.13)

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
เศรษฐศาสตรบัณฑิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	mean	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.64	มาก
2. เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบัณฑิตให้มี ความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระดับเศรษฐกิจมหภาคและระดับธุรกิจอย่างเป็นระบบ	4.00	0.76	มาก
3. พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ท้นต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.00	0.54	มาก
4. พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สนองความต้องการแก่สังคม รวมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการแข่งขัน	3.88	0.64	มาก

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอน

ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนใน 5 เรื่องได้แก่ จำนวนชุดวิชา ระเบียบ/ขั้นตอนในการผลิตชุดวิชา เอกสารการสอน การสอนเสริมแบบต่างๆ และเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จศึกษา อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.64 – 4.00 ส่วนในเรื่องสื่อเสริมประเภทต่างๆ ได้แก่ e-learning ซีดีเสียงประจำชุดวิชา และ e-tutorial มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.18 – 3.27 (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

	mean	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. จำนวนชุดวิชา (หน่วยกิตรวม) ของหลักสูตร	3.64	.674	มาก
2. ระเบียบ/ขั้นตอนในการผลิตชุดวิชา	3.64	.924	มาก
3. เอกสารการสอน (ด้านเนื้อหา/รูปเล่ม)	3.73	1.009	มาก
4. สื่อเสริม : e-learning	3.18	.874	ปานกลาง
5. สื่อเสริม : ซีดีเสียงประจำชุดวิชา	3.27	.905	ปานกลาง
6. สื่อเสริมอื่นๆ เช่น e-tutorial	3.27	.786	ปานกลาง
7. การสอนเสริม/การสอนเสริมแบบเข้ม/การอบรมเข้ม	3.73	.647	มาก
8. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา	4.00	.632	มาก

ในส่วน of นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการสอนประเภทต่างๆ ของหลักสูตร โดยในส่วน of นักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าสื่อการสอนทั้งหมด ได้แก่ เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม ซีดีเสียงประจำชุดวิชา และกิจกรรมประจำชุดวิชา มีความเหมาะสมระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.73 – 4.23) และในส่วน of นักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจก็เห็นว่าสื่อการสอนทั้งหมด มีความเหมาะสมระดับมากเช่นกัน (ค่าเฉลี่ย 3.70 – 4.35) ผ่านเกณฑ์การประเมิน (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8 ความเหมาะสมของสื่อการสอน

สื่อการสอน	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
	ความเหมาะสม			ความเหมาะสม		
เอกสารการสอน	4.23	0.65	มาก	4.35	0.71	มาก
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผล ตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน	4.15	0.68	มาก	4.35	0.57	มาก
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)	3.69	0.79	มาก	3.70	1.06	มาก
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา	3.73	0.72	มาก	3.65	0.65	มาก
กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)	4.08	0.85	มาก	4.17	0.65	มาก

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการสอนประเภทต่างๆ ของหลักสูตรในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยในส่วนของบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าสื่อการสอนประเภทต่างๆ ได้แก่ เอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม ซีดีเสียงประจำชุดวิชา และกิจกรรมประจำชุดวิชา มีความเหมาะสมระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.71 – 4.38) และในส่วนของบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจก็มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ เห็นว่าสื่อการสอนประเภทต่างๆ มีความเหมาะสมระดับมาก มีความเหมาะสมระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.64 – 4.23) (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการสอน

สื่อการสอน	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
			ความ			ความ
			เหมาะสม			เหมาะสม
เอกสารการสอน	4.36	0.73	มาก	4.23	0.68	มาก
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน	4.38	0.73	มาก	4.16	0.68	มาก
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)	3.86	0.92	มาก	3.73	0.87	มาก
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา	3.71	1.05	มาก	3.64	1.01	มาก
กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)	4.10	0.77	มาก	3.81	0.99	มาก

สำหรับความเห็นในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรผ่านสื่อการสอนและกิจกรรมต่างๆ นั้น นักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าได้รับประโยชน์จากเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม ซีดีเสียงประจำชุดวิชา กิจกรรมประจำชุดวิชา การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.12) และได้รับประโยชน์จากสื่ออื่นๆ ได้แก่ การสอนเสริม บทเรียน e-learning e-tutorial กิจกรรมชมรมนักศึกษา การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.83 – 3.46) โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.50 อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในส่วนของนักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเห็นว่าได้รับประโยชน์จากเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม การสอนเสริม ซีดีเสียงประจำชุดวิชา กิจกรรมประจำชุดวิชา การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ

การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.43 – 4.35) และประโยชน์จากบทเรียน e-learning e-tutorial กิจกรรมชมรมนักศึกษา ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.33 – 3.48) โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.78 อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ประโยชน์ที่ได้รับ	mean	S.D.	ประโยชน์ที่ได้รับ
เอกสารการสอน	4.00	1.00	มาก	4.35	0.78	มาก
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน	4.12	0.82	มาก	4.26	0.75	มาก
เอกสารเพิ่มเติม (supplement)	3.65	0.98	มาก	3.82	0.59	มาก
การสอนเสริม	3.46	1.17	ปานกลาง	3.73	0.83	มาก
บทเรียน e-learning	3.32	1.18	ปานกลาง	3.48	0.98	ปานกลาง
e-tutorial	3.28	1.24	ปานกลาง	3.43	0.93	ปานกลาง
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา	3.46	0.95	ปานกลาง	3.61	0.66	มาก
กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)	3.88	1.15	มาก	4.10	0.77	มาก
การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา	3.50	1.29	มาก	3.95	0.92	มาก
กิจกรรมชมรมนักศึกษา	2.83	1.34	ปานกลาง	3.33	1.20	ปานกลาง
การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	3.04	1.46	ปานกลาง	3.52	0.93	มาก

สำหรับความเห็นในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรนั้น บัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าได้รับประโยชน์จากเอกสารการสอน และแบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม การสอนเสริม บทเรียน e-learning ซีดีเสียงประจำชุดวิชา กิจกรรมประจำชุดวิชา การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา และการสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ในระดับปานกลาง-มาก (ค่าเฉลี่ย 3.46 – 4.39) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.87 อยู่ใน

ระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และในส่วนของบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเห็นว่าได้รับประโยชน์จากสื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุนต่างๆ ในระดับปานกลาง-มาก (ค่าเฉลี่ย 3.40 - 4.34) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.89 อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ประโยชน์ที่ได้รับ	mean	S.D.	ประโยชน์ที่ได้รับ
เอกสารการสอน	4.39	0.69	มาก	4.34	0.81	มาก
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน	4.24	0.69	มาก	4.18	0.82	มาก
เอกสารเพิ่มเติม (supplement)	3.97	0.68	มาก	3.86	0.80	มาก
การสอนเสริม	3.50	1.00	มาก	3.95	0.96	มาก
บทเรียน e-learning	3.46	0.96	ปานกลาง	3.67	0.80	มาก
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา	3.57	0.96	มาก	3.60	0.73	มาก
กิจกรรมประจำชุดวิชา	3.97	0.94	มาก	4.00	0.88	มาก
การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา	4.00	0.78	มาก	4.03	0.71	มาก
การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	3.75	0.75	มาก	3.40	1.06	ปานกลาง

นักศึกษาได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ ของหลักสูตรใน 3 ด้านคือ 1) ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับชุดวิชา 2) ความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชา และ 3) การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.12

จากข้อมูลพบว่าชุดวิชาที่นักศึกษาเห็นว่าให้ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับชุดวิชามากที่สุด 3 ชุดวิชาแรกได้แก่ ชุดวิชา 60499 ประสพการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.21 ระดับความเห็นมาก) ชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร (ค่าเฉลี่ย 4.20 ระดับความเห็นมาก) และชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับ

ความเห็นมาก) ส่วนชุดวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.00 – 4.09 จัดอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง - มาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.78 อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชุดวิชาที่นักศึกษาเห็นว่าทำให้เพิ่มความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชามากที่สุด 3 ชุดวิชาแรกได้แก่ ชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร (ค่าเฉลี่ย 4.16 ระดับความเห็นมาก) ชุดวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.14 ระดับความเห็นมาก) และชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.09 ระดับความเห็นมาก) ส่วนชุดวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.00 – 4.09 จัดอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง - มาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.70 อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

และสำหรับชุดวิชาที่นักศึกษาเห็นว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพมากที่สุด 3 ชุดวิชาแรกได้แก่ ชุดวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.28 ระดับความเห็นมาก) ชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร (ค่าเฉลี่ย 4.20 ระดับความเห็นมาก) และชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.07 ระดับความเห็นมาก) ส่วนชุดวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.00 – 4.00 จัดอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง - มาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.75 อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ

ชุดวิชาในหลักสูตร	ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา			ความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชา			การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น
11201 คณิตศาสตร์ สำหรับสังคมศาสตร์	3.70	0.96	มาก	3.48	1.04	ปาน กลาง	3.50	0.97	มาก
30201 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการบริหาร	4.20	0.87	มาก	4.16	0.90	มาก	4.20	0.82	มาก
60120 หลัก เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.18	0.95	มาก	4.09	0.86	มาก	4.07	0.93	มาก
60227 ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจและแนวคิด ทางเศรษฐศาสตร์	3.84	1.07	มาก	3.70	1.08	มาก	3.70	1.22	มาก
60323 เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์	3.45	1.37	ปานกลาง	3.57	1.24	มาก	3.65	1.23	มาก

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ

ชุดวิชาในหลักสูตร	ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและ เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่ เกี่ยวกับชุดวิชา			ความสามารถในการวิเคราะห์ ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจาก การศึกษาชุดวิชา			การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ การประกอบอาชีพ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น
30206 กฎหมายธุรกิจ และการภาษีอากร 1	3.84	1.07	มาก	3.74	1.05	มาก	3.74	0.96	มาก
30208 การบัญชีการเงิน และการบัญชีเพื่อการ จัดการ	4.00	0.85	มาก	4.09	0.83	มาก	4.00	0.95	มาก
60328 สถิติ เศรษฐศาสตร์และเศรษฐ มิติเบื้องต้น	3.57	1.16	มาก	3.85	1.09	มาก	3.85	1.04	มาก
60340 เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ	3.96	0.88	มาก	3.70	0.78	มาก	3.78	0.75	มาก
60341 ไทยในเศรษฐกิจ โลก	3.87	0.81	มาก	3.79	0.83	มาก	3.77	0.91	มาก
60424 ทฤษฎีและ นโยบายการเงิน	3.79	0.89	มาก	3.73	0.90	มาก	3.84	0.99	มาก
60434 วิธีการวิจัยและ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษา เศรษฐศาสตร์	3.79	0.89	มาก	3.64	0.85	มาก	3.62	0.91	มาก
60450 เศรษฐศาสตร์ สาธารณะ	4.09	0.73	มาก	3.74	0.81	มาก	3.83	0.89	มาก
60499 ประสบการณ์ วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	4.21	0.74	มาก	4.14	0.87	มาก	4.28	0.74	มาก
61401 การวิเคราะห์ โครงการและแผนงาน	3.79	0.91	มาก	3.74	0.95	มาก	3.95	0.95	มาก
60331 เศรษฐศาสตร์ ภูมิภาคและเมือง	3.91	0.83	มาก	3.82	0.87	มาก	3.92	0.79	มาก
60335 เศรษฐศาสตร์ การพัฒนา	3.69	0.79	มาก	3.63	0.81	มาก	3.56	0.89	มาก

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ

ชุดวิชาในหลักสูตร	ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและ เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่ เกี่ยวกับชุดวิชา			ความสามารถในการวิเคราะห์ ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจาก การศึกษาชุดวิชา			การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ การประกอบอาชีพ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น
60338 เทคโนโลยีและ ความจำเริญทาง เศรษฐกิจ	4.00	0.82	มาก	3.77	0.93	มาก	3.85	0.99	มาก
60339 เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรมนุษย์	3.86	0.99	มาก	3.77	1.07	มาก	3.82	1.01	มาก
60343 เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3.93	0.80	มาก	3.80	0.68	มาก	3.80	0.78	มาก
60370 เศรษฐศาสตร์ เกษตรและสหกรณ์	3.88	1.36	มาก	3.63	1.30	มาก	3.63	1.19	มาก
60436 สถาบันการเงิน และการลงทุน	3.85	0.97	มาก	3.69	0.97	มาก	3.77	1.07	มาก
60473 เศรษฐศาสตร์ อุตสาหกรรมและการ พัฒนาอุตสาหกรรม	3.94	1.06	มาก	3.87	1.13	มาก	3.93	1.03	มาก
60482 เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	3.77	0.84	มาก	3.76	0.78	มาก	3.82	0.80	มาก
60310 สถิติ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	3.40	0.88	ปานกลาง	3.42	0.90	ปาน กลาง	3.58	0.96	มาก
61405 พฤติกรรม มนุษย์และจริยธรรมทาง เศรษฐกิจ	3.61	0.98	มาก	3.59	1.00	มาก	3.76	0.90	มาก
61406 คณิต เศรษฐศาสตร์และเศรษฐ มิติเพื่อการธุรกิจ	3.29	0.76	ปานกลาง	3.29	0.95	ปาน กลาง	3.29	1.25	ปาน กลาง
61407 เศรษฐศาสตร์ การผลิตและการจัดการ ตลาด	3.50	0.63	มาก	3.31	0.87	ปาน กลาง	3.44	0.81	ปาน กลาง

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ

ชุดวิชาในหลักสูตร	ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและ เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่ เกี่ยวกับชุดวิชา			ความสามารถในการวิเคราะห์ ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจาก การศึกษาชุดวิชา			การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ การประกอบอาชีพ		
	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ	mean	S.D.	ระดับ
			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น			ความ คิดเห็น
32450 การจัดการธุรกิจ และการตลาดระหว่าง ประเทศ	3.40	1.14	ปานกลาง	3.40	1.14	ปาน กลาง	3.40	1.14	ปาน กลาง
32459 การจัดการ สินเชื่อและการประเมิน ราคาหลักประกัน	3.00	1.41	ปานกลาง	3.00	1.41	ปาน กลาง	3.00	1.41	ปาน กลาง
61408 เศรษฐศาสตร์ การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์	3.86	0.90	มาก	3.67	1.03	มาก	3.83	1.17	มาก

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากชุดวิชาของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันว่าความรู้ความเข้าใจด้านต่างๆ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้กับการประกอบอาชีพหรือการปฏิบัติงานของท่านเองมากน้อยเพียงใด ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.13 และได้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาชุดวิชาต่างๆ โดยสรุปดังนี้

จากข้อมูลพบว่าชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่บัณฑิตมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากชุดวิชามากที่สุด 3 ชุดวิชาแรก ได้แก่ ชุดวิชา 60499 ประสพการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.26) ชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ค่าเฉลี่ย 4.20) และชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร (ค่าเฉลี่ย 4.21) ส่วนชุดวิชาอื่นๆ ส่วนใหญ่จัดอยู่ในระดับความเห็นมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.42 – 4.17 ยกเว้นชุดวิชา 32459 การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน ที่มีค่าเฉลี่ย 3.00 ระดับความคิดเห็นปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.85 อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับประโยชน์จากชุดวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ชุดวิชา	mean	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.20	0.77	มาก
60227 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	4.07	0.72	มาก
60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	4.14	0.85	มาก
60328 สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น	3.85	0.88	มาก
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	3.85	0.92	มาก
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก	3.93	0.89	มาก
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	4.02	0.83	มาก
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศาสตร์	3.64	0.99	มาก
60450 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	3.96	0.79	มาก
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	4.26	0.76	มาก
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	4.00	0.89	มาก
60331 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง	3.57	1.09	มาก
60335 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	3.95	0.97	มาก
60338 เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ	4.09	0.81	มาก
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	3.91	0.87	มาก
60343 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.94	0.97	มาก
60370 เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์	3.43	1.16	ปานกลาง
60436 สถาบันการเงินและการลงทุน	4.00	0.99	มาก
60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม	3.94	0.98	มาก
60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	3.87	0.90	มาก
60310 สถิติเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	3.67	1.04	มาก
61405 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ	3.87	0.83	มาก
61406 คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ	3.47	1.02	ปานกลาง
61407 เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด	3.73	0.77	มาก
61408 เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์	3.83	1.09	มาก
11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์	3.49	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับประโยชน์จากชุดวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ชุดวิชา	mean	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	4.19	0.90	มาก
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร1	4.17	0.86	มาก
32450 การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ	3.42	1.00	ปานกลาง
32459 การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน	3.00	1.29	ปานกลาง

ข้อเสนอแนะจากบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหา ชุดวิชา/เนื้อหาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษหรือจัดทำเพิ่มเติมเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานงานได้มากขึ้น

- ชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- ชุดวิชา 60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์
- ชุดวิชา 60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน
- ชุดวิชา 60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
- ชุดวิชา 61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน
- ชุดวิชา 60436 สถาบันการเงินและการลงทุน
- ชุดวิชา 61408 เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์
- ชุดวิชา 60343 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ชุดวิชา 60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ
- ชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร
- ชุดวิชา 32450 การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ
- ชุดวิชา 32459 การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน
- ชุดวิชา 60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์
- เนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์เศรษฐกิจของประเทศและเศรษฐกิจโลกในสถานการณ์ที่

เป็นปัจจุบันมากขึ้นในชุดวิชาที่เกี่ยวข้อง

- ควรเพิ่มชุดวิชาด้านการคำนวณ
- ความรู้แนวโน้มในประเด็นด้านเศรษฐศาสตร์ เช่น Big Data, Logistic
- ความรู้ด้านการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานงานได้มากขึ้น

- กรอบวิชาไม่ควรกระจายเกินไป
- ควรเพิ่มตัวอย่างหรือกรณีศึกษาให้มากขึ้น หรือเพิ่มเติมวิชาการวิเคราะห์เศรษฐกิจและกรณีศึกษาต่างๆ เนื่องจากทำให้เข้าใจรายงานการวิเคราะห์ที่นำเสนอในสื่อต่างๆ และเข้าใจหลักการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้
- ควรปรับปรุงองค์ความรู้ในหนังสือให้สามารถเอาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงและประยุกต์สำหรับการทำธุรกิจในปัจจุบันได้ เพื่อให้ตำราเรียนของ มสธ. เป็นตำราเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างแท้จริง
- เพิ่มข้อมูลใหม่ๆ แต่ทำเอกสารให้กระชับ เพิ่มสื่อการสอน เช่น ซีดีเสียง
- ชุดวิชาที่มีการคำนวณ ควรเพิ่มแบบฝึกหัดให้มากขึ้น หรืออาจจัดทำแบบฝึกหัดแยกออกเป็นอีกเล่มหนึ่ง

2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประธานชุดวิชาในหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปพิจารณาดำเนินการ โดยสรุปได้ 4 ประเด็นหลักๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างชุดวิชาและปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายของหลักสูตร โดยยึดแนวทางตามหลักเกณฑ์กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและมีเนื้อหาวิชาเป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของสถาบันอื่น และอาจมีการจัดโครงสร้างชุดวิชาที่มีลักษณะเฉพาะสำหรับกลุ่มผู้เรียนเพื่อสร้างความแตกต่าง แต่ยังคงมีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์
- 2) ควรปรับปรุงเนื้อหาบางชุดวิชาที่ยากเกินไปและไม่สามารถนำมาปรับใช้ได้จริง โดยปรับปรุงเนื้อหาชุดวิชาเฉพาะให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความเป็นสากลและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป และให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น ควรเน้นเนื้อหาด้านสร้างความรู้ความเข้าใจมากกว่าด้านความจำ รวมทั้งควรลดเนื้อหาที่มีความเข้มข้นเชิงทฤษฎีลง โดยเพิ่มการอธิบายปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจของไทยและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ให้มากขึ้น
- 3) ในการผลิตเอกสารการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นให้มากขึ้น เช่น ชุดวิชาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ เช่น หลักวิธีการวิจัยของวิชาทางสังคมศาสตร์ สถิติต่างๆ ควรจัดเอกสารรวมส่วนหนึ่งที่แต่ละสาขาวิชาใช้ร่วมกันได้ อีกส่วนหนึ่งเป็นเอกสารที่มีลักษณะเฉพาะของสาขาวิชานั้นๆ เพื่อลดภาระต้นทุนการผลิต ความล่าช้าในการผลิต และการจัดการสินค้าคงคลัง เป็นต้น

ควรเน้นการให้บริการที่สนองความต้องการและเหมาะสมต่อความพร้อมส่วนบุคคลให้มากขึ้น พัฒนาระบบบริการการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนให้มากขึ้น และเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการการศึกษาให้มากขึ้น

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นในประเด็นปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.14 และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้าย

ในส่วนของการสอน นักศึกษาได้ให้ข้อมูลปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะสำหรับชุดวิชาต่างๆ จำนวน 23 ชุดวิชา โดยส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของเนื้อหาที่ทำความเข้าใจยาก เนื้อหาที่มีมากเกินไป บางส่วนอาจมีความซ้ำซ้อนกัน และบางส่วนไม่ทันสมัย สำหรับการสอนเสริมนั้น นักศึกษาเสนอแนะว่าควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงมากขึ้น และจัดการสอนเสริมให้ครอบคลุมชุดวิชาต่างๆ และในส่วนการให้บริการอื่นๆ พบว่าการติดต่อสื่อสารไม่สะดวกและได้เสนอแนะให้มีช่องทางการติดต่อได้หลายช่องทางกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตารางที่ 4.14 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในหลักสูตร

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.สื่อการสอน		
1.1 เอกสารการสอนชุดวิชา		
11201 คณิตศาสตร์สำหรับ สังคมศาสตร์	■ เนื้อหาค่อนข้างกว้างและยากเกินไป ■ มีตัวอย่างประกอบน้อยเกินไป ■ ไม่มีการสอนเสริม ■ ผู้เรียนหลายคนไม่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ■ ข้อสอบยาก	■ ควรปรับเนื้อหาให้กระชับ เพิ่มตัวอย่างหรืออธิบายละเอียดขึ้น ■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ใน - ชีวิตประจำวันได้ควรจัดให้มีการสอนเสริม ■ ควรเพิ่มกิจกรรมประจำชุดวิชา เพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค
30201 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการบริหาร	■ เนื้อหาดีมากแต่ยังไม่ทันสมัย	■ ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ■ ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่อง digital marketing
60120 หลักเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	■ เนื้อหาส่วนใหญ่ดีมาก แต่บางส่วนยังไม่ชัดเจน/ไม่สามารถเข้าใจได้	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ■ ควรมีการสอนเสริมต่อไปเพราะการเข้าใจหลักเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 4.14 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในหลักสูตร

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		เบื้องต้นทำให้เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่าย
60227 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	■ ข้อสอบยาก	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันโดยอาจทำเป็นเอกสารให้ดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ของสาขาวิชา ■ ควรปรับปรุงเนื้อหา โดยเพิ่มแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวัน
60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	■ เนื้อหาค่อนข้างมาก และทำความเข้าใจยาก ■ ผู้เข้าเรียนไม่เก่งคณิตศาสตร์ ■ ข้อสอบยาก	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น ไม่ซับซ้อน ■ ควรเพิ่มกิจกรรมประจำชุดวิชา เพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	■ เนื้อหามาก และเข้าใจยาก	■ ควรจัดเนื้อหาให้เหมาะสม
60328 สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น	■ เนื้อหาค่อนข้างมาก และซับซ้อน ศึกษาด้วยตนเองได้ยาก ■ ตัวอย่างหรือคำอธิบายบางเรื่องรวบรัดมากต้องใช้เวลาทำความเข้าใจ ■ ผู้เรียนไม่ถนัดด้านคณิตศาสตร์ และสถิติทำให้อ่านทำความเข้าใจยาก ■ ไม่มีโปรแกรมให้ฝึก	■ การอธิบายควรเพิ่มรายละเอียดมากขึ้น และมีตัวอย่างหรือกรณีศึกษาเพิ่มเติม ■ ควรมีการอบรมเข้มหรือสอนเสริมในศูนย์บริการ มสธ.จังหวัด เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	■ ชื่อหรือคำศัพท์ที่ใช้ในแต่ละหน่วยแตกต่างกัน ■ มีบางบทที่เนื้อหาค่อนข้างยาก	■ ควรให้บรรณาธิการตรวจสอบด้วย
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก	■ เนื้อหากว้างเกินไป และไม่ทันสมัย มีแต่เรื่องในอดีต/	■ ควรปรับเนื้อหาให้กระชับ และให้ทันกับยุคปัจจุบัน

ตารางที่ 4.14 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในหลักสูตร

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ประวัติศาสตร์	■ ควรลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาที่ซ้ำกับในรายวิชากับประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	■ เนื้อหาค่อนข้างมากและเข้าใจยาก	■ ควรจัดเนื้อหาใหม่ และปรับปรุงเอกสารให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์	■ เนื้อหามาก และมีความละเอียดสูง ■ ทุกวิชาที่ใช้คณิตศาสตร์ผู้เรียนที่ไม่ถนัดด้านคณิตศาสตร์จะมีปัญหา ■ ข้อมูลส่วนมากเป็นเรื่องในอดีต	■ จัดสรรบทและเนื้อหา ■ ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ■ อัปเดตข้อมูลการสอน
60450 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	-	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ■ เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	■ สื่อการสอน/เอกสารมีจำนวนมากเกินไป	■ ควรกระชับเนื้อหาให้แคบลง ■ ควรลดวันเหลือ 2-3 วัน และจัดให้ตรงเสาร์และอาทิตย์ด้วย
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	■ เนื้อหาค่อนข้างยาก	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
60331 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง	-	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
60335 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	-	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
60338 เทคโนโลยีและความจำเริญทางเศรษฐกิจ	-	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย โดยอาจทำเป็นใบแทรกมาในเนื้อหา
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	-	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย

ตารางที่ 4.14 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในหลักสูตร

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
60436 สถาบันการเงินและ การลงทุน	■ เนื้อหาค่อนข้างยาก	■ ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
60310 สถิติเศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ	■ เนื้อหา/สมการ อ่านแล้วทำ ความเข้าใจยาก ■ ขาดตัวอย่าง	■ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้กระชับ ■ ควรจัดให้มีการสอนเสริม ■ ควรรวมเป็นชุดวิชาเดียวกับ 60328 เพราะเนื้อหาคล้ายกัน
61406 คณิตเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐมิติเพื่อ การธุรกิจ	■ เนื้อหา/สมการเข้าใจยาก ■ แบบฝึกหัดบางข้อเฉลยผิด	■ ควรปรับปรุงเนื้อหา ■ ควรตรวจสอบให้มากขึ้น
61407 เศรษฐศาสตร์การ ผลิตและการจัดการ ตลาด	-	■ ควรมีเนื้อหาการจัดการเครื่องชั่ง ตวงวัด เพื่อรองรับการเชื่อมโยง ข้อมูลระบบธุรกิจ (National Single Window: NSW)
61408 เศรษฐศาสตร์การ จัดการขนส่งและโล จิสติกส์	-	■ ควรมีเนื้อหาการออนไลน์และ การส่งคำสั่งซื้อบนระบบสมาร์ท โฟน จัดการส่งสินค้าปลายทาง และการรับชำระเงิน-การโอน เงินบนเครือข่ายระบบ อิเล็กทรอนิกส์
1.2 สื่อเสริม		
- เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)	-	■ ควรมีเนื้อหาสรุปสำหรับสอน เสริม เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบ ยอด

- ซิตีเสียงประจำชุดวิชา	■ ปัจจุบันเริ่มหาเครื่องเล่น CD ยากขึ้น ■ มีไม่ครบทุกวิชา บางหัวข้อเทปเก่า และคุณภาพเสียงไม่ดี	■ ควรจัดให้สามารถดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ได้ ■ ควรปรับไปใช้สื่อในรูปแบบอื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ■ ควรปรับปรุงให้มีครบทุกชุดวิชา และตรวจสอบคุณภาพเสียงให้ชัดเจน
- กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)	■ บางข้อไม่มีคำตอบในเอกสารการสอน ■ อยากให้กำหนดการส่งเลื่อนออกไปให้มีเวลาเพียงพอ	■ ควรจัดให้มีกิจกรรมประจำชุดวิชาทุกชุดวิชา ■ กำหนดการส่งควรจะเป็นช้าสุดก่อนสอบ 1 เดือน
- อื่นๆ		■ ชุดวิชาไทยศึกษาควรจัดให้เป็นวิชาเลือกไม่ควรบังคับสำหรับนักศึกษาที่ใช้วุฒิป.ตรี สมัครงเรียน
2. การสอนเสริม		
- การสอนเสริม/การสอนเสริมแบบเข้ม	-	■ ควรมีการประชาสัมพันธ์มากกว่าที่ทำอยู่ในปัจจุบัน ■ ควรจัดให้สามารถเข้าร่วมอบรมเข้มโดยไม่ต้องกำหนดให้สอบไม่ผ่านเกิน 2 ครั้ง ■ ควรจัดการสอนเสริมทุกรายวิชา เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา โดยอาจจัดรายวิชาละ 1 ครั้ง
3. การให้บริการอื่นๆ		
	■ การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก ■ การโอนชุดวิชาล่าช้ามาก ในคู่มือเขียนไว้ 20 วัน ใช้เวลาจริง 3 เดือน	■ ควรจัดให้นักศึกษาสามารถติดต่อได้หลายช่องทางกว่าปัจจุบัน

ในส่วนของข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นักศึกษาได้ให้ข้อมูลไว้แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ ด้านเนื้อหาที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปดังนี้

1) เนื้อหาที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม

- หลักสูตรควรจะเพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบังคับอย่างน้อย 2 ชุติวิชา ในหลักสูตร 4 ปี และอย่างน้อย 1 ชุติวิชาในหลักสูตรต่อเนื่อง และลดวิชาสังคมให้น้อยลง เพื่อให้ทันกับยุคสมัยและการแข่งขัน
- ควรเพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านธุรกิจ เช่น การพัฒนาเครื่องชั่งตวงวัดและและบรรจุภัณฑ์ของสินค้าเกษตร เช่น ผัก ผลไม้ ที่ ลำไยทุเรียน มังคุด ข้าวสาลี
- เนื้อหารายวิชาอธิบายตั้งแต่เริ่มต้น ง่ายต่อการศึกษาเอง แต่บางครั้งเนื้อหามีความคาบเกี่ยวกัน ซึ่งอาจจะรวมเป็นเรื่องเดียวกันได้ เช่น ประวัติของนักเศรษฐศาสตร์ ที่กล่าวถึงในหลายชุติวิชา
- ควรตรวจสอบอักษรในเอกสารไม่ให้มีการพิมพ์ผิดเนื่องจากมีผลทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจ

2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน

- ควรลดหน่วยกิตให้น้อยลงเหลือ 132-136 หน่วยกิต ให้เหมือนกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ
- วิชาเอกเศรษฐศาสตร์และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจควรจะเรียนชุติวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกนเหมือนกัน แล้วจึงค่อยแยกเรียนวิชาเอก
- เนื่องจากเอกสารการสอนมีเนื้อหามากเกินไปจนบางครั้งจับเนื้อหาหลักของวิชายาก เนื่องจากนักศึกษาต้องอ่านแทบทุกหน้าถึงจะพบเนื้อหาแท้จริง จึงควรจัดเนื้อหาให้กระชับ และมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ
- ควรตรวจสอบเนื้อหาเฉลยแบบฝึกปฏิบัติที่คำตอบของ pre-test กับ post-test ไม่ตรงกัน และบางชุติวิชามีเฉลยไม่ครบถ้วน เช่น ชุติวิชาวิธีวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าแบบประเมินหน่วยที่ 9 ก่อนและหลังเรียน มีเฉลยคำตอบไม่เหมือนกัน และแบบประเมินผลหน่วยที่ 14 มีโจทย์ข้อ 4 หายไป
- ควรเพิ่มสื่อ CD ให้ครบทุกวิชา และปรับให้ทันสมัย
- เอกสารบางชุติวิชาหรือบางหน่วยยังขาดความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น ข้อมูลอาจไม่ทันเหตุการณ์
- ควรเพิ่มบทเรียน e-Learning การบรรยายพิเศษของอาจารย์แต่ละวิชา
- หากเป็นไปได้อยากให้มีการสอนเสริมทุกรายวิชาเพื่อเป็นการสรุปแนวคิดเนื้อหารายวิชา และในส่วนของการทดสอบก่อนและหลังเรียนควรจัดทำให้ครอบคลุมเนื้อหาในหน่วยนั้นๆ
- ควรจัดให้มีการสอนเสริมในชุติวิชาที่มีผู้สอบไม่ผ่านเป็นจำนวนมาก
- ควรจัดให้มีอบรมเข้มพิเศษหรือสอนเสริมเข้มแบบพิเศษ จากการรวมกลุ่มที่ร้องขอ (ในกรณีไม่มีการเปิดสอนเสริม) ในวิชาที่เป็นคำนวณหรือการวิเคราะห์
- ควรจัดให้มี VDO การบรรยายและมีช่องทางให้สื่อสารกับทางอาจารย์ผู้สอนได้โดยง่ายในกรณีที่มีข้อสงสัย
- ควรจัดส่งเอกสารให้ตรงเวลา เพราะการส่งเอกสารที่ล่าช้าทำให้นักศึกษามีเวลาอ่านทบทวนน้อย

สาขาวิชาควรมีการกำหนดวิชาที่ต้องเข้ารับการอบรมเพิ่มสำหรับนักศึกษาทุกๆ คนเมื่อเรียนครบหน่วยกิต เท่ากับการจบปี 2 แล้ว 1 ครั้งก่อนเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสพบปะพูดคุยกัน

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลด้านปัญหา/อุปสรรค จากการที่ได้ศึกษาตามหลักสูตร และมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปดังตารางที่ 4.15 และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้าย

ในส่วนของสื่อการสอน บัณฑิตได้ให้ข้อมูลปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ สำหรับเอกสารการสอนชุดวิชาต่างๆ จำนวน 10 ชุดวิชา และไม่ได้ระบุชุดวิชาอีกส่วนหนึ่ง โดยส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของเนื้อหาที่ทำความเข้าใจยาก เนื้อหาที่มีมากเกินไป บางส่วนอาจมีความซ้ำซ้อนกัน บางส่วนไม่ทันสมัย บางส่วนมีข้อผิดพลาดในเนื้อหา และรูปแบบ/ขนาดตัวอักษรของเอกสาร สำหรับสื่อเสริม บัณฑิตได้ให้ข้อมูลและเสนอแนะในส่วนของซีดีเสียงประจำชุดวิชา กิจกรรมประจำชุดวิชา ที่ส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดทำสื่อและกิจกรรมให้ครบทุกชุดวิชา โดยเฉพาะชุดวิชาที่มีเนื้อหาหายาก

บัณฑิตได้เสนอแนะในด้านการสอนเสริม/การบริการที่เกี่ยวข้อง เช่น การอบรมเข้ม และ e-learning โดยประเด็นส่วนใหญ่เป็นการเสนอให้จัดการสอนเสริมและกิจกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมทุกชุดวิชา และในส่วนของการอบรมเข้มควรใช้เวลาในแต่ละวันไม่ติดจนเกินไป โดยอาจเพิ่มจำนวนวันหรือจำนวนครั้งหากเวลาไม่เพียงพอ ในด้านเนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร บัณฑิตได้ให้ความเห็นถึงชุดวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างยาก ซึ่งควรใช้สื่อเสริมในการให้นักศึกษาทำความเข้าใจเพิ่มเติม นอกจากนั้นบัณฑิตยังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินผลในประเด็นรูปแบบการตัดเกรดและการแจ้งผลคะแนนให้นักศึกษาทราบ และในด้านการให้บริการ บัณฑิตได้เสนอแนะให้ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดส่งเอกสารและจัดช่องทางแจ้งจุดที่เอกสารมีข้อผิดพลาด (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.15)

ตารางที่ 4.15 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.สื่อการสอน		
1.1 เอกสารการสอนชุดวิชา		
60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	■ เนื้อหาซับซ้อนและเข้าใจยากสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐาน ■ แบบฝึกปฏิบัติเฉลยคำตอบก่อนเรียน หลังเรียนไม่ตรงกัน ■ แนวการตอบของกิจกรรมเขียนคำอธิบายสั้นๆ บางที่อ่านแล้วไม่เข้าใจโดยเฉพาะโจทย์คำถาม	■ ควรบังคับให้เข้าเรียนเสริมและปูพื้นฐาน และใช้สื่อการสอนอื่นเพิ่มเติม ■ ควรปรับปรุงให้สอดคล้อง ■ ควรมีการตรวจสอบเอกสารการสอนแบบเข้มงวดอีกหนึ่งระดับเพื่อรักษาไว้ซึ่งความถูกต้องของตำราเรียน มสธ.
60328 สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น	■ แนวการตอบของกิจกรรมเขียนคำอธิบายสั้นๆ บางที่อ่านแล้วไม่เข้าใจโดยเฉพาะโจทย์คำถาม ■ ทำความเข้าใจกับตัวอย่างและบางเรื่องค่อนข้างนาน และยาก ■ กิจกรรมค่อนข้างยาก	■ ควรมีการตรวจสอบเอกสารการสอนแบบเข้มงวดอีกหนึ่งระดับเพื่อรักษาไว้ซึ่งความถูกต้องของตำราเรียน มสธ.
60370 เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์	■ รายละเอียดมาก แต่เนื้อหาไม่ update	■ โจทย์คำถามควรจะแสดงวิธีทำโดยละเอียดเพราะนักศึกษาบางคนพื้นฐานคำนวณอ่อนอาจจะไม่เข้าใจ
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์	■ ความคมชัดของตัวหนังสือ	■ ปรับให้ชัดเจน และเนื้อหาถูกต้อง
11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์	■ บางหน่วย 13-14 เล็กมาก พิมพ์ผิด ■ กระดาษเป็นรุ่มเก่า ไม่น่าอ่าน ■ เนื้อหายาก	■ ทำให้ถูกต้อง ■ ควรตรวจสอบให้ดีกว่าเดิมพิมพ์

ตารางที่ 4.15 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	■ ข้อมูลไม่ทันสมัย เนื้อหาภายในชุดวิชาเกิน 10 ปี	■ ควรมีการสอนเสริมและช่องทางสอบถามอาจารย์ถ้าไม่เข้าใจ เพื่อให้ได้ความรู้ไปอย่างแท้จริง ไม่ใช่รู้บ้างไม่รู้บ้างหรือไม่แน่ใจว่าที่รู้นั้นเข้าใจถูกต้องหรือไม่
60310 สถิติเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	■ กระดาษเป็นรุ่นเก่า ไม่น่าอ่าน ■ เนื้อหายาก	■ ควรกระชับ
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก	■ ลงทะเบียนเรียนช่วงเวลาปรับปรุงชุดวิชา ได้รับเอกสารการสอนช้ามาก	■ ควรที่จะมีการอธิบายถึงขั้นตอนที่สามารถทำความเข้าใจที่เร็วและง่ายขึ้น
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	■ เนื้อหามากเกินไป	■ ควรมีการเปิดสอนเสริม/อบรมเข้ม
61406 คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ	■ อ่านบางหน่วยไม่เข้าใจ และไม่สามารถติดต่อสอบถามอาจารย์ได้ เจ้าหน้าที่แจ้งว่าให้รออาจารย์ที่รับผิดชอบติดต่อกลับ แต่รอจนสอบเสร็จก็ไม่มีการติดต่อกลับ ■ ไม่มีการสอนเสริม บางหน่วยพิมพ์ผิดทำให้ผู้ที่ไม่มีพื้นฐานสับสนมาก	■ ควรลดเนื้อหาลง
(ไม่ระบุ)	■ กระดาษเก่าเหลืองง่าย ขาดง่ายไม่เหมาะสำหรับเก็บรักษาในระยะเวลานาน	■ ปรับปรุงเนื้อหาใหม่ให้กระชับขึ้น และเปลี่ยนกระดาษเป็นแบบถนอมสายตา
	■ เนื้อหาวิชามากเกินไปและค่อยเข้าใจยาก	■ ควรจัดทำสรุปให้กระชับและเข้าใจง่าย ■ ควรยกตัวอย่างและอธิบายโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบ
	■ บางชุดวิชาในแต่ละหน่วยมีตัวอย่างน้อยเกินไป	■ ควรเพิ่มตัวอย่างในบทเรียนอย่างน้อย 3 ตัวอย่าง

ตารางที่ 4.15 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	■ แบบทดสอบก่อน/หลังเรียนมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก	-
	■ แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินก่อน-หลังเรียนหลายวิชาเฉลยไม่ถูกต้อง	-

1.2 สื่อเสริม

- ซีดีเสียงประจำชุดวิชา	■ เนื้อหาน้อยเกินไป ■ บางวิชาฟังแล้วเสียงขาดหาย ■ สื่อการสอนจาก CD เสียงลำสมัย ■ ไม่สะดวกต่อการใช้งาน ■ มีไม่ครบทุกวิชา ■ ไม่มีการบรรยายในรายละเอียด มีเพียงหัวข้อ ■ เสียงของอาจารย์ที่บรรยายมีลักษณะเรียบๆ เป็นโทนเดียวกัน ทำให้ไม่กระตุ้นให้เกิดความสนใจในสิ่งที่ต้องการจะสื่อออกมามากนัก และ ■ บางครั้งไม่ทราบว่าเนื้อหาที่อาจารย์สอนอยู่เกี่ยวกับส่วนใดในหนังสือ	■ ควรตรวจสอบโดย QC ก่อนส่งให้นักศึกษา ■ อยากให้เสียงที่อัดเสมือนเป็นการสอนในห้องเรียน ■ ควรเปลี่ยนเป็น DVD มีภาพลักษณะบรรยาย หรือทำเป็นคลิป เพราะจะทำให้สามารถทำให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ■ ควรจัดให้สามารถดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ได้ หรือเพิ่มช่องทางสื่อ youtube ■ ควรจัดทำให้ครบทุกวิชา ■ เพิ่มเนื้อหา อธิบายสอนเสริม เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ -
- กิจกรรมประจำชุดวิชา	■ ไม่มีครบทุกวิชา ■ เนื้อหาซ้ำซ้อนและไม่ทันสมัย ■ บางกิจกรรมยากเกินไป	■ ควรมีกิจกรรมในทุกชุดวิชา เพื่อเป็นคะแนนช่วยให้กับผู้เรียน

ตารางที่ 4.15 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	■ มีการพิมพ์คำถามในกิจกรรมฝึกทำ ให้สับสนและต้องใช้เวลาในการ ทำความเข้าใจจากหนังสือ	
- อื่นๆ (โปรดระบุ)	■ แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินตนเอง ก่อนเรียนหลังเรียนบางข้อโจทย์ เหมือนกัน แต่เฉลยไม่เหมือนกัน	
2. การสอนเสริม/การบริการที่เกี่ยวข้อง		
- การสอนเสริม/การ สอนเสริมแบบเข้ม	■ บางวิชาไม่มีการสอนเสริม หรือเปิด เพียงไม่กี่ศูนย์	■ ควรจัดสอนเสริมในชุดวิชาต่างๆ เพิ่มมากขึ้นและกระจายในพื้นที่ ต่างจังหวัด หรือทำเป็นซีดีการ สอน ■ ควรเปิดสอนเสริมหรืออบรมเข้ม ในชุดวิชาที่ยาก โดยไม่นับจำนวน นักศึกษา โดยหากนักศึกษาน้อย ก็อาจคิดค่าลงทะเบียนเพิ่ม ค่าลงทะเบียนได้ เช่น ชุดวิชา 11201 60310 60424
- การอบรมเข้ม	■ บางชุดวิชาไม่เปิดอบรมเข้ม ■ กรณีงานกลุ่มจำเป็นต้องใช้ คอมพิวเตอร์ printer เอกสารการ สอน ■ การเดินทาง ■ ห้องพักแน่นเกินไป	■ ควรเปิดเพิ่มเติม โดยเฉพาะชุด วิชาที่เนื้อหายาก ■ เปิดห้องสมุดช่วงอบรมเป็นกรณี พิเศษ เช่น เปิดถึงเที่ยงคืน อาจจัด ให้มีห้องคอมพิวเตอร์ในอาคาร ฝึกอบรม ■ ยอยากให้กระจายไปต่างจังหวัดบ้าง เพราะมีน้อยเกินไป ■ ทำเป็นซีดีอบรมเข้มหรือประชุม ทางไกลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.15 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	■ เวลาในการอบรมตึงเกินไป ช่วงเวลาตรงกับช่วงทำงาน	■ ควรลดเวลาลง และเพิ่มเวลา/จำนวนครั้งในการอบรม ■ ในแต่ละวันควรอบรมถึงเพียง 20.00 น.
- e – learning	■ หลายชุดวิชาไม่มี e-learning ■ มีคนเข้าร่วมใน e-learning น้อย	■ ควรจัด e-learning ให้ครบทุกวิชาเพื่อให้นักศึกษาใช้ทบทวน ■ ควรประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและมากขึ้น
3. เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร		
ชุดวิชาที่เนื้อหาหายาก/ซับซ้อน		
■ 11201 ■ 60310 ■ 60323 ■ 61401	■ เนื้อหาค่อนข้างยาก และบางครั้งยกตัวอย่างให้เข้าใจได้ไม่ชัดเจน	■ ควรจัดให้มีการใช้สื่อการสอนอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น VDO สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดอบรมเข้มพิเศษ
(ไม่ระบุ)	■ ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ■ มีบางชุดวิชาที่มีเนื้อหาเยอะเกินไป	■ เพิ่มเนื้อหาข้อมูลใหม่ๆ ■ ควรกระชับเนื้อหา ■ ควรเพิ่มการยกตัวอย่างในเหตุการณ์หรือสถานการณ์จริงที่เคยเกิดขึ้นเข้าไปในเนื้อหาด้วย
4. การประเมินผลการเรียน		
	■ ชุดวิชา 11201 60310 และ 61406 จัดเวลาสอบซ้อนกัน ■ ข้อสอบบางชุดวิชายากเกินไป	■ ควรปรับปรุงวันเวลาสอบ ■ อาจให้ใช้ปรนัยทั้งหมด หรือทำรายงานส่งหรือสอบปากเปล่า ต่ออาจารย์ หรือให้ทำคลิปส่งอธิบายข้อสอบ ■ ควรจะตัดเกรดโดยใช้ระบบ A B C D F เพื่อจะได้เทียบเท่ามหาวิทยาลัยปิดทั่วไป

ตารางที่ 4.15 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		■ ควรบอกผลคะแนนสุทธิเพื่อให้ นักศึกษาทราบ
5.การให้บริการอื่นๆ		
	■ เอกสารการสอนและสื่อเสริมส่งล่าช้า ■ เอกสารมีข้อผิดพลาดมาก	■ ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดส่ง เอกสาร ■ ช่วงหลังมาลงทะเบียนที่ มสธ. ไม่ได้รับหนังสือไปเลย อยากให้ เหมือนเดิม ■ มีช่องทางแจ้งจุดผิดในเอกสารแต่ ละวิชา

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามยังได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยสรุป ได้ดังนี้

1) ประเด็นที่ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชแล้วบัณฑิตมีความรู้และทักษะการทำงานหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด โดย บัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจได้ให้ความคิดเห็นต่อประเด็นดังกล่าวใน ระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และ 3.86 ตามลำดับ (รายละเอียดดังตาราง ที่ 4.16)

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของบัณฑิตด้านความรู้และทักษะการทำงานหรือประกอบอาชีพที่เพิ่มขึ้น

	เศรษฐศาสตร์			เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
	mean	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	mean	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ความคิดเห็นด้านความรู้และ ทักษะการทำงานหรือประกอบ อาชีพที่เพิ่มขึ้น	3.93	0.66	มาก	3.86	0.765	มาก

2) ความคิดเห็นในเรื่องจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มสธ. โดยบัณฑิต วิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าจะจุดเด่นของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มสธ. คือ มีความรับผิดชอบ มีความรอบรู้

และมีประสบการณ์ และคิดเป็น แก้ปัญหาได้ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือ ทักษะการคิด/แก้ปัญหา ความรอบรู้และประสบการณ์ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ส่วนบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเห็นว่าจะจุดเด่นของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มสธ. คือ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือ ความรอบรู้และประสบการณ์ ทักษะการคิด/แก้ปัญหา และคุณธรรม จริยธรรม (รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.17)

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของบัณฑิตด้านจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เศรษฐศาสตร์		เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	
จุดเด่น		จุดเด่น	
1. มีความรับผิดชอบ		1. มีความรับผิดชอบ	
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์		2. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้		3. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	
4. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง		4. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	
5. มีคุณธรรม จริยธรรม		5. มีคุณธรรม จริยธรรม	
6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี		6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	
จุดที่ควรพัฒนา		จุดที่ควรพัฒนา	
1. คิดเป็น แก้ปัญหาได้		1. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์		2. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	
3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี		3. มีคุณธรรม จริยธรรม	
4. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง		4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	
5. มีคุณธรรม จริยธรรม		5. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	
6. มีความรับผิดชอบ		6. มีความรับผิดชอบ	

3) ความคิดเห็นในด้านคุณลักษณะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน ควรมีลักษณะดังนี้

- มีความรู้พื้นฐานและแนวคิด วิธีคิดที่จำเป็น
- มีความรอบรู้ เข้าใจเศรษฐกิจในทุกมิติทันโลกปัจจุบัน ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยในการปฏิบัติงานได้
- มีทักษะในการวิเคราะห์ปัจจัยและแง่มุมต่างๆ อย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สุภาพ ถ่อมตน มีความรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก
- มีความรับผิดชอบ เสียสละ ซื่อสัตย์ คุณธรรมและจริยธรรม
- มีความรอบรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน คิดเป็นและแก้ปัญหาได้

4) ความคิดเห็นในประเด็นที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน/ประกอบอาชีพ/สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้มากยิ่งขึ้น โดยสรุปดังต่อไปนี้

- ข้อมูลและสื่อการเรียนการสอนบางวิชาควรมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น และประยุกต์เนื้อหาวิชาสำหรับการทำงานในอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำกิจกรรมที่ต้องใช้การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ให้เพิ่มมากขึ้น
- จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ขึ้น เช่น มีการบันทึกวิดีโอการบรรยายให้ครบถ้วนทุกวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้เหมือนเรียนในห้องเรียน (อาจทำเป็นแผ่นซีดีหรือให้ดูผ่านเว็บไซต์ของ มสธ.)
- ทักษะการวิเคราะห์แยกแยะประเด็นปัญหาต่างๆ เช่น เพิ่มเนื้อหาหรือกิจกรรมที่ต้องมีการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้/เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เรียนมาใช้กับกรณีศึกษา/สถานการณ์จริง มีการอภิปรายให้ความเห็นมากขึ้น
- ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้บัณฑิตมีความสนใจใฝ่รู้ในสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ
- การใช้ความรู้ทางสารสนเทศและภาษาอังกฤษให้ทันสมัยกับยุค AEC
- การประสานงานกับตลาดแรงงานเพื่อทราบถึงความต้องการ
- มีตัวอย่างของผู้ที่ทำงานในสายงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ การพบปะระหว่างนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในสายอาชีพ

- การสอนเสริมในวิชาที่ยาก เช่น วิชาที่มีคำนวณ
- มีการฝึกงานให้ตรงกับสายงานที่เรียนมา โดยให้ฝึกประสบการณ์ตามท้องถิ่นของตนเอง
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีขึ้นโดยควรมีโอกาสติดต่อกันมากขึ้น
- พัฒนาในเรื่องเนื้อหาของตำราเรียนให้สั้น กระชับกว่าเดิม
- วิชาเลือกที่มากขึ้นเพื่อจะได้เลือกเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง

5) บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควรสนับสนุนผู้ที่ท่านรู้จักมาเรียนที่สาขา เศรษฐศาสตร์ มสธ. ด้วยเหตุผลสรุปได้ดังนี้

- เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้ประสบการณ์ โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง มีความยืดหยุ่นในการศึกษาจากการที่เป็นการเรียนทางไกลได้ สามารถเรียนนอกเวลางานได้ เหมาะกับผู้ที่ไม่สะดวกเข้าเรียนเต็มเวลา สามารถทำงานและเรียนไปพร้อมกันได้
- เป็นช่องทางหาความรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสม สะดวก ค่าใช้จ่ายก็ไม่แพง โดยผู้เรียนต้องมีความพยายามและมีวินัย
- มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ เปิดโอกาสในการเรียนรู้
- เศรษฐศาสตร์สามารถปรับใช้ได้กับทุกสาขาอาชีพ และช่วยสนับสนุนการแก้ปัญหาขั้นพื้นฐานต่างๆ เป็นสาขาวิชาที่น่าสนใจ โดยเป็นการมุ่งการจัดองค์ประกอบเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพภายใต้การมีอยู่จำกัดของทรัพยากรในด้านต่างๆ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้มีความคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ไขปัญหา เพิ่มมุมมองในการทำงานทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างรอบคอบมากขึ้น

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบคำถามมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงานในหน่วยงานของตน โดยสรุปได้ดังนี้

- คิดวิเคราะห์เป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับเปลี่ยนแผนงานได้ตามสถานการณ์เฉพาะหน้า
- มีความรอบรู้หลายด้านไม่จำกัดอยู่แค่ในวิชาที่เรียน และมีความยืดหยุ่น
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม
- มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา
- มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับลูกค้า
- มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้บังคับบัญชา ชยัน อดทน

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบคำถามยังเห็นว่าควรสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตรู้จักมาเรียนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตของ มสธ.

ทั้งนี้ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบคำถามได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มสธ. มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน

การปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรวมถึงหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตได้มากยิ่งขึ้น โดยสรุปลักษณะของบัณฑิตและกิจกรรมที่เสนอให้ปรับปรุงดังต่อไปนี้

- มีความรอบรู้และประสบการณ์การทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- มีการพัฒนาความรู้ รวมทั้งเปิดตลาดวิชาที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ AEC
- เน้นให้บัณฑิตเป็นคนดี ซึ่งจะทำให้ทุกคนให้การยอมรับ
- เพิ่มความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้เรียนในระหว่างการศึกษา

3. สรุปผลการประชุมรับฟังความคิดเห็น (focus group)

สำหรับการประชุมรับฟังความคิดเห็น (focus group) เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ในด้านวัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร เทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ข้อมูลหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของ มสธ. และข้อมูลที่เกี่ยวข้องประกอบการขอรับฟังความคิดเห็น ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีการอภิปรายอย่างกว้างขวาง โดยสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ ดังนี้

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์หลักสูตร

โดยภาพรวมเห็นว่าเป็นหลักสูตรไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดของ สกอ. จุดด้อยของเศรษฐศาสตร์คือ ไม่ใช้วิชาชีพ ไม่รู้จะทำอะไรได้บ้าง แต่จุดเด่นคือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกศาสตร์ โดยในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรควรนำประเด็นต่างๆ เหล่านี้ไปใช้ประกอบการพิจารณา

- ควรพิจารณาให้ชัดเจนถึงอนาคตของสังคม แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ให้ทันสมัยในยุคโลกาภิวัตน์ และทิศทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ (ไทยแลนด์ 4.0)
- ควรแสดงให้เห็นว่าในแต่ละวิชาแตกต่างกันอย่างไร
- ควรปรับให้เข้ากับสภาวะปัจจุบันของผู้เรียน เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจส่วนตัว ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
- ควรเพิ่มเติมประเด็นเรื่องการผลิตบัณฑิตเพื่อสนองความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

เนื่องจากสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีคณเรียนน้อยลง จึงควรมีการศึกษาแนวโน้ม/ความสนใจของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และควรลดจำนวนชุดวิชาจาก 24 ชุดวิชา 144 หน่วยกิต เป็นประมาณ 120 หน่วยกิต ซึ่งยังคงเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ โดยควบรวมชุดวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และอาจนำบางชุดวิชาของสาขาวิชาวิทยาการจัดการมาไว้ในหลักสูตร

สำหรับประเด็นที่เสนอแนะสำหรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมมีดังนี้

- ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ (เนื้อหาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาคชั้นกลาง) ควรเป็นชุดวิชาบังคับของทั้งสองวิชาเอก
- ชุดวิชาพฤติกรรม จริยธรรมทางธุรกิจ ควรบรรจุในวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ด้วย
- ชุดวิชาการบัญชีควรเป็นวิชาบังคับเลือกของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร ควรพิจารณาปรับเป็นวิชาแกนบังคับ
- ปรับโครงสร้างชุดวิชาที่ซ้ำซ้อน เช่น ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : ควรกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษ
- ควรมีการระบุ “วิชาบังคับก่อน” (prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนชุดวิชาต่างๆ
- ควรจัดให้วิชาเลือกเสรีอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของหลักสูตร

3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร

ควรเน้นการใช้กรณีศึกษาหรือการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะ/ความชำนาญแก่ผู้เรียน รวมทั้งเน้นในเนื้อหาเรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ (cost-benefit analysis)

สำหรับประเด็นที่เสนอแนะสำหรับเนื้อหาในรายวิชาเพิ่มเติมมีดังนี้

- ควรพิจารณาจัดเนื้อหาชุดวิชาสถิติและเศรษฐมิติ กับชุดคณิตศาสตร์และเศรษฐมิติ ให้เหมาะสม โดยอาจรวมเป็นชุดวิชาเดียวกัน
- ชุดวิชา 60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ ควรปรับชื่อภาษาอังกฤษ
- ชุดวิชา 60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์ และชุดวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ มีความน่าสนใจ
- แก้ไขส่วนที่พิมพ์ผิด รวมทั้งการวรรคตอนให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้น

3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ความเห็นของที่ประชุมในด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้

- ควรใช้เทคโนโลยีการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการสอนในวิชาคณิตศาสตร์หรือวิชาที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ
- ควรใช้สื่อที่มีอยู่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา ทั้งโดยอาจจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าเรียนพร้อมกันได้ ณ ศูนย์วิทยพัฒนาของ มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์
- ควรผลิตสื่อสำหรับศึกษาทางไกล เช่น CD และ e-tutorial โดยปรับเวลาให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- เทปเสียง ซีดีเสียง ประจำชุดวิชา เช่น ชุดวิชา 60120 มีประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก

- ควรจัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- ควรมีกลไกสำหรับดูแลจริยธรรมของนักศึกษา

3.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มผู้เรียน

ความเห็นของที่ประชุมในส่วนที่เกี่ยวกับกลุ่มผู้เรียนสรุปได้ดังนี้

- ควรพิจารณาเรื่องการโอนประสบการณ์การทำงานเข้ากับรายวิชาโดยต้องมีหลักฐานประกอบ เพื่อลดชุดวิชาพื้นฐาน
- ควรพิจารณาว่าการเทียบวุฒิ ม.3 และมีประสบการณ์ สามารถเทียบเท่าได้กับวุฒิ ม.6 หรือไม่ (ในกรณีเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ อาจจะเป็นไปได้)
- ควรเน้นกลุ่มที่ต้องการเรียนเพื่อปริญญาใบที่ 2

ทั้งนี้ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้นำผลการประชุมข้างต้นไปพิจารณาประกอบการจัดทำร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งแสดงไว้ดังภาคผนวก ง

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ ซึ่งผลที่ได้จะนำไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตต่อไป

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จำนวน 11 คน นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตรุ่นที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จำนวน 48 คน บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 จำนวน 73 คน และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จำนวน 9 คน และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ และ/หรือผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม 4 ฉบับ สำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ซึ่งประยุกต์ใช้จากเครื่องมือประเมินหลักสูตร และแบบสัมภาษณ์/แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น 1 ฉบับ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมสำหรับลักษณะคำถามในแบบสอบถามเป็นประกอบด้วยส่วนที่เป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ และแบบเขียนบรรยายสำหรับแสดงความคิดเห็น

ผลการวิจัย

1. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเห็นว่าในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเห็นว่าด้านวัตถุประสงค์ และด้านเนื้อหาชุดวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง – มาก

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร ตลอดจนการจัดแบ่งโปรแกรมการศึกษา ที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตรโดยรวม และความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวมในระดับมาก

บัณฑิตมีความคิดเห็นในประเด็นวัตถุประสงค์สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยทั้งบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์และวิชาเอก

เศรษฐศาสตร์ธุรกิจมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ข้อ 3. พัฒนائبัตติให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ท้นต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นอันดับแรก

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใ้บัตติมีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในระดับความคิดเห็นมากทั้ง 4 ข้อ โดยวัตถุประสงค์ข้อ 1. ผลิ تبัตติเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สำหรับความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัตติเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงานในหน่วยงานของตน ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใ้บัตติเห็นว่าบัตติควรมีความสามารถที่จะคิดวิเคราะห์เป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับเปลี่ยนแผนงานได้ตามสถานการณ์เฉพาะหน้า มีความรอบรู้หลายด้านไม่จำกัดอยู่แค่ในวิชาที่เรียน และมีความยืดหยุ่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์กับลูกค้ำ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้บังคับบัญชา ขยัน และอดทน

ในด้านการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอน ประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรฯ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในส่วนของสื่อเสริมประเภทต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของนักศึกษาและบัตติเห็นว่าสื่อการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก-มากที่สุด โดยนักศึกษาและบัตติทั้งสองวิชาเอกเห็นว่าสื่อการสอนต่างๆ ได้แก่ เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม ซีดีเสียงประจำชุดวิชา และกิจกรรมประจำชุดวิชา มีความเหมาะสมระดับมาก

2. กระบวนการใช้หลักสูตร ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการบริหารหลักสูตร การให้บริการ และการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัตติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง-มาก

นักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าได้รับประโยชน์จากการศึกษาจากและกิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรในระดับปานกลาง-มาก โดยประโยชน์จากเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม กิจกรรมประจำชุดวิชา การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา อยู่ในระดับมาก และประโยชน์จากสื่อการสอนเสริมประเภทบทเรียน e-learning e-tutorial ซีดีเสียงประจำชุดวิชา กิจกรรมชมรมนักศึกษา การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเห็นว่าได้รับประโยชน์จากเอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน สื่อและกิจกรรมอื่นๆ ในระดับมาก ยกเว้นบทเรียน e-learning e-tutorial และกิจกรรมชมรมนักศึกษาที่เห็นว่าได้รับประโยชน์ในระดับปานกลาง

ในส่วนของบัตติวิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าได้รับประโยชน์จากเอกสารการสอน และแบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม การสอนเสริม บทเรียน e-

learning ซีดีเสียงประจำชุดวิชา กิจกรรมประจำชุดวิชา การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ ประจำสาขาวิชา และการสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ในระดับมาก ในส่วนของบัณฑิต วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเห็นว่าได้รับประโยชน์จากสื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุนต่างๆ ในระดับปานกลาง-มาก

สำหรับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ ของหลักสูตรใน 3 ด้าน ชุดวิชาที่นักศึกษา เห็นว่าได้รับความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับชุดวิชา โดยมีคะแนนสูง ที่สุด 3 ชุดวิชาแรก คือ ชุดวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ ชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร และชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น อยู่ในระดับมาก ส่วนชุดวิชา อื่นๆ มีค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง - มาก ชุดวิชาที่นักศึกษาเห็นว่าทำให้เพิ่ม ความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชามากที่สุด 3 ชุดวิชาแรกได้แก่ ชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร ชุดวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ และชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยมีระดับความเห็นมาก ส่วนชุดวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย จัดอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง - มาก และสำหรับชุดวิชาที่นักศึกษาเห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพมากที่สุด 3 ชุดวิชาแรกคือ ชุดวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ ชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร และชุด วิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น อยู่ในระดับความเห็นมาก ส่วนชุดวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย จัดอยู่ใน ระดับความคิดเห็นปานกลาง - มาก

และในส่วนของบัณฑิต มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากชุดวิชามากที่สุด 3 ชุด วิชาแรกได้แก่ ชุดวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ ชุดวิชา 60120 หลักเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น และชุดวิชา 30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร อยู่ในระดับความเห็นมาก ส่วนชุดวิชา อื่นๆ ส่วนใหญ่จัดอยู่ในระดับความเห็นปานกลาง-มาก

3. ผลการใช้หลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต นักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวมและคุณภาพการสอนโดยรวมมากที่สุด โดยมีระดับความคิดเห็นมาก รองลงมาคือ ประเด็นการทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ ระดับความคิดเห็น มาก และสำหรับประเด็นอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก ส่วนนักศึกษาวิชาเอก เศรษฐศาสตร์ธุรกิจมีประเด็นที่ให้ระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ การทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลัก วิชาการทางเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวมมีระดับความ คิดเห็นมาก สำหรับประเด็นอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก

บัณฑิตทั้งสองวิชาเอกได้ให้ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชแล้ว บัณฑิตมีความรู้และทักษะการทำงานหรือ ประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นในระดับมาก บัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์เห็นว่าจะจุดเด่นของบัณฑิต

เศรษฐศาสตร์ มสธ. คือ มีความรับผิดชอบ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ และคิดเป็น แก้ปัญหาได้ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือ ทักษะการคิด/แก้ปัญหา ความรอบรู้และประสบการณ์ และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ส่วนบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเห็นว่าจุดเด่นของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มสธ. คือ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ ส่วนจุดที่ควรพัฒนา คือ ความรอบรู้และประสบการณ์ ทักษะการคิด/แก้ปัญหา และคุณธรรม จริยธรรม

บัณฑิตเห็นว่าควรสนับสนุนผู้ที่รู้จักมาเรียนที่สาขาเศรษฐศาสตร์ มสธ. โดยเห็นว่า เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง มีความยืดหยุ่นในการศึกษาจากการที่เป็นการเรียนทางไกลได้ เหมาะกับผู้ที่ไม่สะดวกเข้าเรียนเต็มเวลา สามารถทำงานและเรียนไปพร้อมกันได้ และสามารถนำความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ปรับใช้ได้กับทุกสาขาอาชีพ ช่วยสนับสนุนการแก้ปัญหาขั้นพื้นฐานต่างๆ เพิ่มมุมมองในการทำงานทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างรอบคอบมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ จากการรวบรวมความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มต่างๆ และการประชุมรับฟังความคิดเห็นโดยสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร/ลักษณะของบัณฑิต/ผู้เรียน

1) ควรพิจารณาให้ชัดเจนถึงอนาคตของสังคม แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ให้ทันสมัยในยุคโลกาภิวัตน์ และทิศทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ (เช่น ไทยแลนด์ 4.0) และควรปรับให้เข้ากับสภาวะปัจจุบันของผู้เรียน เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจส่วนตัว ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยควรมีการประสานงานกับตลาดแรงงานเพื่อทราบถึงความต้องการ

2) เน้นให้บัณฑิตเป็นคนดี มีความรอบรู้ทางเศรษฐศาสตร์ มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติงานสนองความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้บัณฑิตมีความสนใจใฝ่รู้ในสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

3) มีการพัฒนาองค์ความรู้ รวมทั้งเปิดตลาดวิชาที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ AEC

4) ควรแสดงให้เห็นว่าในแต่ละวิชาเอกมีความแตกต่างกันอย่างไร

5) ในส่วนที่เกี่ยวกับกลุ่มผู้เรียนควรพิจารณาเรื่องการโอนประสบการณ์การทำงานเข้ากับรายวิชาโดยต้องมีหลักฐานประกอบ เพื่อลดการเรียนรู้ซ้ำวิชาพื้นฐาน ควรพิจารณาว่าการเทียบวุฒิ ม.3 และมีประสบการณ์สามารถเทียบเท่าได้กับวุฒิ ม.6 หรือไม่ (ในกรณีเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ อาจจะเป็นไปได้) และควรเน้นกลุ่มที่ต้องการเรียนเพื่อปริญญาใบที่ 2

ด้านโครงสร้าง/เนื้อหาชุดวิชา

6) ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างชุดวิชาและปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายของหลักสูตร โดยยึดแนวทางตามหลักเกณฑ์กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและมีเนื้อหาวิชาเป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของสถาบันอื่น และอาจมีการจัดโครงสร้างชุดวิชาที่มีลักษณะเฉพาะสำหรับกลุ่มผู้เรียนเพื่อสร้างความแตกต่าง แต่ยังคงมีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ และควรจะมีการเรียนภาษาอังกฤษ

7) ควรปรับปรุงเนื้อหาบางชุดวิชาที่ยากเกินไปและไม่สามารถนำมาปรับใช้ได้จริง โดยปรับปรุงเนื้อหาชุดวิชาเฉพาะให้ทันสมัย มีความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป และให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น ควรเน้นเนื้อหาด้านสร้างความรู้ความเข้าใจมากกว่าด้านความจำ โดยลดเนื้อหาที่มีความซับซ้อนเชิงทฤษฎีลง

8) ควรเน้นการใช้กรณีศึกษาหรือการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะ/ความชำนาญแก่ผู้เรียน โดยเน้นในเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ (cost-benefit analysis) และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจและการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ให้มากขึ้น รวมถึงกรณีศึกษาต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจรายงานการวิเคราะห์ที่นำเสนอในสื่อต่างๆ และเข้าใจหลักการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้

9) ควรมีการศึกษาแนวโน้ม/ความสนใจของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และควรลดจำนวนชุดวิชาและหน่วยกิตลง แต่ยังคงมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ โดยควรรวมชุดวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และอาจนำบางชุดวิชาของสาขาวิชาวิทยาการจัดการมาใช้ในหลักสูตร สำหรับวิชาเอกเศรษฐศาสตร์และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจควรจะเรียนชุดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกนเหมือนกัน แล้วจึงค่อยแยกเรียนวิชาเอก

10) สำหรับประเด็นที่เสนอแนะสำหรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมมีดังนี้

- ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ (เนื้อหาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาคชั้นกลาง) ควรเป็นชุดวิชาบังคับของทั้งสองวิชาเอก และควรปรับชื่อภาษาอังกฤษ
- ชุดวิชาพฤติกรรม จริยธรรมทางธุรกิจ ควรบรรจุในวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ด้วย
- ชุดวิชาการบัญชีควรเป็นวิชาบังคับเลือกของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร ควรพิจารณาปรับเป็นวิชาแกนบังคับ
- ปรับโครงสร้างชุดวิชาที่ซ้ำซ้อน เช่น ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : ควรกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษ

- ควรมีการระบุ “วิชาบังคับก่อน” (prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนชุดวิชาต่างๆ
- ควรจัดให้วิชาเลือกเสรีอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของหลักสูตร
- ควรพิจารณาจัดเนื้อหาชุดวิชาสถิติและเศรษฐมิติ กับชุดคณิตศาสตร์และเศรษฐมิติ ให้เหมาะสม โดยอาจรวมเป็นชุดวิชาเดียวกัน

ด้านสื่อการสอน/การจัดการเรียนการสอน

- 11) ในการผลิตเอกสารการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นให้มากขึ้น เช่น ชุดวิชาที่สามารถใช้ร่วมกันได้ เช่น หลักวิธีการวิจัยของวิชาทางสังคมศาสตร์ สถิติต่างๆ อาจจัดเอกสารรวมส่วนหนึ่งที่แต่ละสาขาวิชาใช้ร่วมกันได้ อีกส่วนหนึ่งเป็นเอกสารที่มีลักษณะเฉพาะของสาขาวิชานั้นๆ เพื่อลดภาระต้นทุนการผลิต ความล่าช้าในการผลิต และการจัดการสินค้าคงคลัง
- 12) เอกสารการสอนชุดวิชาที่มีเนื้อหามากเกินไปทำให้จับประเด็นหลักได้ยาก จึงควรจัดเนื้อหาให้กระชับ และมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ
- 13) ควรปรับปรุงการเขียนเนื้อหาที่ทำความเข้าใจยาก บางส่วนอาจมีความซ้ำซ้อนกัน บางส่วนไม่ทันสมัย และควรตรวจสอบอักษรในเอกสารไม่ให้เกิดการพิมพ์ผิด และตรวจสอบเนื้อหาเฉลยแบบฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วน
- 14) ควรจัดทำกิจกรรมที่ต้องใช้การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้/เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เรียนมากับกรณีศึกษา/สถานการณ์จริง มีการอภิปรายให้ความเห็นมากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการวิเคราะห์แยกแยะประเด็นปัญหาต่างๆ
- 15) ควรจัดทำสื่อเสริม เช่น การสอนเสริม กิจกรรมประจำชุดวิชา ซีดีเสียง e-learning หรือวิดีโอการบรรยาย ให้ครบทุกวิชาและปรับให้ทันสมัย โดยเฉพาะวิชาที่มีเนื้อหายากหรือมีผู้สอบไม่ผ่านเป็นจำนวนมากหรือเมื่อมีการรวมกลุ่มของนักศึกษาเพื่อร้องขอ และมีช่องทางให้สื่อสารกับทางอาจารย์ผู้สอนได้โดยง่ายในกรณีที่มีข้อสงสัย
- 16) การอบรมเข้มควรใช้เวลาในแต่ละวันไม่ตึงจนเกินไป โดยอาจเพิ่มจำนวนวันหรือจำนวนครั้งหากเวลาไม่เพียงพอ
- 17) ควรใช้เทคโนโลยีการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการสอนในวิชาคณิตศาสตร์หรือวิชาที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าเรียนพร้อมกันได้ ณ ศูนย์วิทยพัฒนาของ มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์

18) ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนให้มากขึ้น และควรมีกิจกรรมสำหรับดูแลจริยธรรมของนักศึกษา

ด้านบริการการศึกษา

19) ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการการศึกษาให้มากขึ้น เน้นการให้บริการที่สนองความต้องการและเหมาะสมต่อความพร้อมส่วนบุคคลให้มากขึ้น ปรับปรุงการติดต่อสื่อสารที่ไม่สะดวก โดยจัดให้มีช่องทางการติดต่อได้หลายช่องทางกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

20) ควรปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดส่งเอกสารเพื่อให้จัดส่งเอกสารได้ตรงเวลา และจัดช่องทางแจ้งกรณีที่มีเอกสารมีข้อผิดพลาด

2. อภิปรายผล

การวิจัยนี้เป็นการประเมินเพื่อประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่าโดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ในโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาชุดวิชาในบางประเด็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง- ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ไม่ใช่วิชาชีพเฉพาะที่มีลักษณะงานตรงตามที่ได้ศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เหมือนสายอาชีพอื่น โดยเป็นการศึกษาเพื่อเข้าใจหลักการพื้นฐานหรือทฤษฎีที่อธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ หรือพฤติกรรมของหน่วยเศรษฐกิจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง ซึ่งผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันในส่วนของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตคือ มีความประสงค์ที่จะให้บัณฑิตของหลักสูตรมีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรในลำดับถัดไปจึงควรมีตัวอย่างกรณีศึกษาหรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ความรู้ในแต่ละเรื่องได้

2. เอกสารการสอนซึ่งเป็นสื่อหลักในการศึกษายังคงได้รับการยอมรับจากผู้เรียนว่ามีความเหมาะสมและได้รับประโยชน์มากกว่าสื่ออื่นๆ ส่วนสื่อและกิจกรรมสนับสนุนอื่นๆ ได้แก่ แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน เอกสารเพิ่มเติม การสอนเสริม ซีดีเสียงประจำชุดวิชา กิจกรรมประจำชุดวิชา การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา บทเรียน e-learning e-tutorial และกิจกรรมชมรมนักศึกษา การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง-มาก กล่าวคือ ยังมีโอกาสที่จะพัฒนาเพื่อให้การเรียนรู้ทางไกลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนยิ่งขึ้นอีกมาก โดยเฉพาะในปัจจุบันซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ด้วยคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ไอทีที่มีประสิทธิภาพสูงก็จะทำให้สามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเสริมของมหาวิทยาลัยหรือจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างไม่ยากนัก

3. ชุติวิชาในหลักสูตรที่ผู้เรียนเห็นว่าได้ประโยชน์มากที่สุดทั้งในด้านการให้ความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับชุติวิชา ด้านการเพิ่มความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/ เศรษฐกิจ และด้านการนำประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ คือ ชุติวิชา 60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ ส่วนชุติวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย จัดอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง – มาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนต้องการที่จะได้รับประสบการณ์จากการฝึกนำความรู้ที่เรียนมาใช้แก้ปัญหา หรือวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น ในชุติวิชาอื่นๆ หากเป็นไปได้ จึงควรมีการ สอดแทรกเนื้อหาที่เป็นเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องนั้นๆ เพื่อให้เนื้อหามีความน่าสนใจและผู้เรียนได้เห็น ประโยชน์ชัดเจนขึ้น

4. ในด้านผลการใช้หลักสูตรพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร และคุณภาพการสอน การให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ ประเด็นอื่นๆ มี ค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้วทำให้มีความรู้และทักษะการทำงานหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยด้าน วัตถุประสงค์ โดยเห็นว่าจุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษาคือ มีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นลักษณะของผู้เรียน ทางไกลที่ต้องมีวินัยและอดทนในการศึกษาที่ต้องศึกษาด้วยตนเองเป็นหลัก ส่วนจุดที่ควรพัฒนาของ บัณฑิตคือ ทักษะการคิด/แก้ปัญหา ความรอบรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยจัดการ เรียนการสอนให้มีการฝึกศึกษาหรือกิจกรรมดังที่กล่าวไว้ข้างต้น

5. ทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าควรสนับสนุนผู้สนใจให้มาเรียนที่สาขาเศรษฐศาสตร์ มสธ. โดยเห็นว่าจะได้ประโยชน์ในการพัฒนาความรู้เพื่อเพิ่มมุมมองในการทำงานได้ดีขึ้น อีกทั้งเป็นการ เรียนทางไกลซึ่งยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียน ทำให้สามารถทำงานประกอบอาชีพและเรียนในเวลาว่างได้ และมี ค่าใช้จ่ายไม่สูง ทั้งนี้ สอดคล้องกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่างของผู้เรียนที่ส่วนใหญ่เป็นพนักงานประจำและ ส่วนใหญ่ใช้วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าสมัครเรียนในหลักสูตรนี้

6. ข้อเสนอแนะที่ได้รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างและการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำไปวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ในด้านวัตถุประสงค์ หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร เทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และวิธีการจัด กระบวนการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับผลการประเมินในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ลักษณะของบัณฑิตและคุณสมบัติของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นคนดี มีความรอบรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ ทันทต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน สามารถปฏิบัติงานสนองความต้องการของหน่วยงานได้ ด้าน โครงสร้าง/เนื้อหาชุติวิชาที่ปรับให้เข้ากับผู้เรียน ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย เน้นการใช้กรณีศึกษาและการฝึก ปฏิบัติมากขึ้น ด้านสื่อการสอน/การจัดการเรียนการสอนที่เสนอให้จัดเนื้อหาให้กระชับ ไม่ซ้ำซ้อน มีการ จัดทำสื่อเสริมและกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษามาสนับสนุนผู้เรียนให้มากขึ้น และในด้าน บริการการศึกษาที่ควรปรับปรุงประสิทธิภาพและเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับมหาวิทยาลัย

3. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพิจารณาปรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการกำหนดโครงสร้างเนื้อหาชุดวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เพิ่มความสำคัญแก่สื่อเสริมต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
3. ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีเวทีให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์เพื่อเป็นการสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิผลในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เมื่อใช้หลักสูตรครบรอบระยะเวลาของหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป
2. ควรปรับเปลี่ยนวิธีการเก็บข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมินหลักสูตรจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น ใช้การสัมภาษณ์แบบสอบถาม ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตอาจมีภารกิจอื่นๆ ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะตอบคำถามในรายละเอียดได้

บรรณานุกรม

- ครรรชิต ทะกอง บุหงา วชิระศักดิ์มิ่งคล อรุณี อ่อนสวัสดิ์ และกนกอร นวมครุฑ. (2550). การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้นจาก <http://www.nuic.nu.ac.th/Upload/File/researches/thanKorMun/50-5.pdf>
- จรรยา ดาสา ณสรณ์ ผลโภาค ชีรพงษ์ แสงประดิษฐ์ และสมปรรณนา วงศ์บุญหนัก. (2553). รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินและติดตามผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา (แผน ข) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2558). การประเมินหลักสูตร: แนวคิด กระบวนการและการใช้ผลการประเมิน. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 น.13 – 28.
- อิสเรศ พิพัฒน์มงคลพร ประณัฐ กิจรุ่งเรือง ดวงหทัย โสมไชยวงค์ วิลาพัฒน์ อรุณบุญลชาติ และวิสูตร โพธิ์เงิน. (2556). รายงานการวิจัย การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. สืบค้นจาก <http://www.educ.su.ac.th/2013/images/stories/reserch/55-56/13.pdf>
- สุภาพร ตรีนภา. (2554). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ. 2552. คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. สืบค้นจาก <http://www.km.nida.ac.th/home/images/pdf/supaporn.pdf>
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2553). การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. สืบค้นจาก <http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal/scan1.pdf>
- อ้อทิพย์ ราชภูริณิคม และประพาฬ เพื่องฟูสกุล. (2552). รายงานวิจัยการประเมินผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตและเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2552. สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Provus, M. (1971). Discrepancy evaluation. *Berkeley, CA: McCutchan*. อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี. (2553). การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ.
- Tyler, R. W. (1950). Basic principles of curriculum development. Chicago: University of Chicago Press. Performance Improvement Quarterly, 3(1), 65-70. อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี. (2553). การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ.

- Stake, R. E. (1967). The Couterance of Educational Evaluation. อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี. (2553). การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ.
- Stufflebeam, D. L. (1971). The relevance of the CIPP evaluation model for educational accountability. อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี. (2553). การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

ภาคผนวก ก หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)



ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

(ชื่อภาษาไทย)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต
(ชื่อภาษาอังกฤษ)	Bachelor of Economics Program

2. ชื่อปริญญาและแขนงวิชา

(ชื่อเต็มภาษาไทย)	เศรษฐศาสตรบัณฑิต
(อักษรย่อภาษาไทย)	ศ.บ.
(ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ)	Bachelor of Economics
(อักษรย่อภาษาอังกฤษ)	B.Econ.

อนึ่ง มหาวิทยาลัยได้กำหนดหลักสูตรอนุปริญญาอันเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเอื้อประโยชน์แก่นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรจนหมดระยะเวลาการศึกษาแล้ว แต่ไม่สามารถสอบผ่านทุกชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ให้สามารถขอรับอนุปริญญาได้ ซึ่งข้อกำหนดอนุปริญญาดังกล่าวมีโครงสร้างและรายละเอียดหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีชื่อหลักสูตรและชื่ออนุปริญญา ดังนี้

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย)	อนุปริญญาเศรษฐศาสตร์
(ภาษาอังกฤษ)	Diploma Program in Economics

ชื่ออนุปริญญา

ชื่อเต็ม	อนุปริญญาเศรษฐศาสตร์
อักษรย่อ	อ. เศรษฐศาสตร์
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Diploma in Economics
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Dip. in Econ.

3. วิชาเอก

- เศรษฐศาสตร์
- เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.2 ภาษาที่ใช้

- ☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและใช้เอกสาร/ตำราในวิชาของหลักสูตรเป็น

ภาษาอังกฤษ

- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบัน โดยเฉพาะ
- ☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ.....

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 ⇨ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

- ปรับปรุงจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2552 และหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 19/2554 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2554
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2554 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ข้าราชการ / พนักงานของรัฐ

8.2 นักธุรกิจ

8.3 ผู้บริหารงานองค์กร

8.4 พนักงานธุรกิจเอกชน/องค์กรระหว่างประเทศ/องค์กรพัฒนาเอกชน

8.5 นักวิชาการ/นักวิจัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	รหัสประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี
1	รศ.ดร.	นางสาวสุชาดา ตั้งทางธรรม	x-xxxx-xxxx6-86-0	Ph.D.	Economics	University of Hawaii, U.S.A.	2540
				M.A.	Development Studies (Economic Policy & Planning)	Institute on Social Studies, The Netherlands	2527
				Diploma	Development Finance	University of Birmingham, U.K.	2524
				พน.บ. (เกียรตินิยม)	การเงินการธนาคาร	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2519
2	รศ.	นายจรินทร์ เทศวานิช	x-xxxx-xxxx3-22-1	ศศ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2517
				กศ.บ. (เกียรตินิยม)	อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยศรี- นครินทร์วิโรฒ	2512
3	รศ.	นายรัฐวิญญู จิวสวัสดิ์	x-xxxx-xxxx6-30-1	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2539
				ก.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2525
				ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์การคลัง	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2526
				วท.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2519
4	รศ.	นางสาวระวีวรรณ มัลย์วรรณ	x-xxxx-xxxx8-04-5	พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2525
				ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2518
5	รศ.	นางสาวศิริพร สัจจนันท์	x-xxxx-xxxx4-72-6	พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2523
				ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2518
6	รศ.	นางสุนีย์ ศิลพิพัฒน์	x-xxxx-xxxx8-58-9	M.A.	Development Studies	Institute on Social Studies, The Netherlands	2519
				M.A.	Economics	Middle Tennessee State U., U.S.A.	2516
				ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2514

ที่	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	รหัสประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ (เรียงลำดับจาก คุณวุฒิสูงสุดถึง ระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี
7	รศ.	นางอรรษย์คณา แยมนวล	x-xxxx-xxxx9-63-8	พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2530
				วท.ม.	การจัดการทรัพยากร	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2529
				วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2519
8	ผศ.ดร.	นางอภิญญา วนเศรษฐ	x-xxxx-xxxx0-94-5	Ph.D.	Economics	สถาบันพัฒนาบริหาร ศาสตร์	2553
				บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2537
				พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันพัฒนาบริหาร ศาสตร์	2531
				วท.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2528
9	ผศ.	นายปรัชญ์ ปราบปรปักษ์	x-xxxx-xxxx3-50-7	พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2539
				ศศ.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2536
10	ผศ.	นางสาวปิยะศิริ เรืองศรีมัน	x-xxxx-xxxx1-27-3	วท.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2540
				ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2531
11	อ.	นายพิทักษ์ ศรีสุขใส	x-xxxx-xxxx4-49-2	วท.ม.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2548
				บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2547
				ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2535
12	อ.	นายภูดินันท์ อติพิทยางกูร	x-xxxx-xxxx2-23-0	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544
				ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2541
13	อ.	นางสาวรัชณี โตอาจ	x-xxxx-xxxx8-83-0	M.A.	Economics	U. of Missouri Columbia U.S.A.	2532
				ศ.บ. (เกียรตินิยม)	การเงินการธนาคาร	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2529

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตั้งอยู่ที่ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล โดยไม่มีชั้นเรียนปกติ แต่จัดให้มีกิจกรรมเสริม อบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ และจัดสอบ ณ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น ที่ทำการมหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยพัฒนา ศูนย์บริการการศึกษาประจำจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจในภูมิภาคที่นักศึกษา มีภูมิลำเนา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เศรษฐศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้เศรษฐกิจโลกมีความซับซ้อนและมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น เมื่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกเปลี่ยนแปลงไปในประเทศใดประเทศหนึ่งจะมีผลกระทบต่อประเทศอื่นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนากำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับสูง เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและโลกาภิวัตน์ทำให้สังคมและวัฒนธรรมในประเทศต่างๆ ของโลกเปลี่ยนแปลงไป โดยประเทศที่กำลังพัฒนาจะรับวัฒนธรรมจากประเทศทางด้านตะวันตก ซึ่งเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งส่งผลทำให้ค่านิยม ความคิด การปฏิบัติของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป สังคมในประเทศต่างๆ ได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์ทำให้สังคมในยุคปัจจุบันมีความหลากหลายในด้านความคิด วิธีการดำรงชีพและอาชีพของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยคำนึงถึงการนำวิชาความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เปิดโอกาสทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ทั่วประเทศ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีประเภทต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในสาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 สาขาวิชา/รายวิชาที่ต้องเรียนจากสาขาวิชาอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต กำหนดให้เรียนชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 7 ชุดวิชา ดังนี้

- 10111(20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10121(20111003) อารยธรรมมนุษย์
- 10131(20111004) สังคมมนุษย์
- 10141(20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
- 10151(20111006) ไทยศึกษา
- 10161(20111008) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 10163(20111010) ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

2) หมวดวิชาแกน

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนชุดวิชาในหมวดวิชาแกน ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 1 ชุดวิชา และสาขาวิชาวิทยาการจัดการ จำนวน 2 ชุดวิชา ดังนี้

- 11201(20112004) คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์
- 30201(20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร
- 30208(20302002) การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนชุดวิชาในหมวดวิชาแกน ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 1 ชุดวิชา และสาขาวิชาวิทยาการจัดการ จำนวน 2 ชุดวิชา ดังนี้

- 11201(20112004) คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์
- 30201(20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร
- 30206(20343001) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรีจากชุดวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยข้ามหลักสูตรและข้ามสาขาวิชาได้ตามความสนใจ ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี ยกเว้นชุดวิชาที่มีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

- ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- ชุดวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน
- ชุดวิชาที่มีการกำหนดคุณสมบัติและทักษะพื้นฐานไว้โดยเฉพาะ

13.2 ชุติวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้สาขาวิชาหรือหลักสูตรอื่นต้องเรียน

60120(20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

60370(20603112) เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 การบริหารเชิงวิชาการ

การบริหารเชิงวิชาการ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารชุติวิชา (คบ.ช.) ประจำแต่ละชุติวิชา ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

13.3.2 การบริหารเชิงระบบ

การบริหารเชิงระบบดำเนินการยึดหลัก “การรวมบริการ-ประสานภารกิจ” โดยมีหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของทุกชุติวิชา ได้แก่

สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มีหน้าที่ออกแบบ จัดระบบ ผลิตและเผยแพร่สื่อการศึกษา ประจำชุติวิชาต่างๆ ร่วมกับคณะกรรมการผลิต/บริหารชุติวิชา เช่น การผลิตซีดีเสียงประจำชุติวิชา วีซีดี ประจำชุติวิชา ซีดีมัลติมีเดีย รายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ สื่อ e-Learning เป็นต้น

สำนักทะเบียนและวัดผล มีหน้าที่วัดและประเมินผลการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการบริหารชุติวิชา เช่น การจัดทำแบบทดสอบ การจัดสอบ การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลสอบ รวมทั้งการแจ้งผลการสอบให้กับนักศึกษา เป็นต้น

สำนักบริการการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำ การศึกษาให้กับนักศึกษา เช่น การจัดสอนเสริม เป็นต้น

สำนักวิชาการ มีหน้าที่ประสานงานการใช้ชุติวิชาร่วมกัน ของหลักสูตรต่างๆ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ

โดยเหตุที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับการสถาปนาขึ้นเพื่อให้เกิดการศึกษาแก่ประชาชนในระบบเปิด ซึ่งเป็นการศึกษาดด้วยตนเองโดยอาศัยการสอนทางไกล การกำหนดสาขาวิชาที่จะเปิดสอนในระยะแรกเริ่มนี้ จึงใช้หลักเกณฑ์ด้านความต้องการของสังคมและความพร้อมของมหาวิทยาลัยที่จะให้การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นหลัก การประเมินความต้องการของสังคมนั้นได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 แผนการศึกษาแห่งชาติและการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเปิดเป็นพื้นฐาน ส่วนทางด้านความพร้อมนั้นได้คำนึงถึงประสบการณ์และความถนัดของบุคลากรที่จะจัดหาได้ในระยะเริ่มต้น ลักษณะของสาขาวิชาที่เอื้อต่อการสอนระบบเปิดและปัจจัยเกื้อหนุนทางด้านสื่อการสอนที่มีอยู่ในสังคม ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถเปิดให้การศึกษาเต็มรูปแบบตามเป้าหมายของโครงการ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นสาขาวิชาหนึ่งซึ่งอยู่ในโครงการดังกล่าว จึงได้ถือกำเนิดขึ้นและสามารถเปิดสอนได้ในปี 2525

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วดังนี้

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2552

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและของกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้
- 2) สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาของตนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่นๆ
- 3) สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตน
- 4) มีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการในศาสตร์ของตนให้ทันสมัยและเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจของตนอยู่เสมอ
- 5) มีจริยธรรมและความรับผิดชอบสูงทั้งในบริบททางวิชาการ ในวิชาชีพและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนา/ ปรับปรุง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มิติที่ 1 ผู้เรียน เช่น 1. มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน	1.1) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	1.1.1) ผลการเรียนรู้แต่ละชุดวิชาในรายงานตาม มคอ. 3, 5 และผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม มคอ. 7
2. มีการจัดเนื้อหาสาระ เพิ่มเติมตามองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.1) สำรวจความต้องการของผู้เรียน 2.2) การประเมินเอกสารการสอน	2.1.1) ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียน 2.2.1) ผลการประเมินเอกสารการสอน
มิติที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต เช่น 1. มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1.1) สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1.1.1) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	2.1) มีการจัดประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	2.1.1) รายงานการประชุม
มิติที่ 3 อื่นๆ (ถ้ามี) เช่น 1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	1.1) การจัดวิพากษ์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการระดมความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	1.1.1) ผลการวิพากษ์หลักสูตร/ ผลการประชุมระดมความคิดเห็น/ รายงานการประชุม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล โดยจัดสาระของหลักสูตรเป็นชุดวิชาที่บูรณาการเนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่างๆ ของชุดวิชาที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกันอย่างมีระบบในรูปของชุดการสอนเรียกว่า “ชุดวิชา” ซึ่งแต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทวิภาค ของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ชุดวิชาหนึ่งแบ่งหน่วยการสอนออกเป็น 15 หน่วย แต่ละหน่วยการสอนใช้เวลาศึกษาประมาณ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งมี 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ในแต่ละภาคการศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา จนกว่าจะครบจำนวนชุดวิชาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาทั้งนี้ ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3 เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการเข้ารับการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

ระบบการศึกษาทางไกลที่มหาวิทยาลัยใช้เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าห้องเรียนตามปกติ แต่ใช้วิธีการศึกษาโดยผ่านสื่อการสอนต่างๆ ดังนี้

- 1) ศึกษาจากวัสดุการศึกษาที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ ประกอบด้วย เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ ซีดีเสียง หรือซีดีวีดี หรือซีดีมัลติมีเดียประจำชุดวิชา
- 2) ศึกษาจากสื่อวิทยุกระจายเสียงหรือวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชา (ถ้ามี)
- 3) ศึกษาจากการเรียนการสอนออนไลน์ (ถ้ามี)
- 4) เข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษาต่างๆ จากอาจารย์สอนเสริมประจำศูนย์ต่างๆ ทั่วประเทศ หรือรับการสอนเสริมทางไกลผ่านดาวเทียม/การสอนเสริมผ่านเครือข่าย (e-Tutorial) (ถ้ามี)
- 5) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากวัสดุการศึกษาอื่นๆ ณ มุม มสธ. ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดทุกจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- 6) ในบางชุดวิชานักศึกษาจะต้องเข้าทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้าและทำงานตามที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคต้น 1 กรกฎาคม ถึง 21 ตุลาคม ของทุกปี
- ภาคปลาย 16 ธันวาคม ถึง 16 เมษายน ของทุกปี
- ภาคพิเศษ 1 พฤษภาคม ถึง 31 กรกฎาคม ของทุกปี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

- 1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- 3) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

- 1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- 3) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การเลขานุการ การจัดการ การขาย การโฆษณา การเงินและการธนาคาร คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการบริหารงานบุคคล หรือ
- 4) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาในทางเศรษฐศาสตร์ หรือทางบริหารธุรกิจจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจทุกสาขาวิชา ยกเว้น การโรงแรมและการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และภาษาธุรกิจ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาจากการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

- 1) ความไม่คุ้นเคยกับระบบการศึกษาทางไกล ไม่รู้จักวิธีการเรียน

2.3.2 ปัญหาซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพทั้งภาครัฐ/เอกชน รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ยังนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม แต่อย่างไรก็ตามผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ยังขาดความเข้าใจในการนำความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ไปประกอบอาชีพ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

2.4.1 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

- (1) ก่อนเรียนมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย และมีการถ่ายทอดสดทางวิทยุโทรทัศน์พร้อมกันทั่วประเทศ
- (2) จัดส่งสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์การปฐมนิเทศไปยังนักศึกษาทุกคน
- (3) การให้ข้อมูล ข่าวสาร คำแนะนำวิธีการแก้ปัญหการเรียนตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน ในสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น คู่มือนักศึกษา คู่มือการเรียนด้วยตนเอง
- (4) มีการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ แก่นักศึกษาโดยตรงจากนักแนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา สำนักบัณฑิตศึกษา สำนักวิชาการ คณาจารย์ของสาขาวิชาฯ และศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. 10 ศูนย์ ทั่วประเทศ
- (5) มีช่องทางการติดต่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหลายช่องทางเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษา ได้แก่ โทรศัพท์ โทรสาร อินเทอร์เน็ต ไปรษณีย์ และ การติดต่อโดยตรง ที่มหาวิทยาลัยหรือศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั่วประเทศ เป็นต้น
- (6) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละจังหวัดรวมกันจัดตั้งชมรมนักศึกษา จังหวัดละ 1 ชมรม กระจายอยู่ทั่วประเทศ เพื่อสร้างเสริม สร้างสรรค์ และสนับสนุนการเรียนด้วยตนเองซึ่งกันและกันโดยมหาวิทยาลัยเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น

2.4.2 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหลักสูตร

มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในภาครัฐ/เอกชน อีกทั้งวิชาในหลักสูตรสามารถเปิดสอนในลักษณะสัมฤทธิ์บัตรเพื่อให้ผู้สนใจต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการบริหารจัดการหลักสูตรจึงไม่นำตัวชี้วัดในแง่ปริมาณจำนวนนักศึกษามาวัดเพียงอย่างเดียว

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ถึงปีการศึกษา 2559

(หน่วย : คน)

จำนวนนักศึกษา	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต				
	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนนักศึกษาใหม่	1,120	1,060	970	880	860
จำนวนนักศึกษาเดิม	-	636	1,106	1,431	1,448
รวม	1,120	1,696	2,076	2,311	2,308
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	140	160	190	180	190

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

(หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	1,344,000	1,653,600	1,827,480	1,914,528	1,901,016
ค่าลงทะเบียน	5,376,000	8,140,800	9,964,800	11,092,800	11,222,400
รวมรายรับ	6,720,000	9,794,400	11,792,280	13,007,328	13,123,416

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

(หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	8,349,442	8,850,409	9,381,433	9,944,319	10,540,978
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	5,264,000	7,875,800	6,912,300	8,391,050	8,468,400
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	526,400	787,580	691,230	839,105	846,840
รวม (ก)	14,139,842	17,513,789	16,984,963	19,174,474	19,856,218
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	14,139,842	17,513,789	16,984,963	19,174,474	19,856,218
จำนวนนักศึกษา	1,120	1,696	1,506	1,831	1,848
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	12,625	10,327	11,278	10,472	10,745

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 11,089.28 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- ☐ แบบชั้นเรียน
☒ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อนเมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิต/รายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วยการเทียบผลการศึกษาและเทียบประสบการณ์ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 24 ชุติวิชา หรือ 144 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5 ชุติวิชา	(30 หน่วยกิต)
ข. หมวดวิชาแกน	6 ชุติวิชา	(36 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเฉพาะ	12 ชุติวิชา	(72 หน่วยกิต)
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	1 ชุติวิชา	(6 หน่วยกิต)

3.1.3 ชุติวิชา

1) ความหมายของรหัสชุติวิชา

เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีนโยบายปรับปรุงรหัสชุติวิชาโดยกำหนดเป็นตัวเลข 8 หลัก และเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป ดังนั้นความหมายของรหัสชุติวิชาจึงมี 2 รูปแบบ ดังนี้

ก. รหัสชุติวิชาตัวเลข 5 หลัก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช มีประกาศเรื่อง การกำหนดรหัสชุติวิชา ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2534 และให้กำหนดรหัสชุติวิชาต่างๆ ดังนี้

ให้ชุติวิชาต่างๆ มีรหัสประจำชุติวิชาเป็นเลข 5 หลัก โดยมีความหมาย ดังนี้

สองหลักแรก	เป็นรหัสบอกสาขาวิชา แขนงวิชา และวิชาเอก
หลักที่สาม	เป็นรหัสบอกระดับชั้นของชุติวิชา
หลักที่สี่และห้า	เป็นรหัสบอกลำดับของชุติวิชา

การกำหนดรหัสหลักที่สามให้มีความหมาย ดังนี้

0 หมายถึง	ชุติวิชาที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
1 หมายถึง	ชุติวิชาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
2 หมายถึง	ชุติวิชาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
3 หมายถึง	ชุติวิชาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3
4 หมายถึง	ชุติวิชาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4
5 หมายถึง	ชุติวิชาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และเป็นชุติวิชาที่โอนเทียบหน่วยกิตเพื่อศึกษาในระดับปริญญาโท หรือหลังปริญญาโทไม่ได้

- 6 หมายถึง ชุติวารระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และเป็นชุติวารที่
โอนเทียบหน่วยกิตเพื่อศึกษาในระดับปริญญาโท หรือ
หลังปริญญาโทได้
- 7 หมายถึง ชุติวารระดับปริญญาโท
- 8 หมายถึง ชุติวารในหลักสูตรหลังปริญญาโท
- 9 หมายถึง ชุติวารระดับปริญญาเอก

ข. รหัสชุติวารตัวเลข 8 หลัก (สำหรับนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาดั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป) ความหมายของรหัสชุติวาร ดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ระดับการศึกษา

รหัสระดับการศึกษา	ระดับการศึกษา
0	สัมฤทธิบัตร
1	ประกาศนียบัตร/อนุปริญญา
2	ปริญญาตรี
3	สัมฤทธิบัตรบัณฑิต
4	ประกาศนียบัตรบัณฑิต
5	ปริญญาโท
6	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
7	ปริญญาเอก
8	Post Doctoral Diploma
9	อื่นๆ

หลักที่ 2 - 3 หมายถึง หลักที่ 2 - 3 ของรหัสสาขาวิชา

หลักที่ 4 หมายถึง แขนงวิชาหรือเทียบเท่า

หลักที่ 5 หมายถึง หมวดวิชา

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2	หมวดวิชาแกน
3	หมวดวิชาเฉพาะ/บังคับ/เลือก/เลือกเสรี
4	คุณิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ
5	การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์/ประสบการณ์วิชาชีพ (ทุกระดับการศึกษา)

หลักที่ 6 - 8 หมายถึง ลำดับชุติวาร

2) ความหมายของกำหนดเวลาการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดทำเอกสารการสอน เรียกว่าชุดวิชาแต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ทวิภาค นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาชุดวิชาต่อสัปดาห์ ดังนี้

$$6(\text{อ-ส-ป-ก}) = 18 \text{ ชั่วโมง}$$

6 หมายถึง 6 หน่วยกิต

อ หมายถึง ศึกษาจากสื่อการสอนทางไปรษณีย์ ซึ่งประกอบด้วย เอกสารการสอน ซีดีเสียง/วีดีโอ/ซีดีมัลติมีเดียประจำชุดวิชา และสื่ออื่นๆ ใช้เวลาประมาณ 12-14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ส หมายถึง ศึกษาจากสื่อทางวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ (ถ้ามี) ใช้เวลาประมาณ 0-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ป หมายถึง การทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ หมายถึง การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ การศึกษา การสังเกต และการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาประมาณ 0-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ก หมายถึง การศึกษาเสริม คือ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การศึกษาจากหนังสืออ้างอิง หรือตำราที่กำหนดให้ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อต่างๆ ที่เตรียมไว้ ณ ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. และศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ มุม มสธ. ตลอดจนการเข้าฟังการสอนเสริม หรือการสอนเสริมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือดาวเทียม (ถ้ามี) ปรีกษาและซักถามอาจารย์ ใช้เวลาประมาณ 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) ชื่อชุดวิชา

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

10131(20111004)	สังคมมนุษย์ Human Society	6(12-2-0-4)
10141(20111005)	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต Science, Technology and Environment for Life	6(12-2-0-4)
10151(20111006)	ไทยศึกษา Thai Studies	6(12-2-0-4)
10161(20111008)	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	6(12-2-0-4)

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10111(20111002)	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	6(12-2-0-4)
10163(20111010)	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication	6(12-2-0-4)

ข. หมวดวิชาแกน 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

11201(20112004)	คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์ Mathematics for Social Sciences	6(12-2-0-4)
30201(20333001)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร Introduction to Administration	6(12-2-0-4)
60120(20602001)	หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Principles of Economics	6(12-2-0-4)
60227(20602002)	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ Economics and Business Statistics	6(12-2-0-4)
60323(20602004)	เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ Microeconomic and Macroeconomic Analysis	6(12-2-0-4)

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

30206(20343001)	กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1 Business Law and Taxation I	6(12-2-0-4)
30208(20302008)	การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ Financial Accounting and Managerial Accounting	6(12-2-0-4)

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 12 ชุติวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 8 ชุติวิชา

60328(20603101)	สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น Economics Statistics and Elementary Econometrics	6(12-2-0-4)
60340(20603102)	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ International Economics	6(12-2-0-4)
60341(20603103)	ไทยในเศรษฐกิจโลก Thailand in the World Economy	6(12-2-0-4)
60424(20603104)	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน Monetary Theory and Policy	6(12-2-0-4)
60434(20603105)	วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์ Research Methodology and Information	6(12-2-0-4)
60450(20603106)	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ Public Economics	6(12-2-0-4)
60499(20605001)	ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ *	6(12-2-2-2)
61401(20603201)	การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน Project and Program Analysis	6(12-2-0-4)

และเลือก 4 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

60331(20603107)	เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง Regional and Urban Economics	6(12-2-0-4)
60335(20603108)	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา Development Economics	6(12-2-0-4)

* หมายเหตุ ชุติวิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุติวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

60338(20603109)	เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ Technology and Economic Growth	6(12-2-0-4)
60339(20603110)	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Economics	6(12-2-0-4)
60343(20603111)	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resource and Environmental Economics	6(12-2-0-4)
60370(20603112)	เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ Agricultural Economics and Cooperatives	6(12-2-0-4)
60436(20603113)	สถาบันการเงินและการลงทุน Financial Institution and Investment	6(12-2-0-4)
60473(20603114)	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม Industrial Economics and Industrial Development	6(12-2-0-4)
60482(20602005)	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ Business Economics and Finance	6(12-2-0-4)

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรีของมหาวิทยาลัย ยกเว้น ชุดวิชาต่อไปนี้

1. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุดวิชา 11309 ทฤษฎีการสอนภาษา
3. ชุดวิชา 11310 ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์
4. ชุดวิชา 14111 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
5. ชุดวิชา 14212 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. ชุดวิชา 14213 การอ่านภาษาอังกฤษ 1
7. ชุดวิชา 14214 การเขียนภาษาอังกฤษ 1
8. ชุดวิชา 14215 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
9. ชุดวิชา 14216 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
10. ชุดวิชา 14317 การอ่านภาษาอังกฤษ 2
11. ชุดวิชา 14318 หลักการแปลภาษาอังกฤษ
12. ชุดวิชา 14319 ทักษะการแปลภาษาอังกฤษ
13. ชุดวิชา 14320 ศัพทศาสตร์เบื้องต้น
14. ชุดวิชา 14421 การเขียนภาษาอังกฤษ 2
15. ชุดวิชา 14422 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

16. ชุติวิชา 16344 การพูดและการแสดงสำหรับวิทยุกระจายเสียง
17. ชุติวิชา 16423 การผลิตภาพยนตร์ชั้นสูง
18. ชุติวิชา 16426 การสร้างสรรค์งานโฆษณา
19. ชุติวิชา 16440 การเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์
20. ชุติวิชา 16441 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
21. ชุติวิชา 16445 การจัดและการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น
22. ชุติวิชา 16446 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงชั้นสูง
23. ชุติวิชา 16448 การผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น
24. ชุติวิชา 16449 การผลิตรายการโทรทัศน์ชั้นสูง
25. ชุติวิชา 16452 ผลิตรายการปฏิบัติเวชกรรมและนวดแผนไทย
26. ชุติวิชา 16455 การรณรงค์และผลิตงานโฆษณา
27. ชุติวิชา 16457 การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
28. ชุติวิชา 16458 การสร้างสรรค์และผลิตงานประชาสัมพันธ์
29. ชุติวิชา 20001 ระบบการเรียนการสอน
30. ชุติวิชา 20002 การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก
31. ชุติวิชา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
32. ชุติวิชา 32477 การจัดการธุรกิจนำเที่ยวและมุกุเทศก์และการจัดการธุรกิจตัวแทนท่องเที่ยว
33. ชุติวิชา 32480 การจัดการห้องพัก และการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
34. ชุติวิชา 51102 การส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
35. ชุติวิชา 51103 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิกสำหรับพยาบาล
36. ชุติวิชา 51105 การพยาบาลชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
37. ชุติวิชา 51207 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
38. ชุติวิชา 51208 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
39. ชุติวิชา 51309 การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์
40. ชุติวิชา 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน
41. ชุติวิชา 54113 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม: การประเมิน
42. ชุติวิชา 55307 การฝึกปฏิบัติเภสัชพฤกษศาสตร์และเภสัชกรรมแผนไทย
43. ชุติวิชา 55311 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมและนวดแผนไทย
44. ชุติวิชา 55316 การฝึกปฏิบัตินวดแผนไทย
45. ชุติวิชา 55319 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมแผนไทย
46. ชุติวิชา 71114 การจัดการและเทคนิคการบริการในโรงแรม
47. ชุติวิชา 71215 การจัดการและเทคนิคการบริการในภัตตาคาร

48. ชุติวิชา 71304 ชีวเคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
49. ชุติวิชา 71332 เคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
50. ชุติวิชา 91458 การจัดการสิ่งแวดล้อมป่าไม้
51. ชุติวิชา 93438 การจัดการการผลิตพืชและพืชอาหารสัตว์
52. ชุติวิชา 93439 การจัดการการผลิตพืชไร่อุตสาหกรรม
53. ชุติวิชา 93446 การจัดการการผลิตสุกรและสัตว์ปีก
54. ชุติวิชา 93447 การจัดการการผลิตสัตว์เลี้ยงเคี้ยวเอื้อง
55. ชุติวิชา 93455 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช
56. ชุติวิชา 96401 ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
57. ชุติวิชา 96408 การจัดการระบบฐานข้อมูล
58. ชุติวิชา 96413 การออกแบบและพัฒนาเว็บ
59. ชุติวิชา 96414 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
60. ชุติวิชา 97315 เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ และการบำรุงรักษาในอุตสาหกรรม
61. ชุติวิชา 97316 เทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม
62. ชุติวิชา 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์
63. ชุติวิชา 97404 กระบวนการพิมพ์พื้นนูนและพื้นราบ
64. ชุติวิชา 97405 กระบวนการพิมพ์พื้นลึก และการพิมพ์พื้นฉลุลายผ้าและการพิมพ์ไร่แรงกด
65. ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์
66. ชุติวิชา 97425 การวิจัยและการสัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม
67. ชุติวิชา 97427 การแปรรูปอาหารและเกษตรแปรรูป
68. ชุติวิชา 99311 ระบบสำนักงานอัตโนมัติและพาณิชยอิเล็กทรอนิกส์
69. ชุติวิชา 99316 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง
70. ชุติวิชา 99412 หลักการและการบริหารเครือข่าย

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุติวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุติวิชา

10121(20111003)	อารยธรรมมนุษย์	6(12-2-0-4)
	Human Civilization	
10131(20111004)	สังคมมนุษย์	6(12-2-0-4)
	Human Society	

10141(20111005)	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต Science, Technology and Environment for Life	6(12-2-0-4)
10151(20111006)	ไทยศึกษา Thai Studies	6(12-2-0-4)
และเลือก 1 ชูติวิชาจากชูติวิชาต่อไปนี้		
10111(20111002)	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	6(12-2-0-4)
10161(20111008)	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	6(12-2-0-4)
10163(20111010)	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication	6(12-2-0-4)

ข. หมวดวิชาแกน 6 ชูติวิชา (36 หน่วยกิต)

11201(20112004)	คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์ Mathematics for Social Sciences	6(12-2-0-4)
30201(20333001)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร Introduction to Administration	6(12-2-0-4)
30206(20343001)	กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1 Business Law and Taxation I	6(12-2-0-4)
60120(20602001)	หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Principles of Economics	6(12-2-0-4)
60310(20602003)	สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ Economics and Business Statistics	6(12-2-0-4)
60482(20602005)	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ Business Economics and Finance	6(12-2-0-4)

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 12 ชูติวิชา (36 หน่วยกิต)

60341(20603103)	ไทยในเศรษฐกิจโลก Thailand in the World Economy	6(12-2-0-4)
60424(20603104)	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน Monetary Theory and Policy	6(12-2-0-4)

60434(20603105)	วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์ Research Methodology and Information	6(12-2-0-4)
60499(20605001)	ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์* Professional Experience in Economics	6(12-2-2-2)
61401(20603201)	การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน Project and program Analysis	6(12-2-0-4)
61405(20603202)	พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ Human Behavior and Economic – Business Ethics	6(12-2-0-4)
61406(20603203)	คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ Mathematical Economics and Econometrics	6(12-2-0-4)
61407(20603204)	เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการตลาด Production Economics and Marketing Management	6(12-2-0-4)
และเลือก 4 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้		
32450(20323008)	การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ International Business and Marketing of International Business	6(12-2-0-4)
32459(20323021)	การจัดการสินเชื้และการประเมินราคาหลักประกัน Credit Management and Asset Appraisal	6(12-2-0-4)
60339(20603110)	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Economics	6(12-2-0-4)
60340(20603102)	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ International Economics	6(12-2-0-4)
60436(20603113)	สถาบันการเงินและการลงทุน Financial Institution and Investment	6(12-2-0-4)
60450(20603106)	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ Public Economics	6(12-2-0-4)
60473(20603114)	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม Industrial Economics and Industrial Development	6(12-2-0-4)
61408(20603205)	เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์ Economics of Transportation and Logistics Management	6(12-2-0-4)

* หมายถึง ชุติวิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุติวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรีของมหาวิทยาลัย ยกเว้น ชุดวิชาต่างๆ ในหน้า 20-22

4) ข้อกำหนดอนุปริญญาเศรษฐศาสตร์

นักศึกษาจะมีสิทธิได้รับอนุปริญญาเศรษฐศาสตร์จะต้องศึกษาและสอบผ่านชุดวิชาต่างๆ ตาม หลักสูตรปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 15 ชุดวิชา หรือ 90 หน่วยกิต ตามเงื่อนไข ดังนี้

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

(1) โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5 ชุดวิชา	(30 หน่วยกิต)
ข. หมวดวิชาแกน	2 ชุดวิชา	(12 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเฉพาะ	7 ชุดวิชา	(42 หน่วยกิต)
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	1 ชุดวิชา	(6 หน่วยกิต)

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

10131(20111004)	สังคมมนุษย์ Human Society	6(12-2-0-4)
10141(20111005)	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต Science, Technology and Environment for Life	6(12-2-0-4)
10151(20111006)	ไทยศึกษา Thai Studies	6(12-2-0-4)
10161(20111008)	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	6(12-2-0-4)
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
10111(20111002)	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	6(12-2-0-4)
10163(20111010)	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer for Communication	6(12-2-0-4)

ข. หมวดวิชาแกน 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

60120(20602001)	หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Principles of Economics	6(12-2-0-4)
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
60227(20602002)	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ Economics and Business Statistics	6(12-2-0-4)
60323(20602004)	เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ Microeconomic and Macro economic Analysis	6(12-2-0-4)

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 7 ชุดวิชา (42 หน่วยกิต)

เลือก 7 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

60328(20603101)	สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น Economics Statistics and Elementary Econometrics	6(12-2-0-4)
60331(20603107)	เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง Regional and Urban Economics	6(12-2-0-4)
60335(20603108)	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา Development Economics	6(12-2-0-4)
60338(20603109)	เทคโนโลยีและความเจริญทางเศรษฐกิจ Technology and Economic Growth	6(12-2-0-4)
60339(20603110)	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Economics	6(12-2-0-4)
60340(20603102)	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ International Economics	6(12-2-0-4)
60341(20603103)	ไทยในเศรษฐกิจโลก Thailand in the World Economy	6(12-2-0-4)
60343(20603111)	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resource and Environmental Economics	6(12-2-0-4)
60370(20603112)	เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ Agricultural Economics and Cooperatives	6(12-2-0-4)
60424(20603104)	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน Monetary Theory and Policy	6(12-2-0-4)
60436(20603113)	สถาบันการเงินและการลงทุน Financial Institution and Investment	6(12-2-0-4)

60450(20603106)	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ Public Economics	6(12-2-0-4)
60473(20603114)	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม Industrial Economics and Industrial Development	6(12-2-0-4)
60482(20602005)	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ Business Economics and Finance	6(12-2-0-4)
61401(20603201)	การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน Project and program Analysis	6(12-2-0-4)

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรีของมหาวิทยาลัย ยกเว้น ชุดวิชาต่างๆ ในหน้า 20-22

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

(1) โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5 ชุดวิชา	(30 หน่วยกิต)
ข. หมวดวิชาแกน	2 ชุดวิชา	(12 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเฉพาะ	7 ชุดวิชา	(42 หน่วยกิต)
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	1 ชุดวิชา	(6 หน่วยกิต)

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

10121(20111003)	อารยธรรมมนุษย์ Human Civilization	6(12-2-0-4)
10131(20111004)	สังคมมนุษย์ Human Society	6(12-2-0-4)
10141(20111005)	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต Science, Technology and Environment for Life	6(12-2-0-4)
10151(20111006)	ไทยศึกษา Thai Studies	6(12-2-0-4)

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10111(20111002)	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	6(12-2-0-4)
-----------------	--	-------------

10161(20111008)	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
-----------------	------------------------	-------------

	Thai for Communication	
--	------------------------	--

10163(20111010)	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
-----------------	-------------------------	-------------

	Khmer for Communication	
--	-------------------------	--

ข. หมวดวิชาแกน 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

60120(20602001)	หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	6(12-2-0-4)
-----------------	--------------------------	-------------

	Principles of Economics	
--	-------------------------	--

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

60310(20602003)	สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ	6(12-2-0-4)
-----------------	---------------------------	-------------

	Economics and Business Statistics	
--	-----------------------------------	--

60482(20602005)	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	6(12-2-0-4)
-----------------	-----------------------------------	-------------

	Business Economics and Finance	
--	--------------------------------	--

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 7 ชุดวิชา (42 หน่วยกิต)

เลือก 7 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

32450(20323008)	การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
-----------------	--	-------------

	International Business and Marketing of International Business	
--	--	--

32459(20323021)	การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน	6(12-2-0-4)
-----------------	--	-------------

	Credit Management and Asset Appraisal	
--	---------------------------------------	--

60339(20603110)	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	6(12-2-0-4)
-----------------	---------------------------	-------------

	Human Resource Economics	
--	--------------------------	--

60340(20603102)	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
-----------------	--------------------------	-------------

	International Economics	
--	-------------------------	--

60341(20603103)	ไทยในเศรษฐกิจโลก	6(12-2-0-4)
-----------------	------------------	-------------

	Thailand in the World Economy	
--	-------------------------------	--

60424(20603104)	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	6(12-2-0-4)
-----------------	-----------------------	-------------

	Monetary Theory and Policy	
--	----------------------------	--

60434(20603105)	วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศาสตร์	6(12-2-0-4)
-----------------	--	-------------

	Research Methodology and Information	
--	--------------------------------------	--

60436(20603113)	สถาบันการเงินและการลงทุน	6(12-2-0-4)
-----------------	--------------------------	-------------

	Financial Institution and Investment	
--	--------------------------------------	--

60450(20603106)	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	6(12-2-0-4)
-----------------	--------------------	-------------

	Public Economics	
--	------------------	--

60473(20603114)	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม Industrial Economics and Industrial Development	6(12-2-0-4)
61401(20603201)	การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน Project and program Analysis	6(12-2-0-4)
61405(20603202)	พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ Human Behavior and Economic – Business Ethics	6(12-2-0-4)
61406(20603203)	คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ Mathematical Economics and Econometrics	6(12-2-0-4)
61407(20603204)	เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการตลาด Production Economics and Marketing Management	6(12-2-0-4)
61408(20603205)	เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์ Economics of Transportation and Logistics Management	6(12-2-0-4)

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรีของมหาวิทยาลัย ยกเว้น ชุดวิชาต่างๆ ในหน้า 20-22

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (รวม 144 หน่วยกิต)

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)

10131(20111004) สังคมมนุษย์	6(12-2-0-4)
10161(20111008) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
60120(20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	6(12-2-0-4)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)

10141(20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	6(12-2-0-4)
10151(20111006) ไทยศึกษา	6(12-2-0-4)

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10111(20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
10163(20111010) ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)

11201(20112004) คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์	6(12-2-0-4)
60227(20602002) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)

	60328(20603101) สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มิติเบื้องต้น	6(12-2-0-4)
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)	
	30201(20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	6(12-2-0-4)
	60341(20603103) ไทยในเศรษฐกิจโลก	6(12-2-0-4)
	 ชูวิชาเฉพาะเลือก 1 ชูวิชาจากชูวิชาต่อไปนี้	
	30208(20322002) การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ	6(12-2-0-4)
	30206(20343001) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)	
	60323(20602004) เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	6(12-2-0-4)
	61401(20603201) การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	6(12-2-0-4)
	 ชูวิชาเฉพาะเลือก 1 ชูวิชาจากชูวิชาต่อไปนี้	
	60331(20603107) เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง	6(12-2-0-4)
	60339(20603110) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	6(12-2-0-4)
	60370(20603112) เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์	6(12-2-0-4)
	60473(20603114) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม	6(12-2-0-4)
	60482(20602005) เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)	
	60340(20603102) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
	60424(20603104) ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	6(12-2-0-4)
	60434(20603105) วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
ปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)	
	60450(20603106) เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	6(12-2-0-4)
	 ชูวิชาเฉพาะเลือก 2 ชูวิชาจากชูวิชาต่อไปนี้	
	60331(20603107) เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง	6(12-2-0-4)
	60339(20603110) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	6(12-2-0-4)
	60370(20603112) เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์	6(12-2-0-4)
	60473(20603114) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม	6(12-2-0-4)
	60482(20602005) เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)	
	60499(20605001) ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	6(12-2-2-2)
	 ชูวิชาเฉพาะเลือก 1 ชูวิชาจากชูวิชาต่อไปนี้	

60335(20603202) เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	6(12-2-0-4)
60338(20603109) เทคโนโลยีและความจำเริญทางเศรษฐกิจ	6(12-2-0-4)
60343(20603111) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6(12-2-0-4)
60436(20603113) สถาบันการเงินและการลงทุน	6(12-2-0-4)
..... ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา	6(12-2-0-4)

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า (รวม 144 หน่วยกิต)

ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)	
	10131(20111004) สังคมมนุษย์	6(12-2-0-4)
	60120(20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	6(12-2-0-4)
	และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้	
	10111(20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
	10161(20111008) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
	10163(20111010) ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)	
	10121(20111003) อารยธรรมมนุษย์	6(12-2-0-4)
	10141(20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	6(12-2-0-4)
	10151(20111006) ไทยศึกษา	6(12-2-0-4)
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)	
	30201(20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	6(12-2-0-4)
	30206(20343001) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1	6(12-2-0-4)
	60310(20602003) สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)	
	11201(20112004) คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์	6(12-2-0-4)
	60341(20603103) ไทยในเศรษฐกิจโลก	6(12-2-0-4)
	61407(20603204) เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)	
	60482(20602005) เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	6(12-2-0-4)
	61401(20603201) การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	6(12-2-0-4)
	 ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้	
	32450(20323008) การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)

	60339(20603110) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	6(12-2-0-4)
	60450(20603106) เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	6(12-2-0-4)
	60473(20603114) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)	
	60424(20603104) ทฤษฎีและนโยบายการเงิน	6(12-2-0-4)
	61406(20603203) คณิตศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ	6(12-2-0-4)
	 ชูวิชาเฉพาะเลือก 1 ชูวิชาจากชูวิชาต่อไปนี้	
	32459(20323021) การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน	6(12-2-0-4)
	60340(20603102) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
	60436(20603113) สถาบันการเงินและการลงทุน	6(12-2-0-4)
ปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)	
	61405(20603202) พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ	6(12-2-0-4)
	 ชูวิชาเฉพาะเลือก 2 ชูวิชาจากชูวิชาต่อไปนี้	
	32450(20323008) การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
	60339(20603110) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	6(12-2-0-4)
	60450(20603106) เศรษฐศาสตร์สาธารณะ	6(12-2-0-4)
	60473(20603114) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม	6(12-2-0-4)
	61408(20603205) เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์	6(12-2-0-4)
ปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)	
	60434(20603105) วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
	60499(20605001) ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	6(12-2-2-2)
	 ชูวิชาเลือกเสรี 1 ชูวิชา	6(12-2-0-4)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานการเป็น คณะกรรมการ บริหารชุดวิชา จำนวนชุดวิชาปีการศึกษา
					สถาบัน	ปี	ภาระงานในหลักสูตรนี้
1	รศ.ดร.	นางสาวสุชาดา ตั้งทางธรรม x-xxxx-xxxx6-86-0	Ph.D. M.A. Diploma พณ.บ. (เกียรตินิยม)	Economics, Development Studies (Economic Policy & Planning) Development Finance การเงินการธนาคาร	University of Hawaii, U.S.A. Institute on Social Studies, The Netherlands University of Birmingham, U.K. มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2540 2527 2524 2519	4 ชุดวิชา 60341(20603103) 60436(20603113) 60450(20603106) 60499(20605001)
2	รศ.	นายจรินทร์ เทศวานิช x-xxxx-xxxx3-22-1	ศศ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยม)	พัฒนาการเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมศิลป์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2517 2512	1 ชุดวิชา 60370(20603112)
3	รศ.	นายรัฐวิชญ์ จิ๋วสวัสดิ์ x-xxxx-xxxx6-30-1	ศ.ม. ค.ม. ศ.บ. วท.บ.	เศรษฐศาสตร์ อุตสาหกรรม สถิติการศึกษา เศรษฐศาสตร์ การคลัง การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539 2525 2526 2519	4 ชุดวิชา 60120(20602001) 60310(20602003) 60328(20603101) 60434(20603105)
4	รศ.	นางสาวระวีวรรณ มาลัยวรรณ x-xxxx-xxxx8-04-5	พบ.ม. ศศ.บ.	พัฒนาการเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2525 2518	9 ชุดวิชา 60328(20603101) 60339(20603110) 60341(20603103) 60436(20603113) 60450(20603106) 60482(20602005) 60499(20605001) 61406(20603103) 61408(20603205)
5	รศ.	นางสาวศิริพร สังจรรย์ x-xxxx-xxxx4-72-6	พบ.ม. ศ.บ.	พัฒนาการเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2523 2518	3 ชุดวิชา 60227(20602002) 60335(20603202) 60340(20603102)

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานการเป็น คณะกรรมการ บริหารชุดวิชา จำนวนชุดวิชา/ปีการศึกษา
					สถาบัน	ปี	ภาระงานในหลักสูตรนี้
6	รศ.	นางสุนีย์ ศิลพิพัฒน์ x-xxxx-xxxx8-58-9	M.A.	Development Studies	Institute on Social Studies, The Netherlands	2519	1 ชุดวิชา 60340(20603102)
			M.A.	Economics	Middle Tennessee State U., U.S.A.	2516	
			ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2514	
7	รศ.	นางอรรณย์ณัฏฐา เย็นนวล x-xxxx-xxxx9-63-8	พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2530	5 ชุดวิชา 60310(20602003) 60323(20602004) 60328(20603101) 60434(20603105) 61406(20603103)
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529	
			วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2519	
8	ผศ.ดร.	นางอภิญา วนเศรษฐ x-xxxx-xxxx0-94-5	Ph.D.	Econ.	NIDA	2553	6 ชุดวิชา 60323(20602004) 60335(20603202) 60339(20603110) 60340(20603102) 60424(20603104) 61401(20603201)
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2537	
			พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	2531	
			วท.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2528	
9	ผศ.	นายปรัชญ์ ปราบปรบักษ์ x-xxxx-xxxx3-50-7	พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2539	5 ชุดวิชา 60120(20602001) 60227(20602002) 60310(20602003) 60323(20602004) 60340(20603102)
			ศศ.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2536	
10	ผศ.	นางสาวปิยะศิริ เรืองศรีมัน x-xxxx-xxxx1-27-3	วท.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	7 ชุดวิชา 60120(20602001) 60323(20602004) 60328(20603101) 60341(20603103) 60436(20603113) 60482(20602005) 61406(20603103)
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2531	
11	อ.	นายพิทักษ์ ศรีสุขใส x-xxxx-xxxx4-49-2	วท.ม.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548	4 ชุดวิชา 60338(20603109) 60424(20603104) 60482(20602005) 61401(20603201)
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547	
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2535	

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานการเป็น คณะกรรมการ บริหารชุดวิชา จำนวนชุดวิชา/ปีการศึกษา
					สถาบัน	ปี	ภาระงานในหลักสูตรนี้
12	อ.	นายภูตินันท์ อดิทธิพยางกูร x-xxxx-xxxx2-23-0	ศ.ม. ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2541	1 ชุดวิชา 60499
13	อ.	นางสาวรัชณี โตอาจ x-xxxx-xxxx8-83-0	M.A. ศ.บ. (เกียรตินิยม)	Economics การเงินการธนาคาร	U. of Missouri Columbia, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532 2529	3 ชุดวิชา 60338(20603109) 60339(20603110) 60450(20603106)

3.2.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร.พอพันธ์ อูยยานนท์

ศ.บ. ศ.ม. Ph.D. (Economics) U. of New England, U.K.

รองศาสตราจารย์ ดร.มนูญ ไช้ยามา

ศ.บ. M.A. (Development Studies), The Netherlands,
D.B.A. U. of Strathclyde, U.K.

รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ศรีเสาวลักษณ์

B.A., U.K. M.A., U.K.
Ph.D. (Land Economics) U. of Cambridge, U.K.

รองศาสตราจารย์รัชฎาพร เลิศโกถานนท์

ศ.บ. พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

รองศาสตราจารย์สมบัติ พันธวิศิษฐ์

กศ.บ. วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

รองศาสตราจารย์สุภาสินี ดันติศรีสุข

ศ.บ. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงาน
ต่างๆ เป็นอาจารย์พิเศษ โดยความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. อาจารย์พิเศษที่ร่วมผลิตชุดวิชาในคณะกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุงชุดวิชา
2. อาจารย์พิเศษที่สอนเสริมประจำศูนย์บริการการศึกษาในภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ
3. วิทยากรบรรยายพิเศษในการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ และในการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ไม่มีองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ภาคสนาม โดยเฉพาะ แต่ได้จัดการฝึกปฏิบัติในส่วนที่จำเป็นไว้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนชุดวิชา ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ และการจัดฝึกปฏิบัติโดยรวมตลอดหลักสูตร ในการเรียนการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม - ไม่มี -

4.2 ช่วงเวลา - ไม่มี -

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน - ไม่มี -

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

- ไม่มี -

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

1.1 คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในระบบ ทางไกล	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1.1 ความมีวินัย รับผิดชอบ ความ มุ่งมั่นเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.1.2 การทำงานเป็นทีม ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็น 1.1.3 ใฝ่รู้ การพัฒนาตนเอง 1.1.4 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	- วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - เข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ในคู่มือนักศึกษา, เอกสารแนะแนว, หลักสูตร, website) - กิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพ - มีชุดวิชาเลือกเสรีที่หลากหลาย ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ - มหาวิทยาลัยจัดสรรแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น web on demand, ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. - ใช้สื่อที่หลากหลาย ในการเรียนการสอน - มีชุดวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
1.2 คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหลักสูตร	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.2.1 การบูรณาการความรู้ทางด้าน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการ บริหารเข้าด้วยกัน 1.2.2 จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	กำหนดให้มีชุดวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำกิจกรรม วิเคราะห์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ เศรษฐศาสตร์ในเชิงธุรกิจ กำหนดให้มีเนื้อหาชุดวิชาที่ให้ความรู้และความสำคัญของจริยธรรมทาง เศรษฐศาสตร์และธุรกิจ รวมถึงการปรับใช้แนวคิดทางจริยธรรมทั้งในกิจกรรม เศรษฐกิจและธุรกิจ ตามการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมในยุคโลกาภิวัตน์ รวมทั้งบทบาทสำคัญในการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม องค์กร และสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานของบัณฑิต ได้แก่
 - 1) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ
 - 2) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต
 - 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ
 - 4) เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
2. คุณธรรม จริยธรรมตามวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา
 - 5) มีความตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 6) มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาการด้านเศรษฐศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และเรียนรู้จากประสบการณ์และศึกษาประเด็นต่างๆ จากปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละชุดวิชา ตั้งแต่การวางแผนและการกำหนดวัตถุประสงค์ การส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาตามกำหนด และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น
- 2) มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ในเนื้อหาสาระของเอกสารการสอน/กิจกรรมในชุดวิชาที่เป็นชุดฝึกปฏิบัติ ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการดำเนินการตามกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยการสังเกต ข้อมูลสถิติ รายงานผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น
- 2) ประเมินจากคะแนนความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่บรรจุในเนื้อหาของเอกสารการสอน ซึ่งเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้ที่ถูกต้องอันนำไปสู่การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- 3) ประเมินจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การทำประโยชน์แก่ส่วนรวม หรือจิตสำนึกสาธารณะต่างๆ เป็นต้น

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา หลักการหรือทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ และทันสมัย
- 2) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง องค์กรและสังคม ตลอดจนการตัดสินใจที่เหมาะสมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการได้
- 3) สามารถนำความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรใช้ระบบการสอนทางไกล โดยมีเอกสารการสอนเป็นสื่อหลัก และมีสื่อเสริม ได้แก่ วีซีดี รายการโทรทัศน์ รวมทั้งการศึกษาด้วยระบบ e-learning เป็นต้น โดยมีกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา กรรมการด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านวัดและประเมินผลการศึกษา และมีการปรับปรุงชุดวิชาทุกๆ 5 ปี เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี
- 2) มีการจัดสอนเสริม ในชุดวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนมาก เช่น ชุดวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 3) จัดให้มีการเรียนจากกรณีศึกษา หรือกิจกรรมทำเรื่อง โดยการสอดแทรกกรณีศึกษา/กิจกรรมในเอกสารการสอน รวมทั้งจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง ในชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้โดยเครื่องมือที่มีความเป็นมาตรฐานในการสร้างโดยคณะกรรมการออกข้อสอบในแต่ละชุดวิชาประกอบด้วย คณะอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา และอาจารย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยอาจารย์ด้านเนื้อหาต้องผ่านการฝึกอบรมเทคนิคการวัดและประเมินผลในระบบการสอนทางไกล มีการจัดทำแผนผังการสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาทุกหน่วย ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

- 1) การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของนักศึกษาด้วยตนเอง โดยการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และมีเฉลยคำตอบไว้ให้นักศึกษาตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง
- 2) การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการทำกิจกรรมทำเรื่อง และการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน ภายหลังจากการศึกษาแต่ละหัวเรื่อง และ

แต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยได้จัดทำแนวการตอบไว้ให้ในแต่ละกิจกรรมท้ายเรื่อง และมีการจัดทำเฉลยคำตอบของแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนไว้ให้นักศึกษาตรวจสอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ในบางชุดวิชาได้จัดให้มีกิจกรรมประจำชุดวิชาเพิ่มเติม มีการให้คะแนนและนำคะแนนไปรวมกับคะแนนสอบปลายภาค

3) การประเมินผลหลังเรียน เป็นการสอบปลายภาคทุกชุดวิชา โดยจัดให้มีการสอบพร้อมกันทั่วประเทศ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาควบคู่ไปกับการรู้และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพ/วิชาชีพและพึ่งพาตนเองได้ โดยนักศึกษาจะมีคุณสมบัติที่เป็นทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) มีทักษะในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปประเด็นด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการทำงานได้
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ในการทำงานได้
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา และทักษะในการตัดสินใจโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การใช้กรณีศึกษา/กิจกรรมในเอกสารการสอนที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- 2) การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาในระหว่างการเข้าอบรมชุดวิชา ประสพการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินตามสภาพจริง โดยการสอบ การสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรม การพูดคุย สัมภาษณ์ การตรวจผลงานจากการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การนำเสนอหรือการรายงานผลงาน การทำกิจกรรมฝึกทักษะเสริมทักษะ การเข้าอบรมประสพการณ์วิชาชีพต่างๆ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาที่จบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ต้องมีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว และผู้ร่วมงาน ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ ดังนั้น นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) มีความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี เพื่อเอื้ออำนวยให้การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ มีความราบรื่นและรวดเร็ว มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงานกับบุคคล และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
- 2) มีความคิดริเริ่มในการนำเสนอประเด็นและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมของตนเอง และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
- 3) มีการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและ/หรืองานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การสอนผ่านสื่อหลักและสื่อเสริม สอดแทรกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในเนื้อหาวิชาหรือสื่ออื่นๆ ที่ใช้ในการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ในกรณีที่เป็นชุดวิชา ประสพการณ์วิชาชีพใช้บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทักษะการคิดแก้ปัญหาในกิจกรรมการฝึกอบรม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินผลโดยการทดสอบความรู้ด้วยการสอบปลายภาค แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน หลังเรียน กิจกรรมท้ายเรื่อง การสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรม การปฏิบัติงานของนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ที่กำหนดไว้

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยเลือกและประยุกต์เทคนิควิธีทางคณิตศาสตร์และ/หรือสถิติได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลด้านเศรษฐศาสตร์ได้

3) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบและสื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มผู้ฟัง

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สอดแทรกข้อมูล ตัวเลขในเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งสอดแทรกเนื้อหาที่กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสภาพปัจจุบัน
- 2) แสดงตัวอย่างข้อมูลตัวเลขในการฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลและแปลความหมายเพื่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีกิจกรรมการฝึกทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชุดวิชาที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ เช่น ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ เศรษฐศาสตร์
- 4) สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ รวมทั้งจัดให้มีการสื่อสารอย่างมีปฏิสัมพันธ์ เช่น กระดานสนทนา เป็นต้น

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการทดสอบด้านการวิเคราะห์ตัวเลขและแปลความ

- 1) ประเมินผลโดยการทดสอบความรู้ด้วยการสอบปลายภาค แบบประเมินผลตนเอง ก่อนเรียน หลังเรียน กิจกรรมท้ายเรื่อง ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล การตีความหมายข้อมูล
- 2) ประเมินผลจากการทำกิจกรรมการฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชุดวิชาที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์
- 3) ประเมินจากจำนวนและระยะเวลาการเข้าใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (บทเรียน กระดานสนทนา (e-Learning) และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสื่อสารอย่างมีปฏิสัมพันธ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ชุดวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
10111(20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●
10121(20111003) อารยธรรม มนุษย์	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●
10131(20111004) สังคมมนุษย์	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
10141(20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เพื่อชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
10151(20111006) ไทยศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●

ชุดวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
10161(20111008) ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
10163(20111010) ภาษาเขมรเพื่อ การสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●

มาตรฐานผลการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มีความหมายดังนี้

คุณธรรมและจริยธรรม

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี
3. ใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมและหาแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
4. ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา และความก้าวหน้าทางวิชาการ
2. มีความรู้ในเนื้อหาที่ศึกษา และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตการประกอบวิชาชีพ
3. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น
4. ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาของมนุษย์ อันเป็นรากฐานสำคัญของสังคม

ทักษะทางปัญญา

1. คิดเป็นระบบ มีเหตุผล และมีวิจารณญาณ
2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิต
3. สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะในการตัดสินใจ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษาในการพัฒนาตน องค์กร และสังคม
5. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ และการประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์
3. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง ประนีประนอม และจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม
4. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาบนพื้นฐานของตนและของกลุ่ม
5. มีมนุษยสัมพันธ์ และเข้าใจวัฒนธรรมของมนุษยชาติ ที่มีความหลากหลาย

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

หมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
11201(20112004) คณิตศาสตร์ สำหรับ สังคมศาสตร์	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○
30201(20333001) ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการ บริหาร		●							●			●			●				●
30206(20343001) กฎหมายธุรกิจและ การภาษีอากร 1	●	●							●	●					●				●
30208(20322002) การบัญชีการเงิน และการบัญชีเพื่อ การจัดการ		●							●	●					●		●		
32450(20323008) การจัดการธุรกิจ และการตลาด ระหว่างประเทศ		●							●	●					●				●
32459(20323021) การจัดการสินเชื่อ และการประเมิน ราคาหลักประกัน		●							●	●					●		●		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
60120(20602001) หลักเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	●	●					●		○	●	○					●	●	○	
60227(20602002) ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจและ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์	●		●				●			●					○			●	
60310(20602003) สถิติเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ	●	●				●			●	●						●	●		●
60323(20602004) เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์	●	●				●			●	●				●		●			●
60328(20603101) สถิติเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐมิติ เบื้องต้น	●	●					●			●					●	○	●		
60331(20603107) เศรษฐศาสตร์ ภูมิภาคและเมือง	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○
60335(20603108) เศรษฐศาสตร์ การพัฒนา	●		●				●	●		●	○				○			●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
60338(20603109) เทคโนโลยีและ ความจำเริญทาง เศรษฐกิจ	●	●	●				●	●	●	●	●			○				●	●
60339(20603110) เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรมนุษย์	●			○			●			●	○	○			●			●	
60340(20603102) เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ	●	○					●	○		●						○	●	○	
60341(20603103) ไทยในเศรษฐกิจ โลก	●	●	●			○	●	○	○	●	○					●	●		○
60343(20603111) เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	●						●				●		○				○		
60370(20603112) เศรษฐศาสตร์ เกษตรและ สหกรณ์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○
60424(20603104) ทฤษฎีและ นโยบายการเงิน	●	●					●		○	●	○				●	●	●		

[illegible]

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
61401(20603201) การวิเคราะห์ โครงการและ แผนงาน	●								●	●						●	●	●	
61405(20603202) พฤติกรรมมนุษย์ และจริยธรรมทาง เศรษฐกิจและ ธุรกิจ	●			○		●	●		●		●	○			●	●			●
61406(20603203) คณิต เศรษฐศาสตร์และ เศรษฐมิติเพื่อการ ธุรกิจ	●							●		●					●		●		
61407(20603204) เศรษฐศาสตร์การ ผลิตและการ จัดการตลาด	●	○	○				●		○	●	○	○	○			○		●	
61408(20603205) เศรษฐศาสตร์ การจัดการขนส่ง และโลจิสติกส์	●		○				●	○	○		○				○	●			●

**มาตรฐานผลการเรียนรู้ หมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะ
ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์**

ผลการเรียนรู้มีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ
2. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ
4. เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. มีความตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาการด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และเรียนรู้จากประสบการณ์และศึกษาประเด็นต่างๆ จากปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

ความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา หลักการหรือทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ และทันสมัย
2. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง องค์กรและสังคม ตลอดจนการตัดสินใจที่เหมาะสมและสามารถต่อ ยอดองค์ความรู้ได้
3. สามารถนำความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม

ทักษะทางปัญญา

1. มีทักษะในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปประเด็นด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการทำงานได้
2. สามารถประยุกต์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจในการทำงานได้
3. มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา และทักษะในการตัดสินใจโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี เพื่อเอื้ออำนวยให้การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ มีความราบรื่นและรวดเร็ว มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงานกับบุคคล และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
2. มีความคิดริเริ่มในการนำเสนอประเด็นและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมของตนเอง และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
3. มีการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและ/หรืองานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยเลือกและประยุกต์เทคนิควิธีทางคณิตศาสตร์และ/หรือสถิติได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจได้
3. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบและสื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มผู้ฟัง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดแบ่งลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น วิชาเชิงทฤษฎีและวิชาเชิงปฏิบัติ สาขาวิชาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการฝึกปฏิบัติและการสอบไล่ประจำภาคการศึกษา ตามลักษณะของแต่ละวิชาที่สาขาวิชารับผิดชอบ ดังนี้

วิชาเชิงทฤษฎี มีคะแนนการฝึกปฏิบัติไม่เกินร้อยละ 20 และให้คะแนนสอบไล่ประจำภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

วิชาเชิงปฏิบัติ กำหนดการประเมินผลการศึกษาโดยถือคะแนนฝึกปฏิบัติเป็นสำคัญ และคะแนนสอบไล่ประจำภาคการศึกษาเป็นส่วนประกอบ โดยสาขาวิชาจะกำหนดสัดส่วนของคะแนนตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

กิจกรรมวิชาชีพ ให้กำหนดการประเมินผลการศึกษาตามความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น

1.2 การประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยให้ลำดับชั้นการแสดงความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละวิชา ดังนี้

คะแนน	ลำดับชั้น/ความหมาย	ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 76 ขึ้นไป	H (HONOUR เกียรตินิยม)	4.00
ร้อยละ 60 - 75	S (SATISFACTORY ผ่าน)	2.30
ต่ำกว่าร้อยละ 60	U (UNSATISFACTORY ไม่ผ่าน)	-
-	I* (INCOMPLETE ไม่สมบูรณ์)	-

* หมายเหตุ สัญลักษณ์ I ในระบบการประเมินผลการศึกษาจะกำหนดไว้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) ศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบวิชานั้นเป็นครั้งแรกจะได้ลำดับชั้น I (ยกเว้นภาคการศึกษาพิเศษจะไม่มีลำดับชั้น I) เมื่อเข้าสอบซ่อมจะได้ลำดับชั้นตามผลการสอบโดยไม่มี เครื่องหมาย * (ลำดับชั้นที่มีเครื่องหมาย * กำกับแสดงว่าเคยสอบวิชานั้นไม่ผ่านมาแล้ว) แต่ถ้าไม่ได้เข้าสอบซ่อม I จะเปลี่ยนเป็น U โดยอัตโนมัติ หรือ
- (2) การดำเนินกิจกรรมที่กำหนดตามหลักสูตรไม่เสร็จสมบูรณ์ในภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียน จากกรณีทั้ง 2 ข้างต้น เมื่อผู้ที่ได้คะแนนเกียรตินิยม H หลังจากได้ I ก็มีสิทธิที่จะได้รับเกียรตินิยม เช่นเดียวกับนักศึกษาอื่นๆ ที่มีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์

สัญลักษณ์ NA ในระบบการประเมินผลการศึกษาจะกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนสอบซ่อมภาคปฏิบัติวิชาการผลิตฯ ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หรือสาขาวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาต่างๆ และต้องรอเข้าอบรมภาคปฏิบัติในภาคการศึกษาถัดไป

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับชุดวิชา และระดับหลักสูตร ระดับชุดวิชา

2.1 ทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบ.ช.) พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.2 มีการประเมินข้อสอบ โดยคณาจารย์จากสำนักทะเบียนและวัดผล

2.3 มีคณะกรรมการตรวจข้อสอบ กรณีข้อสอบอัตนัย

ระดับหลักสูตร

2.4 มีการติดตามบัณฑิตด้านภาวะการมีงานทำ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.5 มีการประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ หรือผู้เกี่ยวข้อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อ

1.1 สอบได้จำนวนชุดวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชา

1.2 มีระยะเวลาการศึกษาครบตามระเบียบ และข้อบังคับ

1.3 ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสีย

1.4 ไม่มีภาระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข ผลการประเมินข้อเสนอโครงการและเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข ผลการประเมินข้อเสนอโครงการและเครื่องมือวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิจัยสถาบัน โทร ๗๕๙๗-๘

ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๐(๐๖)/ ๑๙๙๖ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอส่งผลการพิจารณาข้อเสนอโครงการฉบับแก้ไข

เรียน อาจารย์ ดร.วสุ สุวรรณวิหค

สถาบันวิจัยและพัฒนาขอส่งผลการพิจารณาการตรวจสอบการแก้ไขข้อเสนอโครงการเรื่อง การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มาพร้อมนี้ และโปรดปรับงบประมาณดำเนินการวิจัยจาก ๗๓,๐๐๐ บาท เป็น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ซึ่งเป็นไปตามมติที่ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการ และโปรดส่งฉบับที่ปรับแก้ไข พร้อมเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๒ ชุด ให้สถาบันฯ เพื่อเสนออธิการบดีอนุมัติให้ทุนอุดหนุนการวิจัยต่อไป

(รองศาสตราจารย์ฐปนรต พรหมอินทร์)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

เรียน กรรมการและเลขานุการ

ได้ตรวจสอบการปรับแก้ไขข้อเสนอโครงการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ฉบับแก้ไข) แล้วมีความเห็น ดังนี้

- ☐ เห็นชอบการปรับแก้ไขข้อเสนอโครงการ และเครื่องมือการวิจัย โดยไม่มีการแก้ไข
- ☒ เห็นชอบให้ปรับแก้ไขข้อเสนอโครงการ และเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

สถาบันวิจัยและพัฒนา	1719
รับที่	
วันที่	16 พ.ค. 2559
เวลา	10:04

เรื่อง ข้อเสนอโครงการ ปรับแก้หลักสูตรปริญญาตรี สาขา 4 ปี

1. ชื่อเรื่อง ปรับแก้หลักสูตร ปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา

2. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เจริญทรัพย์

- ☒ ให้ปรับลดงบประมาณดำเนินการจาก ๗๓,๐๐๐ (เจ็ดหมื่นสามพันบาทถ้วน)
เป็น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ลงชื่อ.....

(.....)

เรียน กรรมการและเลขานุการ

สถาบันวิจัยฯ: พังงา
รับที่..... 14466
วันที่..... 27. 11. 2559
เวลา..... 18.21

ได้ตรวจสอบการปรับแก้ไขข้อเสนอโครงการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ฉบับแก้ไข) แล้วมีความเห็น ดังนี้

☐ เห็นชอบการปรับแก้ไขข้อเสนอโครงการ และเครื่องมือการวิจัย โดยไม่มีการแก้ไข

☒ เห็นชอบให้ปรับแก้ไขข้อเสนอโครงการ และเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

1. ส่วนชื่อ/เลขที่โครงการ } ตาม ข้อศกที่แก้ไขได้ให้โครงการ/ชื่อคณะ
2. ส่วนชื่อ/เลขที่โครงการ } ตาม ข้อศกที่แก้ไขได้ให้โครงการ/ชื่อคณะ

☐ ให้ปรับลดงบประมาณดำเนินการจาก ๗๓,๐๐๐ (เจ็ดหมื่นสามพันบาทถ้วน)
เป็น ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ลงชื่อ.....
(..... พ.ศ. ๒๕๖๐)

โดยเหตุที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้รับการสถาปนาขึ้นเพื่อให้นักศึกษาแก่ประชาชนในระบบเปิด ซึ่งเป็นการศึกษาด้วยตนเองโดยอาศัยการสอนทางไกล การกำหนดสาขาวิชาที่จะเปิดสอนในระยะแรกเริ่มนี้ จึงใช้หลักเกณฑ์ด้านความต้องการของสังคมและความพร้อมของมหาวิทยาลัยที่จะให้การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นหลัก การประเมินความต้องการของสังคมนั้นได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 แผนการศึกษาแห่งชาติและการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเปิดเป็นพื้นฐาน ส่วนทางด้านความพร้อมนั้นได้คำนึงถึงประสบการณ์และความถนัดของบุคลากรที่จะจัดหาได้ ในระยะเริ่มต้น ลักษณะของสาขาวิชาที่เอื้อต่อการสอนระบบเปิดและปัจจัยเกื้อหนุนทางด้านสื่อการสอนที่มีอยู่ในสังคม ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถเปิดให้การศึกษาเต็มรูปแบบตามเป้าหมายของโครงการ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้เปิดสอนใน พ.ศ. 2525 เป็นต้นมา หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วดังนี้

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2552

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

ในปีการศึกษา 2555 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยการควรวมหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552) และหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551) เป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) มี 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้ว เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2555

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจะมีการจัดการเรียนการสอนครบ 5 ปี ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ทุก ๆ 5 ปี ประกอบกับได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือเศรษฐกิจซึ่งเป็นหน่วยงานควบคุมมาตรฐานด้านความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ได้ออกประกาศและข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาขึ้นใหม่ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงเห็นสมควรประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

(ดู refer ที่ หน้า 12)
เพื่อขอแจ้งข้อคิดเห็นกับทอ/ทอ
// ทอ/ทอ ทอ/ทอ : ๓๓/๖๐ ๖.๒

5) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตในด้านวัตถุประสงค์ หลักสูตร ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แบบสอบถามประกอบด้วยแบบสอบถามแบบปลายปิด ปลายเปิดและแบบประเมินซึ่งวัดระดับความคิดเห็น หรือความพึงพอใจแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

12.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ส่งแบบสอบถามให้ประธานกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต โดยตรง

2) ส่งแบบสอบถามให้นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และตอบกลับทางไปรษณีย์ โดยมีระบบติดตามเพื่อให้ตอบกลับ

12.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปข้อมูลคำถามปลายเปิด โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

12.2 การประเมินโดยใช้การศึกษาเชิงคุณภาพ ได้แก่

12.2.1 การสัมภาษณ์หรือจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น (Focus Group) เพื่อนำเสนอผลการประเมินตามข้อ 12.1 และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเศรษฐศาสตร์ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้นิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และคณะกรรมการประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวนประมาณ 12-15 คน

12.2.2 วิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรปรับปรุง/ใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พ.ศ. 2558 และสังเคราะห์เพื่อนำเสนอโครงร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง/ใหม่

13. สถานที่ทำการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ศาสตราจารย์ ดร. *[ลายเซ็น]*

(1. สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

แบบสัมภาษณ์/แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น
โครงการวิจัย “การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”

การสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลแนวโน้มของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2555 – 2559 เพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบ ประเด็นคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

หน่วยงาน

วันที่สัมภาษณ์ เวลา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในด้านต่างๆ

ข้อมูลประกอบประเด็นคำถาม:

- 1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของ มสธ. ปีการศึกษา 2555 – 2559
- 2) สรุปผลการประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของ มสธ. ปีการศึกษา 2555 – 2559

1. วัตถุประสงค์หลักสูตร

(มาตรฐาน สกอ. 2558 ข้อ 5.1.1: หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์)

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตควรเน้นไปในทิศทางใด

.....

.....

.....

1.2 แนวทางที่จะพัฒนาให้นักศึกษาเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ควรเป็นในลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

~~University of Michigan~~
Michigan

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลประกอบประเด็นคำถาม: หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของ มสธ. ปีการศึกษา 2555 - 2559

අනුරාධපුර
භෞද්ධ භික්ෂු
සංඝායනායා

(5. สำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

1. ชื่อ-สกุล บัณฑิต	รหัสนักศึกษา
2. หลักสูตรหลักเศรษฐศาสตรบัณฑิต ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	
3. ปีที่สำเร็จการศึกษา	
4. ชื่อหน่วยงาน	
สถานที่ตั้ง	
e-mail	
โทรศัพท์	โทรสาร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร (ที่ได้รับการประเมิน) อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต)
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้จากวิชาที่มีในหลักสูตร
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิต
ที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

— ตามที่/เห็นด้วย/ส่อ
กับคุณ คุณภาพที่ดี
ด้าน/ผล/ผล/ผล/ผล

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดีของท่าน

ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย

- (1) แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการสัมภาษณ์หรือประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น
- (2) แบบสอบถามสำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
- (3) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
- (4) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
- (5) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

(1) แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการสัมภาษณ์หรือประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น

(1. สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

แบบสัมภาษณ์/แบบกำหนดประเด็นคำถามสำหรับการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น
โครงการวิจัย “การประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”

การสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลแนวโน้มของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2555 – 2559 เพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบประเด็นคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

หน่วยงาน

วันที่สัมภาษณ์เวลา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในด้านต่างๆ

ข้อมูลประกอบประเด็นคำถาม:

- 1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของ มสธ. ปีการศึกษา 2555 – 2559
- 2) สรุปผลการประเมินหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของ มสธ. ปีการศึกษา 2555 – 2559

1. วัตถุประสงค์หลักสูตร

(มาตรฐาน สกอ. 2558 ข้อ 5.1.1: หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์)

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตควรเน้นไปในทิศทางใด

.....

.....

.....

1.2 แนวทางที่จะพัฒนาให้นักศึกษาเศรษฐศาสตรได้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ควรเป็นในลักษณะใด

.....

.....

.....

ฉบับนี้จึงขอสรุปพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๒๕

- 1.3 กรณีของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มธธ. ที่จัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (ผู้
สัมภาษณ์อธิบายชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์บัณฑิต) ควรมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. โครงสร้างหลักสูตร

(มาตรฐาน สกอ. 2558 ข้อ 9)

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- 2.1 สัดส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี ของหลักสูตร
เดิมควรมีการปรับปรุงสัดส่วนให้เหมาะสมขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- 2.2 ในแต่ละหมวดวิชาควรมีการปรับปรุงโดยเพิ่มหรือตัดชุดวิชาใดออก หรือปรับปรุงการจัดลำดับ
การเรียนรู้ชุดวิชาต่างๆ อย่างไรเพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

3. เนื้อหาแต่ละวิชาในหลักสูตร

(มาตรฐาน สกอ. 2558 ข้อ 9.1-9.3: นิยามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน วิชาเฉพาะ
ด้าน) และหมวดวิชาเลือกเสรี

ข้อมูลประกอบประเด็นคำถาม: หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ของ มธธ. ปีการศึกษา 2555 - 2559

- 3.1 ชุดวิชาใดบ้างที่ควรเพิ่มเติมหรือตัดออกจากหลักสูตรเดิมในแต่ละหมวด เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

.....

.....

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยและพัฒนา
4-11
๑๙

3.2 เนื้อหาของชุดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรควรมีแก้ไขเพิ่มเติมในเรื่องใดบ้างเพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุง/ใหม่ (ระบุชื่อชุดวิชาและเนื้อหาที่ควรแก้ไขเพิ่มเติม)

4. การจัดกระบวนการเรียนการสอน

(มาตรฐาน สกอ. 2558)

ข้อ 6: “ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ”

“สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย”

ข้อ 8: จำนวนหน่วยกิต

- ปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี จำนวนไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ระยะเวลาไม่เกิน 8 ปี (แต่กรณีของ มสธ. จะไม่เกิน 12 ปี)
- ปริญญาตรีหลักสูตร (ต่อเนื่อง) จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ระยะเวลาไม่เกิน 4 ปี)

4.1 จำนวนชุดวิชา (หรือหน่วยกิต) ของหลักสูตรที่เหมาะสมควรอยู่ที่ประมาณเท่าใด

4.2 ข้อเสนอแนะการนิกระบวนการจัดการศึกษาของ มสธ. ซึ่งเป็นระบบการเรียนทางไกล (ถ้ามี)

4.3 การนำเทคโนโลยีหรือการใช้สื่อเสริมต่างๆ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรเป็นอย่างไร

วิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๕๖

5. กลุ่มผู้เรียน/ผู้ใช้

(มาตรฐาน สกอ. 2558 ข้อ 11:

- หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี: ม.ปลายหรือเทียบเท่า
- หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง): ปวส.หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่าในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา))

5.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในแต่ละกลุ่ม (หลักสูตรปริญญาตรี “4 ปี” หรือ “ต่อเนื่อง”) มีความเหมาะสมหรือควรต้องปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

(.....)

ผู้สัมภาษณ์

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๙

(2) แบบสอบถามสำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

(2. สำหรับประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา)

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2554 ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ข้อมูลประกอบการตอบแบบสอบถาม

1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของ มสธ. ปีการศึกษา 2555 – 2559

2) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (สกอ.)

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดีของท่าน

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๑๕

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อ-สกุล
2. e-mail โทร.
3. ปีที่ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา
4. ชุดวิชาที่ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารชุดวิชา (ปีการศึกษา 2555 – 2559)
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านต่างๆ และความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ ที่	รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม /ความพึงพอใจ					ไม่มีส่วน เกี่ยวข้อง
		5	4	3	2	1	
	ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร						
1.	อาจารย์ประจำหลักสูตร						
2.	สื่อการศึกษาและแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้						
3.	งบประมาณ						
	ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร						
4.	กระบวนการบริหารหลักสูตร						
5.	การให้บริการ						
6.	การวัดและประเมินผล						
	ด้านวัตถุประสงค์						
1-7	ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
2-8	เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบัณฑิตให้มีความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระดับเศรษฐกิจมหภาคและระดับธุรกิจอย่างเป็นระบบ						
3-9	พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทนต่อเหตุการณ์						

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

ฯ

ข้อ ที่	รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม /ความพึงพอใจ					ไม่มีส่วน เกี่ยวข้อง
		5	4	3	2	1	
	มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่						
4-1	พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สนองความต้องการแก้สังคม รวมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการแข่งขัน						
	ด้านโครงสร้างหลักสูตร						
5-1	สัดส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
6-1	ความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตร						
7-1	สัดส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะ						
8-1	ความเหมาะสมของชุดวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ						
9-1	สัดส่วนหน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี						
10-	ความเหมาะสมของชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี						
	ด้านเนื้อหา						
11-	หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น						
12-	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์						
13-	เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์						
14-	สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจเบื้องต้น						
15-	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ						
16-	ไทยในเศรษฐกิจโลก						
17-	ทฤษฎีและนโยบายการเงิน						
18-	วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศาสตร์						
19-	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ						
20-	ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์						
21-	การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน						
22-	เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง						
23-	เศรษฐศาสตร์การพัฒนา						
24-	เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ						
25-	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์						
26-	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
27-	เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์	สถาบันวิจัยและพัฒนา					
28-	สถาบันการเงินและการลงทุน	ฝ่ายวิจัยสถาบัน					

ข้อ ที่	รายละเอียด	ระดับความเหมาะสม /ความพึงพอใจ					ไม่มีส่วน เกี่ยวข้อง
		5	4	3	2	1	N/A
29	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม						
30	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ						
31	สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ						
32	พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ						
33	คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ						
34	เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด						
35	เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์						

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

25

คำชี้แจง โปรดพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ว่าท่านมีความพึงพอใจหรือเห็น
ควรให้มีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง

	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. จำนวนชุดวิชา (หน่วยกิตรวม) ของหลักสูตร					
2. ระเบียบ/ขั้นตอนในการผลิตชุดวิชา					
3. เอกสารการสอน (ด้านเนื้อหา/รูปเล่ม)					
4. สื่อเสริม : e-learning					
5. สื่อเสริม : ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
6. สื่อเสริมอื่นๆ เช่น e-tutorial					
7. การสอนเสริม/การสอนเสริมแบบเข้ม/การอบรมเข้ม					
8. การรับสมัคร/คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา					
9. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา					

หากท่านเห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มสธ. ควรมีการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงทั้งในด้าน
วัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดหลักสูตร และความเหมาะสมของชุดวิชาในหลักสูตร
(กรณีระบุชื่อชุดวิชา) โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์นำไปพิจารณาวางแผนและ
ปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

.....

.....สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์

5.

(3) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

(3.1 สำหรับนักศึกษาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมิน จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน
2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 6 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา
 - ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของสื่อการสอน และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนและสื่อการสอน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร
 - ตอนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 - ตอนที่ 6 อื่นๆ (เนื้อหาที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม และกระบวนการจัดการเรียนการสอน)

ในส่วนของคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่างๆ ได้แก่ ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนและสื่อการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพรวมของหลักสูตร และความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรและผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ ที่มีลำดับคะแนน 5 อันดับ (5 4 3 2 1) นั้นจัดลำดับคะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๑๕

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

1.1 เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง

1.2 อายุ ปี

1.3 อาชีพ ตำแหน่ง

1.4 หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา

ชื่อ ตำแหน่ง

ที่อยู่

..... โทรศัพท์

1.5 วุฒิการศึกษาที่นักศึกษาใช้ในการสมัครเข้าศึกษา

ปริญญาตรี (โปรดระบุ)

สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ)

1.6 เหตุผลที่เลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เพื่อเพิ่มพูนความรู้

☐ เพื่อนำไปปรับวุฒิการศึกษาเพื่อปรับเงินเดือน/ตำแหน่ง

☐ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

24

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของสื่อการสอน และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนและสื่อการสอน

2.1. ความเหมาะสมของสื่อการสอน

ท่านเห็นว่าสื่อการสอนประเภทต่างๆ ต่อไปนี้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมต่อการศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด

สื่อการสอน	ความเหมาะสมของสื่อ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					

2.2 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร โดยการสอน การสอนเสริม สื่อการสอนผ่านรูปแบบต่างๆ และการตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา มีมากนักน้อยเพียงใด

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้รับ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
การสอนเสริม					
บทเรียน e-learning					
e-tutorial					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

25

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้รับ				
	5	4	3	2	1
กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)					
การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา					
กิจกรรมชมรมนักศึกษา					
การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆในหลักสูตร

ชุดวิชาในหลักสูตร	ผลที่ได้รับ															ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน
	ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา					ความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชา					การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์																N/A
30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร																
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น																
60227 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์																
60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์																
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1																
30208 การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ																
60328 สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น																

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

81

ชุดวิชาในหลักสูตร	ผลที่ได้รับ															ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน
	ความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา					ความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชา					การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ																N/A
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก																
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน																
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์																
60450 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ																
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์																
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน																
60331 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง																
60335 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา																
60338 เศรษฐศาสตร์พัฒนาและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ																
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์																
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ																
60343 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																
60370 เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์																
60436 สถาบันการเงินและการลงทุน																
60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม																
60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ																

บัณฑิตวิทยาลัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๕๖

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร

การที่ท่านเข้ารับการศึกษาในหลักสูตร ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆของหลักสูตร ตลอดจนการจัดแบ่งโปรแกรมการศึกษาที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตรโดยรวม และความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวมมากน้อยเพียงใด

ประเด็น	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์					
2. สามารถนำหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. สามารถนำหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. ทำให้มีความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์เศรษฐกิจเชิงลึกทั้งในระดับมหภาคและจุลภาคอย่างเป็นระบบ					
5. ทำให้สามารถพัฒนาภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ทันต่อเหตุการณ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ					
6. ได้รับความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการต่อการพัฒนาหน่วยงาน/การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ					
7. ทำให้สามารถพัฒนาตนเองให้มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่					
8. ความเหมาะสมของการจัดแบ่งโปรแกรมการศึกษาที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา					
9. ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตรโดยรวม					
10. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม					
11. คุณภาพการสอนโดยรวม					

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๔๕

ตอนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร

การเข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตศรีนครินทร์ที่ผ่านมา ท่านมีปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรด้านสื่อการสอน การสอนเสริม เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร การประเมินผลการเรียน และการให้บริการอื่นๆ อย่างไรบ้าง

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.สื่อการสอน 1.1 เอกสารการสอนชุดวิชา (โปรดระบุ หน้าชุดวิชา) 11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์		
30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร		
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		
60227 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์		
60323 เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์		
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1		
30208 การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ		
60328 สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น		
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ		
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก		
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน		

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๙

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์		
60450 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ		
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์		
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน		
60331 เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง		
60335 เศรษฐศาสตร์การพัฒนา		
60338 เศรษฐศาสตร์พัฒนาและความจำเป็น ทางเศรษฐกิจ		
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์		
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ		
60343 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม		
60370 เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์		
60436 สถาบันการเงินและการลงทุน		
60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการ พัฒนาอุตสาหกรรม		
60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ		

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

21

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.2 สื่อเสริม - เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)		
- ซีดีเสียงประจำชุดวิชา		
- กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)		
- อื่นๆ (โปรดระบุ)		
2. การสอนเสริม		
- การสอนเสริม/การสอนเสริมแบบเข้ม		
- การอบรมเข้มพิเศษ		
- e – learning		
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

๔ ๕

๑๕

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร (โปรดระบุชุดวิชา) 		
4. การประเมินผลการเรียน (โปรดระบุ) 		
5.การให้บริการอื่นๆ (โปรดระบุ) 		

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๕/

ตอนที่ 6 อื่นๆ

— เนื้อหาที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

— กระบวนการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๕๖

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมิน จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่าน
2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 6 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา
 - ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของสื่อการสอน และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนและสื่อการสอน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร
 - ตอนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 - ตอนที่ 6 อื่นๆ (เนื้อหาที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม และกระบวนการจัดการเรียนการสอน)

ในส่วนของคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่างๆ ได้แก่ ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนและสื่อการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพรวมของหลักสูตร และความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรและผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ ที่มีลำดับคะแนน 5 อันดับ (5 4 3 2 1) นั้นจัดลำดับคะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

1.1 เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง

1.2 อายุ ปี

1.3 อาชีพ ตำแหน่ง

1.4 หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา

ชื่อ ตำแหน่ง

ที่อยู่

..... โทรศัพท์

1.5 วุฒิการศึกษาที่นักศึกษาใช้ในการสมัครเข้าศึกษา

ปริญญาตรี (โปรดระบุ)

สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ)

1.6 เหตุผลที่เลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เพื่อเพิ่มพูนความรู้

☐ เพื่อนำไปปรับวุฒิการศึกษาเพื่อปรับเงินเดือน/ตำแหน่ง

☐ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

21

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของสื่อการสอน และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนและสื่อการสอน

2.1. ความเหมาะสมของสื่อการสอน

ท่านเห็นว่าสื่อการสอนประเภทต่างๆ ต่อไปนี้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมต่อการศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด

สื่อการสอน	ความเหมาะสมของสื่อ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					

2.2 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร โดยการสอน การสอนเสริม สื่อการสอนผ่านรูปแบบต่างๆ และการตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา มีมากนักน้อยเพียงใด

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้รับ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
การสอนเสริม					
บทเรียน e-learning					
e-tutorial					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)					
การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา					
กิจกรรมชมรมนักศึกษา					
การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

24

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชาต่างๆในหลักสูตร

ชุดวิชาในหลักสูตร	ผลที่ได้รับ															ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน
	ความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชา					ความสามารถในการวิเคราะห์ธุรกิจ/เศรษฐกิจที่ได้รับจากการศึกษาชุดวิชา					การนำความรู้ที่ได้รับจากชุดวิชาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์																N/A
30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร																
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1																
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น																
60310 สถิติเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ																
60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ																
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก																
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน																
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์																
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์																
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน																
61405 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจ																
61406 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจ																
61406 คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ																
61407 เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการตลาด																
32450 การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ																
32459 การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน																
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์																
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ																
60436 สถาบันการเงินและการลงทุน																
60450 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ																
60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม																
61408 เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์																

วิจัยและพัฒนา
สถาบัน

๕

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร

การที่ท่านเข้ารับการศึกษาในหลักสูตร ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆของหลักสูตร ตลอดจนการจัดแบ่ง
โปรแกรมการศึกษาที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตรโดยรวม
และความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวมมากน้อยเพียงใด

ประเด็น	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์					
2. สามารถนำหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. สามารถนำหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. ทำให้มีความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์เศรษฐกิจเชิงลึกทั้งในระดับมหภาคและจุลภาคอย่างเป็นระบบ					
5. ทำให้สามารถพัฒนาภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ทันต่อเหตุการณ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบ					
6. ได้รับความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการต่อการพัฒนาหน่วยงาน/การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ					
7. ทำให้สามารถพัฒนาตนเองให้มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่					
8. ความเหมาะสมของการจัดแบ่งโปรแกรมการศึกษาที่จัดให้มีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา					
9. ความทันสมัยของเนื้อหาในหลักสูตรโดยรวม					
10. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม					
11. คุณภาพการสอนโดยรวม					

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๑๙

ตอนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร

การเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจที่ผ่านมา ท่านมีปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรด้านสื่อการสอน การสอนเสริม เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร การประเมินผลการเรียน และการให้บริการอื่นๆ อย่างไรบ้าง

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.สื่อการสอน 1.1 เอกสารการสอนชุดวิชา (โปรดระบุ ✓ หน้าชุดวิชา) 11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์		
30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร		
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1		
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น		
60310 สถิติเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ		
60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ		
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก		
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน		
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการศึกษเศรษฐศาสตร์		
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์		
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน		

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

ศ.

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
61405 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจ		
61406 คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ		
61407 เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการตลาด		
32450 การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ		
32459 การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน		
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์		
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ		
60436 สถาบันการเงินและการลงทุน		
60450 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ		
60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม		
61408 เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์		

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๑๕

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.2 สื่อเสริม		
- เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)		
- ซีดีเสียงประจำชุดวิชา		
- กิจกรรมประจำชุดวิชา (20%)		
- อื่นๆ (โปรดระบุ)		
2. การสอนเสริม		
- การสอนเสริม/การสอนเสริมแบบเข้ม		
- การอบรมเข้มพิเศษ		
- e – learning		
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
3. เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร (โปรดระบุชุดวิชา)		
4. การประเมินผลการเรียน (โปรดระบุ)		

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๕

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
5.การให้บริการอื่นๆ (โปรดระบุ)		

ตอนที่ 6 อื่นๆ

— เนื้อหาที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม

.....

— กระบวนการจัดการเรียนการสอน

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

ผอ. วิทยาลัยและพัฒนา
 ฝ่ายวิจัยสถาบัน

สจ'

(4) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

(4.1 สำหรับบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2554 ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (บัณฑิต)
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
- ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดีของท่าน

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๔๑

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อ-สกุล บัณฑิต
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง อายุ.....ปี
3. ปีที่สำเร็จการศึกษา
4. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
5. ที่อยู่

e-mail

โทร. โทรสาร

6. ลักษณะของอาชีพ (โปรดระบุ)

ปัจจุบันระยะเวลา.....

อดีตระยะเวลา.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1
1	ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบัณฑิตให้มีความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระดับเศรษฐกิจมหภาคและระดับธุรกิจอย่างเป็นระบบ					
3	พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ทนต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่					
4	พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สนองความต้องการแก้สังคม รวมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการแข่งขัน					

ถ้าท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวควรมีการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงให้สามารถสนองความต้องการของท่านในปัจจุบันและในอนาคตให้มากขึ้นนั้น ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง

.....
 สถาบันวิจัยและพัฒนา
 ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๕

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3.1. ความเหมาะสมของสื่อการสอน

ท่านเห็นว่าสื่อการสอนประเภทต่างๆ ต่อไปนี้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมต่อการศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด

สื่อการสอน	ความเหมาะสมของสื่อ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
กิจกรรม					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

3.2 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร โดยการสอน การสอนเสริม สื่อการสอนผ่านรูปแบบต่างๆ และการตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา มีมากนักน้อยเพียงใด

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้รับ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
การสอนเสริม					
บทเรียน e-learning					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
กิจกรรม					
การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา					

สอนด้วยสื่อและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๑๔

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้รับ				
	5	4	3	2	1
การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					

3.3 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนการสอน

การเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่ผ่านมา ท่านมีปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
สำหรับการจัดการเรียนการสอนในประเด็นใดบ้าง

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.สื่อการสอน 1.1 เอกสารการสอนชุดวิชา (โปรดระบุชุดวิชา)		
1.2 สื่อเสริม - เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)		
- ซีดีเสียงประจำชุดวิชา		
- กิจกรรม		
- อื่นๆ (โปรดระบุ)	สถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิจัยสถาบัน	

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. การสัมมนาเสริม/การบริการที่เกี่ยวข้อง		
- การสอนเสริม/การสอนเสริมแบบเข้ม		
- การอบรมเข้ม		
- e – learning		
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
3. เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร (โปรดระบุชุดวิชา)		
4. การประเมินผลการเรียน (โปรดระบุ)		
5.การให้บริการอื่นๆ (โปรดระบุ)	สถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิจัยสถาบัน	

๙

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้จากวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาถึงประโยชน์ของความรู้ที่บรรจุอยู่ในชุดวิชาของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ว่าที่ท่านมีความรู้ความเข้าใจด้านต่างๆ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้กับการประกอบอาชีพหรือการปฏิบัติงานของท่านเองมากน้อยเพียงใด

ความรู้ด้านต่างๆ	ประโยชน์ที่มีต่อการทำงานของท่าน					ไม่ได้ลง ทะเบียน เรียน
	5	4	3	2	1	NA
1. หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น						
2. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์						
3. เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์						
4. สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น						
5. เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ						
6. ไทยในเศรษฐกิจโลก						
7. ภาษีและนโยบายการเงิน						
8. วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศาสตร์						
9. เศรษฐศาสตร์สาธารณะ						
10. ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์						
11. การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน						
12. เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง						
13. เศรษฐศาสตร์การพัฒนา						
14. เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ						
15. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์						
16. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
17. เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์						
18. สถาบันการเงินและการลงทุน						
19. เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม						
20. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ						
21. สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ						
22. พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ						
23. คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ	สถาบันวิจัยและพัฒนา					
24. เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด	ฝ่ายวิจัยสถาบัน					
25. เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์						

51

จากชุดวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตรในปัจจุบันนั้น ท่านคิดว่าเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ควรเน้นในเรื่องใดเป็นพิเศษ หรือ เพิ่มวิชาด้านเศรษฐศาสตร์สาขาอื่น ๆ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานงานได้มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

1. ท่านเห็นว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราชแล้วมีความรู้และทักษะการทำงานหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

2. ตามความคิดเห็นของท่าน บัณฑิตเศรษฐศาสตรมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในด้านใดบ้าง

(เรียงลำดับจากหมายเลข 1, 2, ... โดยให้หมายเลขที่ 1 เป็นจุดที่ท่านมีความเห็นมากที่สุด)

2.1 จุดเด่น/จุดแข็ง ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

☐ อื่น ๆ สถาบันวิจัยและพัฒนา
..... ฝ่ายวิจัยสถาบัน
.....

2.2 จุดที่ควรพัฒนาของบัณฑิตเศรษฐศาสตรมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ☐ อื่น ๆ
-
-

3. ตามความคาดหวังของท่าน คุณลักษณะของบัณฑิตเศรษฐศาสตรที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงานของท่าน ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

4. เพื่อให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตรไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน/ประกอบอาชีพ/สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้มากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าจะสนับสนุนผู้ที่ท่านรู้จักมาเรียนเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหรือไม่

() สนับสนุน

() ไม่สนับสนุน

เนื่องจาก

.....

.....

.....

สถาบันวิจัยและพัฒนา

ฝ่ายวิจัยสถาบัน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์



(4.2 สำหรับบัณฑิตวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2554 ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (บัณฑิต)
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
- ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมืออย่างดียิ่งของท่าน

ศาสตราจารย์และพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อ-สกุล บัณฑิต
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง อายุ.....ปี
3. ปีที่สำเร็จการศึกษา
4. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
5. ที่อยู่
- e-mail
- โทร. โทรสาร
6. ลักษณะของอาชีพ (โปรดระบุ)
 - ปัจจุบันระยะเวลา.....
 - อดีตระยะเวลา.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		สามารถตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและสังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1
1	ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบัณฑิตให้มีความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระดับเศรษฐกิจมหภาคและระดับธุรกิจอย่างเป็นระบบ					
3	พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทนต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่					
4	พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สนองความต้องการแก้สังคม รวมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการแข่งขัน					

ถ้าท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวควรมีการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงให้สามารถสนองความต้องการของท่านในปัจจุบันและในอนาคตให้มากขึ้นนั้น ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

51

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3.1. ความเหมาะสมของสื่อการสอน

ท่านเห็นว่าสื่อการสอนประเภทต่างๆ ต่อไปนี้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมต่อการศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใด

สื่อการสอน	ความเหมาะสมของสื่อ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
กิจกรรม					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

3.2 ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร โดยการสอน การสอนเสริม สื่อการสอนผ่านรูปแบบต่างๆ และการตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา มีมากนักน้อยเพียงใด

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้รับ				
	5	4	3	2	1
เอกสารการสอน					
แบบฝึกปฏิบัติ/แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน					
เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)					
การสอนเสริม					
บทเรียน e-learning					
ซีดีเสียงประจำชุดวิชา					
กิจกรรม					
การตอบปัญหา/ให้คำแนะนำโดยคณาจารย์ประจำสาขาวิชา					

๒๕

สื่อ/การสอน/กิจกรรมสนับสนุน	ประโยชน์ที่ได้รับ				
	5	4	3	2	1
การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
อื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					

3.3 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนการสอน

การเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่ผ่านมา ท่านมีปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
สำหรับการจัดการเรียนการสอนในประเด็นใดบ้าง

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.สื่อการสอน		
1.1 เอกสารการสอนชุดวิชา (โปรดระบุชุดวิชา)		
1.2 สื่อเสริม - เอกสารเพิ่มเติม (Supplement)		
- ซีดีเสียงประจำชุดวิชา		
- กิจกรรม		
- อื่นๆ (โปรดระบุ)	สถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิจัยและพัฒนา 94 11	81

ประเด็น	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. การสัมมนาเสริม/การบริการที่เกี่ยวข้อง		
- การสอนเสริม/การสอนเสริมแบบเข้ม		
- การอบรมเข้ม		
- e – learning		
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
3. เนื้อหาของชุดวิชาในหลักสูตร (โปรดระบุชุดวิชา)		
4. การประเมินผลการเรียน (โปรดระบุ)	สถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิจัยสถาบัน	
5.การให้บริการอื่นๆ (โปรดระบุ)		

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้จากวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาถึงประโยชน์ของความรู้ที่บรรจุอยู่ในชุดวิชาของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ว่าที่ท่านมีความรู้ความเข้าใจด้านต่างๆ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้กับการประกอบอาชีพหรือการปฏิบัติงานของท่านเองมากน้อยเพียงใด

ความรู้ด้านต่างๆ	ประโยชน์ที่มีต่อการทำงานของท่าน					ไม่ได้ลง ทะเบียน เรียน
	5	4	3	2	1	NA
11201 คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์						
30201 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร						
30206 กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 1						
60120 หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น						
60310 สถิติเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ						
60482 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ						
60341 ไทยในเศรษฐกิจโลก						
60424 ทฤษฎีและนโยบายการเงิน						
60434 วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศาสตร์						
60499 ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์						
61401 การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน						
61405 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจ						
61406 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจ						
61406 คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ						
61407 เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการตลาด						
32450 การจัดการธุรกิจและการตลาดระหว่างประเทศ						
32459 การจัดการสินเชื่อและการประเมินราคาหลักประกัน						
60339 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์						
60340 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ						
60436 สถาบันการเงินและการลงทุน						
60450 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ						
60473 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม						
61408 เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์						

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๒๕

จากชุดวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตรในปัจจุบันนั้น ท่านคิดว่าเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ควรเน้นในเรื่องใดเป็นพิเศษ หรือ เพิ่มวิชาด้านเศรษฐศาสตร์สาขาอื่น ๆ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

1. ท่านเห็นว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราชแล้วมีความรู้และทักษะการทำงานหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

2. ตามความคิดเห็นของท่าน บัณฑิตเศรษฐศาสตรมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในด้านใดบ้าง

(เรียงลำดับจากหมายเลข 1, 2, ... โดยให้หมายเลขที่ 1 เป็นจุดที่ท่านมีความเห็นมากที่สุด)

2.1 จุดเด่น/จุดแข็ง ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ☐ อื่น ๆ

.....
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๑๕

2.2 จุดที่ควรพัฒนาของบัณฑิตเศรษฐศาสตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ☐ อื่น ๆ

3. ตามความคาดหวังของท่าน คุณลักษณะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ/ การปฏิบัติงานของท่าน ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

4. เพื่อให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน/ประกอบอาชีพ/สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้มากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าจะสนับสนุนผู้ที่ท่านรู้จักมาเรียนเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหรือไม่

() สนับสนุน

() ไม่สนับสนุน

สถาบันวิจัยและพัฒนา

เนื่องจาก

สถาบันวิจัยและพัฒนา

ฝ่ายวิจัยสถาบัน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์

ส.

(5) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อำนาจปกครอง/ผู้บังคับบัญชา

(5. สำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อำนาจปกครอง)

แบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

1. ชื่อ-สกุล บัณฑิต	รหัสนักศึกษา
2. หลักสูตรหลักเศรษฐศาสตรบัณฑิต ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ ☐ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	
3. ปีที่สำเร็จการศึกษา	
4. ชื่อหน่วยงาน	
สถานที่ตั้ง	
e-mail	
โทรศัพท์	โทรสาร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร (ที่ได้รับการประเมิน) อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถามตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อำนาจปกครอง)
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้จากวิชาที่มีในหลักสูตร
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิต
ที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3. ความหมายของระดับความคิดเห็น

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือน้อย่างดีของท่าน

๔

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อ-สกุล (ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต)
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง อายุ.....ปี
3. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....
4. ชื่อหน่วยงาน
- สถานที่ตั้ง
- e-mail
- โทร. โทรสาร
5. ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ

☐ หน่วยงานของรัฐ

☐ รัฐวิสาหกิจ

☐ บริษัทเอกชน

☐ เกษตรกร

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต (ผู้รับประเมิน)

☐ น้อยกว่า 6 เดือน

☐ 6 เดือนถึง 1 ปี

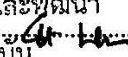
☐ มากกว่า 1 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		สามารถตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและสังคม				
ข้อที่	รายละเอียด	5	4	3	2	1
1	ผลิตบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบัณฑิตให้มีความสามารถและทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระดับเศรษฐกิจมหภาคและระดับธุรกิจอย่างเป็นระบบ					
3	พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทนต่อเหตุการณ์ มีจริยธรรม และคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่					
4	พัฒนาองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สนองความต้องการแก่สังคม รวมทั้งสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการแข่งขัน					

ถ้าท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวควรมีการปรับปรุง / เปลี่ยนแปลงให้สามารถสนองความต้องการของหน่วยงานของท่านในปัจจุบันและในอนาคตให้มากขึ้นนั้น ควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง

.....
 สถาบันวิจัยและพัฒนา
 ฝ่ายวิจัยสถาบัน 

๕

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้จากวิชาที่มีในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาถึงประโยชน์ของความรู้ที่บรรจุอยู่ในชุดวิชาของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ว่าถ้าบัณฑิตในหน่วยงานของท่านได้มีความรู้ความเข้าใจด้านต่างๆ ต่อไปนี้จะมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้กับการดำเนินงานของหน่วยงานของท่านมากน้อยเพียงใด

ความรู้ด้านต่างๆ	ประโยชน์ที่มีต่อองค์กรของท่าน				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มชุดวิชาทฤษฎี/แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ เช่น - หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น - ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ - ทฤษฎีและนโยบายการเงิน					
2. กลุ่มชุดวิชาการวิเคราะห์และเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เช่น - เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ - สถิติเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเบื้องต้น - วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศาสตร์ - การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน - สถิติเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ - คณิตเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติเพื่อการธุรกิจ					
3. กลุ่มชุดวิชาประยุกต์ด้านเศรษฐศาสตร์/ธุรกิจ/อุตสาหกรรม เช่น - เศรษฐศาสตร์สาธารณะ - ไทยในเศรษฐกิจโลก - ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ภูมิภาคและเมือง - เศรษฐศาสตร์การพัฒนา - เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ - เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ - เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ - สถาบันการเงินและการลงทุน - เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม - เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ - พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ - เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด - เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์					

ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๓
ฝ่ายวิจัยและพัฒนา

๖๕

จากวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตรในปัจจุบันนั้น ท่านคิดว่าเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ควรเน้นในเรื่องใดเป็นพิเศษ หรือ เพิ่มวิชาด้านเศรษฐศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่เข้ามาศึกษาแล้วสำเร็จเป็นบัณฑิตเศรษฐศาสตร์จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชแล้วมีความรู้และทักษะการทำงานเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับใด

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

2. บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในด้านใดบ้าง

(เรียงลำดับจากหมายเลข 1, 2, ... โดยให้หมายเลขที่ 1 เป็นจุดที่ท่านมีความเห็นมากที่สุด)

2.1 จุดเด่น/จุดแข็ง ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ☐ อื่นๆ

สถาบันวิจัยและพัฒนา

ฝ่ายวิจัยสถาบัน

2.2 จุดที่ควรพัฒนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ☐ อื่นๆ

3. ตามความคาดหวังของท่านคุณลักษณะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

4. เพื่อให้บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน/ประกอบอาชีพ/สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรวมถึงหน่วยงานของท่านได้มากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

5. ท่านคิดว่าจะสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านหรือผู้ที่ท่านรู้จักมาเรียนเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หรือไม่

() สนับสนุน

() ไม่สนับสนุน

เนื่องจาก

.....

สถาบันวิจัยและพัฒนา
ฝ่ายวิจัยสถาบัน

๒๕

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนด้านเศรษฐศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

1. ในระยะเวลา 1 – 5 ปี ต่อจากนี้ หน่วยงานของท่านมีความต้องการกำลังคนด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อปฏิบัติงานหรือไม่

- ☐ มี (จำนวน 1 - 10 คน)
☐ มี (จำนวนมากกว่า 10 คน)
☐ ยังไม่มีความต้องการ (จบบแบบสอบถาม)

2. ส่วนงานใดบ้างของหน่วยงานของท่านที่ใช้กำลังคนด้านเศรษฐศาสตร์ในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ การตลาด
☐ การผลิต/ปฏิบัติการ
☐ การเงิน
☐ การจัดการ
☐ การวางแผน/นโยบาย
☐ วิชาการ
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

3. ความรู้หรือทักษะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน ควรเน้นในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค/มหภาค | ☐ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ |
| ☐ ธุรกิจ/การเงิน | ☐ เศรษฐศาสตร์ภาครัฐ |
| ☐ การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน | ☐ เศรษฐศาสตร์การพัฒนา |
| ☐ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ | ☐ เศรษฐศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ |
| ☐ ธุรกิจ/การเงิน | ☐ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม |
| ☐ เศรษฐมิติ/สถิติเศรษฐศาสตร์ | ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ) |
| ☐ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ | |
| ☐ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม/การขนส่ง | |

สถาบันวิจัยและพัฒนา
 ฝ่ายวิจัยสถาบัน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ง หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ภาคผนวก ง ร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

(ชื่อภาษาไทย)

เศรษฐศาสตรบัณฑิต

(ชื่อภาษาอังกฤษ)

Bachelor of Economics Program

2. ชื่อปริญญาและแขนงวิชา

(ชื่อเต็มภาษาไทย)

เศรษฐศาสตรบัณฑิต

(อักษรย่อภาษาไทย)

ศ.บ.

(ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ)

Bachelor of Economics

(อักษรย่อภาษาอังกฤษ)

B.Econ.

3. วิชาเอก

3.1 วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

3.2 วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและใช้เอกสาร/ตำราในวิชาของหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

☐ เป็นหลักสูตรความร่วมมือกับ.....

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ⇨ กำหนดเปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2560

➤ ปรับปรุงจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

➤ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 18/2559 เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2559 และครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2560

➤ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 15/2559 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2559 และครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2560

➤ สภาวิชาชีพ/องค์กรวิชาชีพ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ความเห็นชอบ/รับรอง เมื่อวันที่.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ

8.2 นักวิชาการ/นักวิจัย

8.3 นักธุรกิจ

8.4 พนักงานธุรกิจเอกชน/องค์กรระหว่างประเทศ/องค์กรพัฒนาเอกชน

8.5 ผู้บริหารงานองค์กร

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี
1	รศ.ดร.	นางอภิญญา วนเศรษฐ x-xxxx-xxxx0-94-5	Ph.D.	Economics (International Program)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2553
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537
			พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2531
			วท.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2528
2	ผศ.	นางสาวรัชณี โตอาจ x-xxxx-xxxx8-83-0	M.A.	Economics	University of Missouri Columbia ,U.S.A.	2532
			ศ.บ. (เกียรตินิยม)	การเงินการธนาคาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
3	รศ.	นายรัฐวิญญู จิวสวัสดิ์ x-xxxx-xxxx6-30-1	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์การคลัง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2526
			วท.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี
1	ผศ.ดร.	นายพิทักษ์ ศรีสุขใส x-xxxx-xxxx4-49-2	Ph.D.	Economics (English Program)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2555
			วท.ม.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2535
2	ผศ.	นายปรัชญ์ ปราบปรปักษ์ x-xxxx-xxxx3-50-7	พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2539
			ศศ.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2536
3	ผศ.	นางสาวปิยะศิริ เรืองศรีมัน x-xxxx-xxxx1-27-3	วท.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2531

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตั้งอยู่ที่ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล โดยไม่มีชั้นเรียนปกติ แต่จัดให้มีกิจกรรมเสริม ฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ อบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ และจัดสอบ ณ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น ที่ทำการมหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยพัฒนา ศูนย์บริการการศึกษาประจำจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจในภูมิภาคที่นักศึกษาที่มีภูมิลำเนา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เศรษฐศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้เศรษฐกิจโลกมีความซับซ้อนและมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น เมื่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกเปลี่ยนแปลงไปในประเทศใดประเทศหนึ่งจะมีผลกระทบต่อประเทศอื่นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนากำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับสูง เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและโลกาภิวัตน์ทำให้สังคมและวัฒนธรรมในประเทศต่างๆ ของโลกเปลี่ยนแปลงไป โดยประเทศที่กำลังพัฒนาจะรับวัฒนธรรมจากประเทศทางด้านตะวันตก ซึ่งเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งส่งผลทำให้ค่านิยม ความคิด การปฏิบัติของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป สังคมในประเทศต่างๆ ได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมในยุคปัจจุบันมีความหลากหลายในด้านความคิด วิธีการดำรงชีพและอาชีพของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องปรับและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยคำนึงถึงการนำวิชาความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เปิดโอกาสทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ทั่วประเทศ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีประเภทต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ

ความต้องการ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในสาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ชุดวิชา/รายวิชาที่ต้องเรียนจากสาขาวิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกำหนดให้เรียนชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 10 ชุดวิชา ดังนี้

บังคับ

10151 (20111006) ไทยศึกษา

กลุ่มวิชาภาษา

10111 (20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10161 (20111008) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

10162 (20111009) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

10163 (20111010) ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

10131 (20111004) สังคมมนุษย์

10152 (20111007) ไทยกับสังคมโลก

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

10121 (20111003) อารยธรรมมนุษย์

10164 (20111011) สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

10141 (20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

จำนวน 8 ชุดวิชา

จากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2554

30201 (20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร

จากหลักสูตรบัญชีบัณฑิต พ.ศ. 2559

30206 (20322008) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร

จากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2557

30208 (20322002) การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ

32332 (20323205) การจัดการความเสี่ยงและหลักการประกันภัย

32334 (20323404) ระบบสารสนเทศและการวิจัยการตลาด

32450 (20323107) ธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ

32457 (20323208) การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์

32475 (20323408) การตลาดระหว่างประเทศและการตลาดโลก

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรีของแต่ละสาขาวิชานั้น นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้จากชุดวิชาหรือรายวิชาในหลักสูตรทุกระดับการศึกษา (รวมทั้งสัมฤทธิบัตร) เป็นชุดวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้น ชุดวิชาที่มีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

1. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน
3. ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีกำหนดคุณสมบัติและทักษะพื้นฐานไว้โดยเฉพาะ
4. ชุดวิชาหรือรายวิชาที่สภาวิชาการมีมติอนุมัติไม่ให้เป็นชุดวิชาเลือกเสรี
5. ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาและมีการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ หรือตามที่สภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพกำหนด

ชุดวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ไม่อนุญาตให้เลือกเป็นชุดวิชาเลือกเสรีมีลักษณะและรายชื่อปรากฏตามภาคผนวก ก

13.2 ชุดวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้สาขาวิชาหรือหลักสูตรอื่นต้องเรียน

60120 (20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

60370 (20603112) เศรษฐศาสตร์เกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 การบริหารเชิงวิชาการ

การบริหารเชิงวิชาการ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบ.ช.) ประจำแต่ละชุดวิชา ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

13.3.2 การบริหารเชิงระบบ

การบริหารเชิงระบบดำเนินการยึดหลัก “การรวมบริการ-ประสานภารกิจ” โดยมีหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของทุกชุดวิชา ได้แก่

สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มีหน้าที่ออกแบบ จัดระบบ ผลิตและเผยแพร่สื่อการศึกษาประจำชุดวิชาต่างๆ ร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มผลิต/บริหารชุดวิชา เช่น การผลิตซีดีเสียงประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา ซีดีมัลติมีเดีย รายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ สื่อ e-Learning **รายการสอนเสริมทางไกลผ่านดาวเทียม/การสอนเสริมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (e-Tutorial)** เป็นต้น

สำนักทะเบียนและวัดผล มีหน้าที่วัดและประเมินผลการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการบริหารชุดวิชา เช่น การจัดทำแบบทดสอบ การจัดสอบ การตรวจข้อสอบ การตัดสินผลสอบ รวมทั้งการแจ้งผลการสอบให้กับนักศึกษา เป็นต้น

สำนักบริการการศึกษา มีหน้าที่ประสานงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำการศึกษาให้กับนักศึกษา เช่น การจัดสอนเสริม เป็นต้น

สำนักวิชาการ มีหน้าที่ประสานงานการใช้ชุดวิชาการร่วมกันของหลักสูตรต่างๆ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มุ่งใช้ระบบการศึกษาทางไกลเพื่อให้บริการการศึกษาแก่บุคลากรในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ตลอดจนประชาชนโดยทั่วไปที่สนใจในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้และเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ทั้งด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค ที่เน้นทั้งทางด้านแนวคิดทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพโดยการบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนมีทักษะในการอธิบาย วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก

1.2 ความสำคัญ

จากการที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่กำลังเติบโตขึ้นและเปิดสอนมาตั้งแต่ปี 2525 ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กล่าวคือ เพื่อเปิดให้การศึกษาแก่ประชาชนในระบบเปิดอย่างเต็มรูปแบบในลักษณะการสอนทางไกล ซึ่งเป็นการศึกษาด้วยตนเองโดยในการเปิดสอนได้ใช้หลักเกณฑ์ด้านความพร้อมของมหาวิทยาลัยที่จะให้การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของสังคม ทั้งนี้ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมมาอย่างต่อเนื่องโดยทุกหลักสูตรของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เปิดสอนได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เปิดสอนในปัจจุบันคือ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554) ประกอบด้วย 2 วิชาเอก คือ วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ และวิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2555 และมีการเปิดรับนักศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555

ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เปิดสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สำคัญของไทย คือ ไทยแลนด์ 4.0 โดยให้นำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาปรับใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น ตลอดจนเพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2554) เป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) เพื่อใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ทั้งในด้านทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้
- 2) เพื่อให้มีทักษะในการอธิบาย วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางเศรษฐศาสตร์อย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 3) เพื่อให้มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และสังคม
- 5) เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มิติที่ 1 ผู้เรียน 1) มีการปรับเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน	1.1) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	1.1.1) ผลการเรียนรู้แต่ละชุดวิชาในรายงานตาม มคอ. 3 และ 5 และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา
2) มีการจัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมตามองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.1) สำรวจความต้องการของผู้เรียน 2.2) การประเมินเอกสารการสอน	2.1.1) ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียน 2.2.1) ผลการประเมินเอกสารการสอน
มิติที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต เช่น 1) มีการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1.1) สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1.1.1) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2) มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	2.1) มีการจัดประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	2.1.1) รายงานการประชุม
มิติที่ 3 อื่นๆ (ถ้ามี) ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายรัฐบาลและ	การจัดวิพากษ์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการระดมความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการวิพากษ์หลักสูตร/ ผลการประชุมระดมความคิดเห็น/ รายงานการประชุม

2.1 แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ		

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล โดยจัดสาระของหลักสูตรเป็นชุดวิชาที่บูรณาการเนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่างๆ ของชุดวิชาที่มีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกันอย่างมีระบบในรูปของชุดการสอนเรียกว่า “ชุดวิชา” ซึ่งแต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทวิภาคของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ชุดวิชาหนึ่งแบ่งหน่วยการสอนออกเป็น 15 หน่วย แต่ละหน่วยการสอนใช้เวลาศึกษาประมาณ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งมี 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ในแต่ละภาคการศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา จนกว่าจะครบจำนวนชุดวิชาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษา ทั้งนี้ ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3 เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านการเข้ารับการอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพของมหาวิทยาลัยอีกด้วย

ระบบการศึกษาทางไกลที่มหาวิทยาลัยใช้เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าห้องเรียนตามปกติ แต่ใช้วิธีการศึกษาโดยผ่านสื่อการสอนต่างๆ ดังนี้

- 1) ศึกษาจากวัสดุการศึกษาที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ ประกอบด้วย เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ ซีดีเสียง หรือดีวีดี หรือซีดีมัลติมีเดียประจำชุดวิชา
- 2) ศึกษาจากสื่อวิทยุกระจายเสียงหรือวิทยุโทรทัศน์ประกอบชุดวิชา (ถ้ามี)
- 3) ศึกษาจากการเรียนการสอนออนไลน์ (ถ้ามี)
- 4) เข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษาต่างๆ จากอาจารย์สอนเสริมประจำศูนย์ต่างๆ ทั่วประเทศ หรือรับการสอนเสริมทางไกลผ่านดาวเทียม/การสอนเสริมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (e-Tutorials) (ถ้ามี)
- 5) ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากวัสดุการศึกษาอื่นๆ ณ มุม มสธ. ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดทุกจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- 6) ในบางชุดวิชานักศึกษาจะต้องเข้าทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้าและทำงานตามที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคต้น 15 กันยายน ถึง 19 มกราคม ของทุกปี
- ภาคปลาย 15 มีนาคม ถึง 15 กรกฎาคม ของทุกปี
- ภาคพิเศษ 1 สิงหาคม ถึง 31 ตุลาคม ของทุกปี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ

2) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ

2) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) หรือเทียบเท่า ประเภทวิชาบริหารธุรกิจทุกสาขาวิชา ยกเว้น การโรงแรมและการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และภาษาธุรกิจ

3) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการบัญชี การตลาด การเลขานุการ การจัดการ การขาย การโฆษณา การเงินและการธนาคาร คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการบริหารงานบุคคล หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทางเศรษฐศาสตร์ หรือบริหารธุรกิจ

4) สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งทางเศรษฐศาสตร์ หรือบริหารธุรกิจจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาจากการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

- นักศึกษาแรกเข้ายังมีความไม่คุ้นเคย ไม่รู้จักวิธีการเรียนในระบบการศึกษาทางไกล

2.3.2 ปัญหาซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพทั้งภาครัฐ/เอกชน รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ยังนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม แต่อย่างไรก็ตามผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบางคนยังขาดความเข้าใจในการนำความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ไปประกอบอาชีพ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

2.4.1 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

- 1) ก่อนเรียนมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย และมีการถ่ายทอดสดทางวิทยุโทรทัศน์ พร้อมกันทั่วประเทศ
- 2) มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ในการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาทุกคน
- 3) มีการให้ข้อมูล ข่าวสาร คำแนะนำวิธีการแก้ปัญหการเรียนตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน ในสื่อสิ่งพิมพ์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น คู่มือนักศึกษา คู่มือการเรียนด้วยตนเอง เป็นต้น
- 4) มีการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหต่างๆ แก่นักศึกษาโดยตรงจาก นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำฝ่ายแนะแนวการศึกษา สำนักบริการการศึกษา สำนักบัณฑิตศึกษา สำนักวิชาการ คณาจารย์ของสาขาวิชา และศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. 10 ศูนย์ ทั่วประเทศ
- 5) มีช่องทางการติดต่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหลายช่องทางเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษา ได้แก่ โทรศัพท์ โทรสาร อินเทอร์เน็ต ไปรษณีย์ และ การติดต่อโดยตรง ที่มหาวิทยาลัยหรือศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั่วประเทศ
- 6) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละจังหวัดรวมกันจัดตั้งชมรมนักศึกษา จังหวัดละ 1 ชมรม กระจายอยู่ทั่วประเทศ เพื่อสร้างเสริม สร้างสรรค์ และสนับสนุนการเรียนด้วยตนเองซึ่งกันและกัน โดยอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น

2.4.2 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหเฉพาะหลักสูตร

มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในภาครัฐ/เอกชน อีกทั้งชุดวิชาในหลักสูตรสามารถเปิดสอนในลักษณะสัมฤทธิ์บัตรเพื่อให้ผู้สนใจต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการบริหารจัดการหลักสูตรจึงไม่นำตัวชี้วัดในแง่ปริมาณจำนวนนักศึกษามาวัดเพียงอย่างเดียว

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2564

(หน่วย : คน)

จำนวนนักศึกษา	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต				
	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนนักศึกษาใหม่	500	500	500	500	500
จำนวนนักศึกษาเดิม (Drop Out ในชั้นปีที่ 2 = 10%)	0	300	570	813	1,032
รวม	500	800	1,070	1,313	1,532
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	30	130	130

หมายเหตุ : ไม่นับจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรเดิม

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

(หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	600,000	780,000	942,000	1,087,800	1,219,020
ค่าลงทะเบียน	2,400,000	3,840,000	5,136,000	6,302,400	7,352,160
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,000,000	4,620,000	6,078,000	7,390,200	8,571,180

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

(หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคคล	7,631,040	8,088,902	8,574,237	9,088,691	9,634,012
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	2,350,000	3,715,000	4,943,500	6,049,150	7,044,235
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	235,000	371,500	494,350	604,915	704,424
รวม (ก)	10,216,040	12,175,402	14,012,087	15,742,756	17,382,671
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์					
รวม (ข)					
รวม (ก) + (ข)	500	800	1,070	1,313	1,532
จำนวนนักศึกษา	500	800	1,070	1,313	1,532
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	20,432	15,219	13,095	11,990	11,349

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 14,417.05 ต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- ☐ แบบชั้นเรียน
- ☒ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา ประสบการณ์ และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถานศึกษาอื่นมาก่อนเมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์ได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วยการเทียบผลการศึกษาและเทียบประสบการณ์ พ.ศ. 2556

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 21 ชุติวิชา หรือ 126 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5 ชุติวิชา	(30 หน่วยกิต)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	15 ชุติวิชา	(90 หน่วยกิต)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1 ชุติวิชา	(6 หน่วยกิต)

3.1.3 ชุติวิชา

1) ความหมายของรหัสชุติวิชา

เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีนโยบายปรับปรุงรหัสชุติวิชาจากเดิมตัวเลข 5 หลัก เป็นตัวเลข 8 หลัก ดังนั้น ความหมายของรหัสชุติวิชาจึงมี 2 รูปแบบ ดังนี้

ก. รหัสชุติวิชาตัวเลข 5 หลัก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีประกาศเรื่อง การกำหนดรหัสชุติวิชา ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2534 กำหนดรหัสชุติวิชาต่างๆ ดังนี้

ให้ชุติวิชาต่างๆ มีรหัสประจำชุติวิชาเป็นเลข 5 หลัก โดยมีความหมาย ดังนี้

สองหลักแรก	เป็นรหัสบอกสาขาวิชา แขนงวิชา และวิชาเอก
หลักที่สาม	เป็นรหัสบอกระดับชั้นของชุติวิชา
หลักที่สี่และห้า	เป็นรหัสบอกลำดับของชุติวิชา

รหัสหมวดวิชา	ชื่อหมวดวิชา
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2 *	หมวดวิชาแกน
3 *	หมวดวิชาเฉพาะ/บังคับ/เลือก/เลือกเสรี
4	ดุซงึนินพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ
5	การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์/ประสบการณ์ วิชาชีพ (ทุกระดับการศึกษา)

* กรณีชุดวิชานั้นอยู่ในหมวดวิชาแกนของหลักสูตรหนึ่ง แต่อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะของอีกหนึ่งหลักสูตรจะใช้รหัสหมวดวิชาแกน

หลักที่ 6 - 8 หมายถึง ลำดับชุดวิชา

2) ความหมายของกำหนดเวลาการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดทำเอกสารการสอน เรียกว่าชุดวิชาแต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตทวิภาค นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาชุดวิชาต่อสัปดาห์ ดังนี้

6 (อ-ส-ป-ก) = 18 ชั่วโมง

6 หมายถึง 6 หน่วยกิต

อ หมายถึง การศึกษาจากสื่อหลัก คือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามที่หลักสูตรกำหนด

สื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบด้วย เอกสารการสอน หรือตำราเรียนด้วยตนเอง หรือหนังสือชุดความรู้ และแบบฝึกปฏิบัติ รวมทั้งสื่ออื่นๆ ที่กำหนดไว้ประจำชุดวิชา เช่น กิจกรรมประจำชุดวิชา ซีดีเสียง/วีซีดี/ซีดีมัลติมีเดียประจำชุดวิชา (ถ้ามี)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย วิธีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์ หรือออฟไลน์ แบบดิจิทัล หรือแอนะล็อกแบบเข้าถึงได้ไม่พร้อมกัน (Asynchronous) หรือเข้าถึงได้พร้อมกันในเวลาเดียวกัน (Synchronous)

ทั้งนี้ ใช้เวลาประมาณ 12-14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ส หมายถึง การศึกษาจากสื่อเสริม ประกอบด้วย สื่อโสตทัศน์ รายการวิทยุกระจายเสียงรายการวิทยุโทรทัศน์ ซีดี/วีซีดี/ซีดีมัลติมีเดียประกอบชุดวิชา บทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ บทเรียนทางอินเทอร์เน็ต การสอนเสริม เช่น การสอนเสริมทางไกลผ่านดาวเทียม การสอนเสริมแบบเผชิญหน้า การประชุมทางไกล เป็นต้น ใช้เวลาประมาณ 0-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ป หมายถึง การทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ การศึกษา การสังเกต การฝึกศึกษา การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติในสถานการณ์จริง สถานการณ์เสมือนจริง สถานการณ์จำลอง ใช้เวลาประมาณ 0-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตามที่สภาวิชาชีพ/องค์กรวิชาชีพกำหนด

ก หมายถึง การศึกษาเสริม คือ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การศึกษาจากหนังสืออ้างอิง หรือตำราที่กำหนดให้ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อต่างๆ ที่เตรียมไว้ ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. และศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ มุม มสธ. การปรึกษาและซักถามอาจารย์ เป็นต้น ใช้เวลาประมาณ 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) ชื่อชุดวิชา

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามหน้า 10 ข้อ 2.2 ข้อย่อย 1)

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

10111 (20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
English for Communication	
10141 (20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	6(12-2-0-4)
Science, Technology and Environment for Life	
10151 (20111006) ไทยศึกษา	6(12-2-0-4)
Thai Studies	
10164 (20111011) สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	6(12-2-0-4)
Society and Culture in the ASEAN Community	

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10131 (20111004) สังคมมนุษย์	6(12-2-0-4)
Human Society	
10152 (20111007) ไทยกับสังคมโลก	6(12-2-0-4)
Thailand and the World Community	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 15 ชุดวิชา (90 หน่วยกิต)

แบ่งเป็นวิชาแกนและวิชาเฉพาะด้าน ดังนี้

วิชาแกน 5 ชุดวิชา

บังคับ 4 ชุดวิชา

60120 (20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	6(12-2-0-4)
Principles of Economics	
60227 (20602002) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวความคิดทางเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
Economics History and Economic Thoughts	
60228 (20602006) คณิตเศรษฐศาสตร์และสถิติเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
Mathematical and Statistical Economics	
60341 (20603103) ไทยในเศรษฐกิจโลก	6(12-2-0-4)
Thailand in the World Economy	

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

30201 (20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	6(12-2-0-4)
Introduction to Administration	
30206 (20322008) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร	6(12-2-0-4)
Business Law and Taxation	
30208 (20322002) การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ	6(12-2-0-4)
Financial Accounting and Managerial Accounting	

วิชาเฉพาะด้าน 10 ชุดวิชา

60323 (20602004) เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	6(12-2-0-4)
Microeconomic and Macroeconomic Analysis	
60340 (20603102) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
International Economics	
60370 (20603112) เศรษฐศาสตร์เกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6(12-2-0-4)
Agricultural, Natural Resources and Environmental Economics	
60410 (20603116) เศรษฐมิติและการประยุกต์	6(12-2-0-4)
Econometrics and Applications	
60424 (20603104) เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง	6(12-2-0-4)
Monetary Economics and Public Finance	
60434 (20603105) วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
สำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
Research Methodology and Information	
Technology for Economic Studies	
60474 (20603115) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ	6(12-2-0-4)
Industrial Economics, Technology and Economic Growth	
60499 (20605001) ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ *	6(12-2-2-2)
Professional Experience in Economics	
61401 (20603201) การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	6(12-2-0-4)
Project and Program Analysis	
61405 (20603202) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ และจริยธรรม	
ทางเศรษฐกิจและธุรกิจ	6(12-2-0-4)
Human Resource Economics and Economic-business Ethics	

* หมายเหตุ ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายและเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ชุดวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ไม่อนุญาตให้เลือกเป็นชุดวิชาเลือกเสรีมีลักษณะและรายชื่อปรากฏตามภาคผนวก ก

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามหน้า 10 ข้อ 2.2 ข้อย่อย 2) มีโครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตร และแผนการศึกษาตามรายละเอียดในภาคผนวก ง

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามหน้า 10 ข้อ 2.2 ข้อย่อย 1)

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)**บังคับ 4 ชุดวิชา**

10111 (20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
English for Communication	
10141 (20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	6(12-2-0-4)
Science, Technology and Environment for Life	
10151 (20111006) ไทยศึกษา	6(12-2-0-4)
Thai Studies	
10164 (20111011) สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	6(12-2-0-4)
Society and Culture in the ASEAN Community	

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10131 (20111004) สังคมมนุษย์	6(12-2-0-4)
Human Society	
10152 (20111007) ไทยกับสังคมโลก	6(12-2-0-4)
Thailand and the World Community	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 15 ชุดวิชา (90 หน่วยกิต)

แบ่งเป็นวิชาแกนและวิชาเฉพาะด้าน ดังนี้

วิชาแกน 5 ชุดวิชา**บังคับ 4 ชุดวิชา**

60120 (20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	6(12-2-0-4)
Principles of Economics	
60227 (20602002) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
Economics History and Economic Thoughts	

60228 (20602006) คณิตเศรษฐศาสตร์และสถิติเศรษฐศาสตร์ 6(12-2-0-4)
Mathematical and Statistical Economics

60341 (20603103) ไทยในเศรษฐกิจโลก 6(12-2-0-4)
Thailand in the World Economy

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

30201 (20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร 6(12-2-0-4)
Introduction to Administration

30206 (20322008) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร 6(12-2-0-4)
Business Law and Taxation

30208 (20322002) การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ 6(12-2-0-4)
Financial Accounting and Managerial Accounting

วิชาเฉพาะด้าน 10 ชุดวิชา

บังคับ 7 ชุดวิชา

60410 (20603116) เศรษฐมิติและการประยุกต์ 6(12-2-0-4)
Econometrics and Applications

60434 (20603105) วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศ 6(12-2-0-4)
สำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์
Research Methodology and Information
Technology for Economic Studies

60482 (20602005) เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ 6(12-2-0-4)
Business Economics and Finance

60499 (20605001) ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์ * 6(12-2-2-2)
Professional Experience in Economics

61401 (20603201) การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน 6(12-2-0-4)
Project and Program Analysis

61405 (20603202) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ และจริยธรรม 6(12-2-0-4)
ทางเศรษฐกิจและธุรกิจ
Human Resource Economics and Economic-business Ethics

61407 (20603204) เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด 6(12-2-0-4)
Production Economics and Marketing Management

* หมายเหตุ ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายและเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 3 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

32332 (20323205) การจัดการความเสี่ยงและหลักการประกันภัย	6(12-2-0-4)
Risk Management and Principles of Insurance	
32334 (20323404) ระบบสารสนเทศและการวิจัยการตลาด	6(12-2-0-4)
Information System and Marketing Research	
32450 (20323107) ธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
International Business and International Marketing	
32457 (20323208) การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์	6(12-2-0-4)
Investments and Securities Analysis	
32475 (20323408) การตลาดระหว่างประเทศและการตลาดโลก	6(12-2-0-4)
International and Global Marketing	
60424 (20603104) เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง	6(12-2-0-4)
Monetary Economics and Public Finance	
61408 (20603205) เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์	6(12-2-0-4)
Economics of Transportation and Logistics Management	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

ชุติวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ไม่อนุญาตให้เลือกเป็นชุติวิชาเลือกเสรีมีลักษณะและรายชื่อปรากฏตามภาคผนวก ก

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามหน้า 10 ข้อ 2.2 ข้อย่อย 2) – 4) โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตร และแผนการศึกษาตามรายละเอียดในภาคผนวก ง

3.1.4 แผนการศึกษา

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามหน้า 10 ข้อ 2.2 ข้อย่อย 1)

ปีที่ 1 ภาคต้น	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
10151 (20111006) ไทยศึกษา	6(12-2-0-4)
60120 (20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	6(12-2-0-4)
60227 (20602002) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
ปีที่ 1 ภาคปลาย	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
10141 (20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	6(12-2-0-4)
10164 (20111011) สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	6(12-2-0-4)

และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้	
10131 (20111004) สังคมมนุษย์	6(12-2-0-4)
10152 (20111007) ไทยกับสังคมโลก	6(12-2-0-4)
ปีที่ 2 ภาคต้น	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
10111 (20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
60323 (20602004) เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์	6(12-2-0-4)
และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้	
30201 (20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	6(12-2-0-4)
30206 (20322008) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร	6(12-2-0-4)
30208 (20322002) การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 2 ภาคปลาย	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
60341 (20603103) ไทยในเศรษฐกิจโลก	6(12-2-0-4)
60410 (20603116) เศรษฐมิติและการประยุกต์	6(12-2-0-4)
60434 (20603105) วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3 ภาคต้น	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
60228 (20602006) คณิตเศรษฐศาสตร์และสถิติเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
61401 (20603201) การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	6(12-2-0-4)
61405 (20603202) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3 ภาคปลาย	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
60340 (20603102) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
60424 (20603104) เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง	6(12-2-0-4)
60474 (20603115) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 4 ภาคต้น	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
60370 (20603112) เศรษฐศาสตร์เกษตร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	6(12-2-0-4)
60499 (20605001) ประสพการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์	6(12-2-2-2)
ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	6(12-2-0-4)

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามหน้า 10 ข้อ 2.2 ข้อย่อย 1)

ปีที่ 1 ภาคต้น	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
10151 (20111006) ไทยศึกษา	6(12-2-0-4)
60120 (20602001) หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	6(12-2-0-4)
60227 (20602002) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
ปีที่ 1 ภาคปลาย	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
10141 (20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	6(12-2-0-4)
10164 (20111011) สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	6(12-2-0-4)
_____ และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้	
10131 (20111004) สังคมมนุษย์	6(12-2-0-4)
10152 (20111007) ไทยกับสังคมโลก	6(12-2-0-4)
ปีที่ 2 ภาคต้น	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
10111 (20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	6(12-2-0-4)
60228 (20602006) คณิตเศรษฐศาสตร์และสถิติเศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
_____ และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้	
30201 (20333001) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร	6(12-2-0-4)
30206 (20322008) กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร	6(12-2-0-4)
30208 (20322002) การบัญชีการเงินและการบัญชีเพื่อการจัดการ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 2 ภาคปลาย	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
60341 (20603103) ไทยในเศรษฐกิจโลก	6(12-2-0-4)
60410 (20603116) เศรษฐมิติและการประยุกต์	6(12-2-0-4)
61407 (20603204) เศรษฐศาสตร์การผลิตและการจัดการการตลาด	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3 ภาคต้น	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
60482 (20602005) เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเงินธุรกิจ	6(12-2-0-4)
61401 (20603201) การวิเคราะห์โครงการและแผนงาน	6(12-2-0-4)
61405 (20603202) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และจริยธรรมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ	6(12-2-0-4)
ปีที่ 3 ภาคปลาย	หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)
60434 (20603105) วิธีการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาศรษฐศาสตร์	6(12-2-0-4)
_____ และเลือก 2 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้	
32332 (20323205) การจัดการความเสี่ยงและหลักการประกันภัย	6(12-2-0-4)
32334 (20323404) ระบบสารสนเทศและการวิจัยการตลาด	6(12-2-0-4)
32450 (20323107) ธุรกิจระหว่างประเทศและการตลาดระหว่างประเทศ	6(12-2-0-4)
32475 (20323408) การตลาดระหว่างประเทศและการตลาดโลก	6(12-2-0-4)
60424 (20603104) เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง	6(12-2-0-4)

ปีที่ 4 ภาคต้น

หน่วยกิต (กำหนดเวลาการศึกษา)

60499 (20605001) ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์

6 (12-2-2-2)

_____ ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา

_____ และเลือก 1 ชุติวิชา จากชุติวิชาต่อไปนี้

32332 (20323205) การจัดการความเสี่ยงและหลักการประกันภัย

6(12-2-0-4)

32457 (20323208) การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์

6(12-2-0-4)

32475 (20323408) การตลาดระหว่างประเทศและการตลาดโลก

6(12-2-0-4)

61408 (20603205) เศรษฐศาสตร์การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์

6(12-2-0-4)

3.1.5 คำอธิบายชุติวิชา

รายละเอียดปรากฏตามทีระบุในภาคผนวก ข

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานการเป็น คณะกรรมการ บริหารชุติวิชา ในหลักสูตรนี้ (จำนวนชุติวิชา/ ปีการศึกษา)
					สถาบัน	ปี	
1	รศ.ดร.	นางอภิญญา วนเศรษฐ x-xxxx-xxxx0-94-5	Ph.D.	Economics (International Program)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2553	4 ชุติวิชา
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537	
			พบ.ม.	พัฒนาการเศรษฐกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2531	
			วท.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2528	
2	ผศ.	นางสาวรัชนิ โตอาจ x-xxxx-xxxx8-83-0	M.A.	Economics	University of Missouri Columbia, U.S.A.	2532	9 ชุติวิชา
			ศ.บ. (เกียรตินิยม)	การเงินการธนาคาร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529	
3	รศ.	นายรัฐวิชญ์ จิวสวัสดิ์ x-xxxx-xxxx6-30-1	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539	7 ชุติวิชา
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525	
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์การคลัง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2526	
			วท.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2519	

วิชาเอกเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา		ภาระงานการเป็น คณะกรรมการ บริหารชุดวิชา ในหลักสูตรนี้ (จำนวนชุดวิชา/ ปีการศึกษา)
					สถาบัน	ปี	
1	ผศ.ดร.	นายพิทักษ์ ศรีสุขใส x-xxxx-xxxx4-49-2	Ph.D.	Economics (English Program)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย	2555	5 ชุดวิชา
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547	
			วท.ม.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548	
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2535	
2	ผศ.	นายปรัชญ์ ปราบปรปักษ์ x-xxxx-xxxx3-50-7	พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2539	5 ชุดวิชา
			ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2536	
3	ผศ.	นางสาวปิยะศิริ เรืองศรีมัน x-xxxx-xxxx1-27-3	วท.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	8 ชุดวิชา
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2531	

3.2.2 อาจารย์ประจำ

รองศาสตราจารย์ ดร.พอพันธ์ อูยานนท์

ศ.บ., ศ.ม.(ภาษาอังกฤษ), Ph.D. (Economics)

University of New England, Australia

รองศาสตราจารย์ ดร.มณูญ โต๊ะยามา

ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ),

M.A. (Development Studies), The Netherlands,

D.B.A. (Economics), University of Strathclyde,

United Kingdom

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ พันธวิศิษฐ์

กศ.บ.(ฟิสิกส์), วท.ม. (เศรษฐศาสตร์),

พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ), วท.ม.(เศรษฐศาสตร์),

ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ศรีเสาวลักษณ์

B.A.(Politics and Sociology), M.A.

(Rural Development), Ph.D. (Land Economics)

University of Cambridge, United Kingdom

อาจารย์ ดร.เฉลิมพล จตุพร

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), วท.บ. (ประมง),
วท.ม. (วิจัยและพัฒนาการเกษตร),
Ph.D. (Applied Economics), National Chung Hsing
University, Republic of China

อาจารย์ ดร.เรวดี จรุงรัตนพงศ์

วท.บ. (สถิติ), พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ),
M.S. (Environmental Management),
Ph.D. Asia Pacific Studies
(Environmental Economics),
Ritsumeikan Asia Pacific University, Japan

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงาน
ต่างๆ เป็นอาจารย์พิเศษ โดยความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) อาจารย์พิเศษที่ร่วมผลิตชุดวิชาในคณะกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุงชุดวิชา
- 2) อาจารย์พิเศษที่สอนเสริมประจำศูนย์บริการการศึกษาในภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ
- 3) วิทยากรบรรยายพิเศษในการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ และในการอบรมเข้มประสบการณ์

วิชาชีพ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตไม่มีองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ภาคสนาม
โดยเฉพาะ แต่ได้จัดการฝึกปฏิบัติในส่วนที่จำเป็นไว้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนชุดวิชา
ประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์และการจัดฝึกปฏิบัติโดยรวมตลอดหลักสูตรในการเรียนการสอนชุด
วิชาประสบการณ์วิชาชีพเศรษฐศาสตร์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

4.2 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

-ไม่มี-

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

-ไม่มี-

5.3 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-ไม่มี-

5.5 การเตรียมการ

-ไม่มี-

5.6 กระบวนการประเมินผล

-ไม่มี-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ในระบบทางไกล 1) ความมีวินัย รับผิดชอบ ความมุ่งมั่น เรียนรู้ด้วยตนเอง	1) วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) เข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ในคู่มือนักศึกษา เอกสารแนะแนว หลักสูตร และ website)
2) การทำงานเป็นทีม ความเป็น ประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็น	กิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพ
3) ใฝ่รู้ การพัฒนาตนเอง	1) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่หลากหลาย 2) เปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้ทุกสถานภาพ อาชีพ สถานที่ เวลา 3) มีชุดวิชาเลือกเสรีที่หลากหลาย 4) มหาวิทยาลัยจัดสรรแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น web on demand, ศูนย์บริการเฉพาะกิจ, ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. 5) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 6) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากเอกสารการสอน
1.2 คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหลักสูตร 1) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	กิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนี้

คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานของบัณฑิต ได้แก่

- 1) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ
- 2) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ
- 4) เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) มีความตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 6) มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาการด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์

ธุรกิจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และเรียนรู้จากประสบการณ์และศึกษาประเด็นต่างๆ จากปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เช่น การปฏิบัติตามแผนการสอน การเข้าห้องสอบ การส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาตามกำหนด การเข้ารับการสอนเสริม และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น
- 2) มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ในเนื้อหาสาระของเอกสารการสอน/กิจกรรมในชุดวิชา และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะต่างๆ
- 3) มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ในกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมชมรมนักศึกษา และกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการดำเนินการตามกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โดยการสังเกต ข้อมูลสถิติ รายงานผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
- 2) ประเมินจากคะแนนความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมที่บรรจุในเนื้อหาของเอกสารการสอน ซึ่งเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้ที่ถูกต้องอันนำไปสู่การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- 3) ประเมินจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การปลูกป่า การบริจาคโลหิต ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม หรือเสียสละ การยกย่องศิษย์เก่า/นักศึกษาปัจจุบันที่ทำความดี เป็นต้น

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา หลักการหรือทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ และทันสมัย
- 2) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง องค์กรและสังคม ตลอดจนการตัดสินใจที่เหมาะสมและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้
- 3) สามารถนำความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จัดการเรียนการสอนในระบบการสอนทางไกล โดยนักศึกษาศึกษาจากสื่อหลักและสื่อเสริม หรือศึกษาด้วยระบบ e-Learning โดยมีคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา ซึ่งประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา กรรมการด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านวัดและประเมินผลการศึกษา และมีการปรับปรุงชุดวิชาทุกๆ 5 ปี เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี
- 2) มีการจัดสอนเสริม ในชุดวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนมาก และเนื้อหาชุดวิชายาก เช่น ชุดวิชาที่มีการคำนวณ เป็นต้น
- 3) จัดให้มีการเรียนจากกรณีศึกษา หรือกิจกรรมท้ายเรื่อง โดยการสอดแทรกกรณีศึกษา/กิจกรรมในเอกสารการสอน รวมทั้งจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองในชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพต่างๆ หรือการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรบรรยายเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้โดยเครื่องมือที่มีความเป็นมาตรฐานในการสร้าง โดยคณะกรรมการออกข้อสอบในแต่ละชุดวิชาประกอบด้วย คณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา และอาจารย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยอาจารย์ด้านเนื้อหาต้องผ่านการฝึกอบรมเทคนิคการวัดและประเมินผลในระบบการสอนทางไกล มีการจัดทำแผนผังการสร้างข้อสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาทุกหน่วย ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ จัดแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

- 1) การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของนักศึกษาด้วยตนเอง โดยการทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน และมีเฉลยคำตอบไว้ให้นักศึกษาตรวจสอบคำตอบด้วยตนเอง
- 2) การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการทำกิจกรรมท้ายเรื่อง และการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน ภายหลังจากการศึกษาแต่ละหัวเรื่อง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยได้จัดทำแนวการตอบไว้ให้ในแต่ละกิจกรรมท้ายเรื่อง และมีการจัดทำเฉลย

คำตอบของแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนไว้ให้นักศึกษาตรวจสอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ในบางชุดวิชาได้จัดให้มีกิจกรรมประจำชุดวิชาเพิ่มเติม มีการให้คะแนนและนำคะแนนไปรวมกับคะแนนสอบปลายภาค

3) การประเมินผลหลังเรียน เป็นการสอบปลายภาคทุกชุดวิชา โดยจัดให้มีการสอบพร้อมกันทั่วประเทศ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาควบคู่ไปกับความรู้และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพ/วิชาชีพและพึ่งพาตนเองได้ โดยนักศึกษาจะมีคุณสมบัติที่เป็นทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) มีทักษะในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปประเด็นด้าน เศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการทำงานได้
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจในการทำงานได้
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา และทักษะในการตัดสินใจโดยใช้เครื่องมือทาง เศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การใช้กรณีศึกษา/กิจกรรมในเอกสารการสอนที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- 2) การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาในระหว่างการจัดฝึกรวม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินตามสภาพจริง โดยการสอบ การสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรม การพูดคุย สัมภาษณ์ การตรวจผลงานจากการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การนำเสนอหรือการรายงานผลงาน การเข้าอบรมประสบการณ์วิชาชีพ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาที่จบหลักสูตรจะต้องเข้าสู่การประกอบอาชีพ/วิชาชีพ ต้องมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผู้อื่นได้แก่ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ ดังนั้น นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) มีความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี เพื่อเอื้ออำนวยให้การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ มีความราบรื่นและรวดเร็ว มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงานกับบุคคล และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
- 2) มีความคิดริเริ่มในการนำเสนอประเด็นและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมของตนเอง และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
- 3) มีการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและ/หรืองานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

2.4.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การสอนผ่านสื่อ สอดแทรกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ ในเนื้อหาวิชาหรือสื่ออื่นๆ ที่ใช้ในการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ในกรณีที่เป็นชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพให้ใช้บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทักษะการคิดแก้ปัญหาในกิจกรรมการฝึกอบรม และในกิจกรรมของชมรมนักศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินผลโดยการทดสอบความรู้ด้วยการสอบปลายภาค แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหลังเรียน กิจกรรมท้ายเรื่อง การสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรม การพูดคุยสัมภาษณ์ การปฏิบัติของนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ เพื่อสังเกตภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมในกลุ่ม ความคิดริเริ่ม ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยเลือกและประยุกต์เทคนิควิธีทางคณิตศาสตร์และ/หรือสถิติได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจได้
- 3) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบและสื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มผู้ฟัง

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สอดแทรกข้อมูล ตัวเลขในเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมทั้งสอดแทรกเนื้อหาที่กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสภาพปัจจุบัน
- 2) เพิ่มตัวอย่างข้อมูลตัวเลขในการฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลและแปลความหมายเพื่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) เพิ่มกิจกรรมการฝึกทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชุดวิชาที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เช่น ชุดวิชาชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น
- 4) สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ รวมทั้งจัดให้มีการสื่อสารอย่างมีปฏิสัมพันธ์ เช่น กระดานสนทนา เป็นต้น

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการทดสอบด้านการวิเคราะห์ตัวเลขและแปลความ

1) ประเมินผลโดยการทดสอบความรู้ด้วยการสอบปลายภาค แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน แบบประเมินผลตนเองหลังเรียน กิจกรรมท้ายเรื่อง ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล การตีความหมายข้อมูล

2) ประเมินโดยการสังเกตจากการทำกิจกรรมการฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชุดวิชาที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

3) ประเมินจากจำนวนและระยะเวลาการเข้าใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (บทเรียน กระดานสนทนา e-Learning) และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสื่อสารอย่างมีปฏิสัมพันธ์ (ถ้ามี)

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ชุดวิชา (Curriculum Mapping)

ชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ชุดวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
10111 (20111002) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●
10121 (20111003) อารยธรรมมนุษย์	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	-	○	●
10131 (20111004) สังคมมนุษย์	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
10141 (20111005) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●

ชุดวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
10151 (20111006) ไทยศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●
10152 (20111007) ไทยกับสังคม โลก	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●
10161 (20111008) ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
10162 (20111009) ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	-	●	○
10163 (20111010) ภาษาเขมร เพื่อการ สื่อสาร	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
10164 (20111011) สังคมและ วัฒนธรรม อาเซียน	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●

หมายเหตุ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรมและจริยธรรม

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์
- 1.3 ใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมและหาแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.4 ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา และความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 2.2 มีความรู้ในเนื้อหาที่ศึกษา และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบวิชาชีพ
- 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น
- 2.4 ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาของมนุษย์ อันเป็นรากฐานสำคัญของสังคม

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดที่เป็นระบบ มีเหตุผล และมีวิจารณญาณ
- 3.2 มีความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิต
- 3.3 สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะในการตัดสินใจ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 3.4 สามารถใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษาในการพัฒนาตน องค์กร และสังคม
- 3.5 สามารถสืบค้น วิเคราะห์ และประเมินข้อมูล สารสนเทศ แนวคิด และหลักฐานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์
- 4.3 สามารถเจรจาต่อรอง ประนีประนอม และจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม
- 4.4 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาบนพื้นฐานของตนและของกลุ่ม
- 4.5 มีมนุษยสัมพันธ์ และเข้าใจวัฒนธรรมของมนุษยชาติที่มีความหลากหลาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ชุดวิชาในความรับผิดชอบของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

● ความรับผิดชอบ ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
30201 (20333001) ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการ บริหาร		●							●			●			●				●
30206 (20322008) กฎหมายธุรกิจ และการภาษี อากร	●	●							●	●					●				●
30208 (20322002) การบัญชี การเงินและ การบัญชีเพื่อ การจัดการ		●							●	●					●		●		
32332 (20323205) การจัดการ ความเสี่ยงและ หลักการ ประกันภัย	○	○	○				○	●	○	●					○			●	
32334 (20323404) ระบบ สารสนเทศและ การวิจัย การตลาด	●	●						●	●	●					●		●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
32450 (20323107) ธุรกิจระหว่าง ประเทศและ การตลาด ระหว่าง ประเทศ	○		●				●	●	○	○					○			○	
32457 (20323208) การลงทุนและ การวิเคราะห์ หลักทรัพย์	○	●	●				○	●	○	●					●		●		
32475 (20323408) การตลาด ระหว่าง ประเทศและ การตลาดโลก	●	●						●	●	●					○		●	●	
60120 (20602001) หลัก เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	●	●					●			●		○	○	●		●		○	○
60227 (20602002) ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจและ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์	●		●				●			●								●	
60228 (20602006) คณิต เศรษฐศาสตร์ และสถิติ เศรษฐศาสตร์	●	●				●			●	●						●	●		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
60323 (20602004) เศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์	●	●				●			●	●				●		●			●
60340 (2063110) เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ	●	○					●	○		●						○	●	○	
60341 (20603103) ไทยในเศรษฐกิจ โลก	●	●	●			○	●	○	○	●	○					●	●		○
60370 (20603112) เศรษฐศาสตร์ เกษตร ทรัพยากร- ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○		●	○	○		○								
60410 (20603116) เศรษฐมิติและ การประยุกต์	●							●			●		●				●		
60424 (20603104) เศรษฐศาสตร์ การเงินและ การคลัง	●						○			○							○		
60474 (20603115) เศรษฐศาสตร์ อุตสาหกรรม เทคโนโลยีและ ความจำเริญทาง เศรษฐกิจ	●	○					●		●		○								

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
60434 (20603105) วิธีการวิจัยและ เทคโนโลยี สารสนเทศ สำหรับ การศึกษา เศรษฐศาสตร์	●	○					●			●					●			●	
60482 (20602005) เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจและ การเงินธุรกิจ	●	○						○	●	○		●				○			○
60499 (20605001) ประสบการณ์ วิชาชีพ เศรษฐศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
61401 (20603201) การวิเคราะห์ โครงการ และแผนงาน	●								●	●						●	●	●	
61405 (20603202) เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากร มนุษย์และ จริยธรรมทาง เศรษฐกิจและ ธุรกิจ	●	○					●		●		○								

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
61407 (20603204) เศรษฐศาสตร์ การผลิตและ การจัดการ การตลาด	●	○	○				●		○	●	○	○	○			○		●	
61408 (20603205) เศรษฐศาสตร์ การจัดการ ขนส่งและ โลจิสติกส์	●		○				●	○	○		○				○	○	●		

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

1. คุณธรรมและจริยธรรม

- 1.1 เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ
- 1.2 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ
- 1.4 เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.5 มีความตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.6 มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาการด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และเรียนรู้จากประสบการณ์และศึกษาประเด็นต่างๆ จากปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา หลักการหรือทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาของหลักสูตร เศรษฐศาสตร์ และเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ และทันสมัย
- 2.2 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง องค์กรและสังคม ตลอดจนการตัดสินใจที่เหมาะสมและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้
- 2.3 สามารถนำความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีทักษะในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปประเด็นด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการทำงานได้
- 3.2 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจในการทำงานได้
- 3.3 มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา และทักษะในการตัดสินใจโดยใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี เพื่อเอื้ออำนวยให้การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ มีความราบรื่นและรวดเร็ว มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการประสานงานกับบุคคล และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
- 4.2 มีความคิดริเริ่มในการนำเสนอประเด็นและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมของตนเอง และกลุ่มในระดับต่างๆ ได้
- 4.3 มีการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 มีความรับผิดชอบในงานของตนเองและ/หรืองานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยเลือกและประยุกต์เทคนิควิธีทางคณิตศาสตร์และ/หรือสถิติได้อย่างเหมาะสม
- 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลด้านเศรษฐศาสตร์/เศรษฐศาสตร์ธุรกิจได้
- 5.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบและสื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มผู้ฟัง

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดแบ่งลักษณะเนื้อหาชุดวิชาออกเป็นชุดวิชาเชิงทฤษฎีและชุดวิชาเชิงปฏิบัติ สาขาวิชาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการฝึกปฏิบัติและการสอบไล่ประจำภาคการศึกษา ตามลักษณะของแต่ละชุดวิชาที่สาขาวิชารับผิดชอบ ดังนี้

ชุดวิชาเชิงทฤษฎี มีคะแนนการฝึกปฏิบัติไม่เกินร้อยละ 20 และให้คะแนนสอบไล่ประจำภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ชุดวิชาเชิงปฏิบัติ กำหนดการประเมินผลการศึกษาโดยถือคะแนนฝึกปฏิบัติเป็นสำคัญ และคะแนนสอบไล่ประจำภาคการศึกษาเป็นส่วนประกอบ โดยสาขาวิชาจะกำหนดสัดส่วนของคะแนนตามความเหมาะสมของแต่ละชุดวิชา

กิจกรรมวิชาชีพ ให้กำหนดการประเมินผลการศึกษาตามความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น

1.2 การประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยให้ลำดับชั้นการแสดงความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชุดวิชา ดังนี้

คะแนน	ลำดับชั้น/ความหมาย	ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 76 ขึ้นไป	H (HONOUR เกียรตินิยม)	4.00
ร้อยละ 60 - 75	S (SATISFACTORY ผ่าน)	2.30
ต่ำกว่าร้อยละ 60	U (UNSATISFACTORY ไม่ผ่าน)	-
-	I (INCOMPLETE ไม่สมบูรณ์)	-

หมายเหตุ สัญลักษณ์ I ในระบบการประเมินผลการศึกษาจะกำหนดให้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบชุดวิชานั้นเป็นครั้งแรกจะได้ลำดับชั้น I (ยกเว้นภาคการศึกษาพิเศษจะไม่มีลำดับชั้น I) เมื่อเข้าสอบซ่อมจะได้ลำดับชั้นตามผลการสอบโดยไม่มีเครื่องหมาย * (ลำดับชั้นที่มีเครื่องหมาย * กำกับแสดงว่าเคยสอบชุดวิชานั้นไม่ผ่านมาแล้ว) แต่ถ้าไม่ได้เข้าสอบซ่อม I จะเปลี่ยนเป็น U โดยอัตโนมัติ หรือ
- (2) การดำเนินกิจกรรมที่กำหนดตามหลักสูตรไม่เสร็จสมบูรณ์ในภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียน
จากกรณีทั้ง 2 ข้างต้น เมื่อผู้ที่ได้คะแนนเกียรตินิยม H หลังจากได้ I ก็มีสิทธิที่จะได้รับเกียรตินิยม เช่นเดียวกับนักศึกษาอื่นๆ ที่มีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์

สัญลักษณ์ NA ในระบบการประเมินผลการศึกษาจะกำหนดให้ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนสอบซ่อมภาคปฏิบัติชุดวิชาการผลิตฯ ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หรือชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพฯ ของสาขาวิชาต่างๆ และต้องรอเข้าอบรมภาคปฏิบัติในภาคการศึกษาถัดไป

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับชุดวิชา และระดับหลักสูตร

ระดับชุดวิชา

2.1 ทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารชุดวิชา (คบ.ช.) พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.2 มีการประเมินข้อสอบ โดยคณาจารย์จากสำนักทะเบียนและวัดผล

2.3 มีคณะกรรมการตรวจข้อสอบ กรณีข้อสอบอัตนัย

ระดับหลักสูตร

2.4 มีการติดตามบัณฑิตด้านภาวะการมีงานทำ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.5 มีการประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ หรือผู้เกี่ยวข้อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อ

3.1.1 สอบได้จำนวนชุดวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชา

3.1.2 มีระยะเวลาการศึกษาครบตามระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3.1.3 ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสีย

3.1.4 ไม่มีภาระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย

3.2 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา

สาขาวิชา ไม่เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญาโดยตรง แต่จะให้อนุปริญญาสำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรปริญญาตรี โดยผู้ขอรับอนุปริญญาจะต้องสอบได้ชุดวิชาบังคับไม่น้อยกว่าสามในสี่ของชุดวิชาบังคับในหลักสูตรปริญญาตรี

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ และเข้าใจระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเข้าใจหลักสูตรและบทบาทของคณะกรรมการกลุ่มผลิตหรือปรับปรุงชุดวิชา และคณะกรรมการบริหารชุดวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มีการจัดอบรมให้ความรู้ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติแก่คณาจารย์ใหม่ทุกคน ในการผลิตชุดวิชาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) อบรมการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
- 2) อบรมบรรณาธิการชุดวิชา
- 3) อบรมการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนผ่านสื่อต่างๆ
- 4) อบรมการวัดและประเมินผลในระบบการสอนทางไกล
- 5) อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.1.2 มีการทำงานเป็นทีมในรูปคณะกรรมการกลุ่มผลิตหรือปรับปรุงชุดวิชา ดังนั้น คณาจารย์ใหม่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับคณาจารย์อาวุโส และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและนอกประเทศ

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิ

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาวิชาการวิชาชีพ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพแก่สังคม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดให้มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์ครบตามเกณฑ์ อย่างน้อย 5 คน ตลอดการดำเนินการหลักสูตร

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยการสำรวจความพึงพอใจในมุมมองของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00 ซึ่งบัณฑิตผู้รับการประเมินจากผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต โดยมีองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มาโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น ข้อมูลจากงานวิจัยประเมินหลักสูตร หรือการรวบรวมข้อมูลในลักษณะ Focus Group โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ข้อมูลเหล่านี้จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารการสอนชุดวิชา กิจกรรมอบรมประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 มีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการโดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบตอบปัญหาและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น จดหมาย โทรศัพท์ มาพบด้วยตนเอง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และกระดานสนทนาบนอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

3.2.2 มีระบบการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรและระดับชุดวิชาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา เอกสาร วีซีดี สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แผนการสอนประจำชุดวิชาและประจำหน่วยการสอน เป็นต้น

3.2.3 มีการจัดปฐมนิเทศแก่นักศึกษา โดยคณาจารย์ และสื่อในรูปแบบอื่นๆ เช่น คู่มือ รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ซีดี วีซีดี เว็บไซต์ Webcasting เป็นต้น

3.2.4 มีการจัดบริการสอนเสริม อบรมเข้ม อบรมเข้มพิเศษ การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ การทำกิจกรรมประจำชุดวิชา และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 มีระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

4.1.2 มีกระบวนการรับสมัครอาจารย์ใหม่ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.1.3 มีกระบวนการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ทั้งภาคฝึกปฏิบัติ และสัมภาษณ์ความเหมาะสมกับตำแหน่งตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

4.1.4 มีการจัดอบรมให้ความรู้ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติแก่คณาจารย์ใหม่ทุกคน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการวิจัย

4.2 คุณภาพอาจารย์และผลที่เกิดกับอาจารย์

4.2.1 มีการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

4.2.2 มีการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.2.3 มีการรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์

4.2.4 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการได้รับการพัฒนา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตร

5.1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนา ปรับปรุง และบริหารหลักสูตร

5.1.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตาม มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) และได้จัดเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และคู่มือการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

5.2 การเรียนการสอน

มีระบบกลไกการผลิต ปรับปรุง และบริหารชุดวิชา

5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ สื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ และรายการย้อนหลัง (On Demand) ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบออนไลน์/ออฟไลน์ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านโทรศัพท์มือถือ (m-Learning) มีความทันสมัย เข้าถึงนักศึกษา และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบทางไกล

6.2 มีศูนย์วิทยุพัฒนา เพื่อให้บริการนักศึกษา สนับสนุนแหล่งค้นคว้า และเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนัดหมายในส่วนภูมิภาค

6.3 มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของชุดวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกชุดวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของชุดวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสอบซ่อม	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ภายใน 90 วันหลังสอบซ่อม	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน SAR ระดับหลักสูตร ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0					✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการสอน จากการประเมินสารสนเทศของชุดวิชา และประเมินจากผลการสอนชุดวิชา ประกอบด้วย

1.1.1 ผลการประเมินเนื้อหา สื่อ กิจกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล โดยคณะกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุง/บริหารชุดวิชา

1.1.2 ผลการประเมินเนื้อหา สื่อ กิจกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดระบบการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกล โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้น การประเมินทักษะของอาจารย์เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ได้ดังนี้

1.2.1 ประเมินทักษะการสอนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ทักษะการผลิตชุดวิชา ทักษะการเขียนเอกสารการสอน เป็นต้น

1.2.2 ประเมินทักษะการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การสอนผ่านรายการวิทยุกระจายเสียง การสอนผ่านรายการวิทยุโทรทัศน์ การสอนผ่าน online และ e-Learning เป็นต้น

1.2.3 ประเมินทักษะการสอนแบบเผชิญหน้า (ถ้ามี) เช่น การสอนเสริม การสัมมนาเสริม การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ การอบรมเข้ม เป็นต้น

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณภาพหลักสูตรในภาพรวม (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน) โดยสำรวจข้อมูลจากกลุ่มบุคคล ดังนี้

- นักศึกษาปีสุดท้ายที่เข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ/บัณฑิตใหม่ (ถ้ามี)
- ผู้ใช้บัณฑิต / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามเกณฑ์ สกอ. โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน การประเมินหลักสูตรในภาพรวม และการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร กรณีพบปัญหาจะมีการปรับปรุงการดำเนินการ เช่น กรณีชุดวิชาที่มีเนื้อหาบางส่วน สลือ และวิธีการวัดและประเมินไม่ทันสมัย จะจัดทำเอกสารหรือสื่อเพิ่มเติม จัดส่งให้กับนักศึกษา หรือจัดสอนหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติมในการอบรมประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนชุดวิชาที่มีนักศึกษาสอบตกมาก มีการให้จัดทำกิจกรรมเพิ่มเติมและตรวจให้คะแนนโดยนำคะแนนไปรวมกับผลการสอบปลายภาค นอกจากนี้มีการปรับปรุงแบบการสอนเสริมจากการสอนเสริมปกติ เป็นสอนเสริมแบบเข้มหรือสอนเสริมผ่านสื่อ หรือจัดอบรมเข้มให้กับนักศึกษา

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำแผนการปรับปรุงหลักสูตรไว้ในแผนปฏิบัติราชการ โดยต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต
